

САПАТТУУ БИЛИМ АГЕНТТИГИНИН ТАЖРҮЙБАСЫНАН: БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫНЫН ЭҢ МЫКТЫ ПРАКТИКАЛАРЫ

Бостонова П.З.¹, Абдикеримова Ж.Т.²

¹«Сапаттуу билим» агенттигинин директору, sapattuubilim@mail.ru,

²п.и.к, Ж. Баласагын атындагы КУУнин басма сөз кафедрасынын доценти jibeka80@mail.ru

Жалпылаган. Макала окутуунун жыйынтыктарына – эмгектин заманбап рыногуна бүтүрүүчүнүн ыңгайланышуу жөндөмүнө таянуу менен экономиканы куруунун негизи катарында кесиптик билим берүүнүн ролун жогорулатууга арналган. Ушуга байланыштуу бүткүл дүйнөдө, анын ичинде биздин өлкөбүздө бардык денгээлдеги кесиптик билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан билим берүү уюмдарынын ишмердиктериндеги жыйынтыктарга карата болгон талаптар абдан жогорулап жатат. Билим берүү уюмдарын жана программаларын институционалдык жана программалык аккредитациядан өткөрүү аркылуу сапатты баалоонун бирдиктүү системасын түзүү зарылдыгы пайда болду. Макалада ОКБны жана ЖКБны программалык аккредитациялоонун алгачкы тажрыйбалары жалпылаштырылып берилди.

Негизги сөздөр: аккредитация; билим берүүнүн сапаты; баалонун стандарттары.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АГЕНТСТВА «САПАТТУУ БИЛИМ»: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Бостонова П.З.¹, Абдикеримова Ж.Т.²

¹к.п.н., доцент, директор агентства «Сапаттуу билим» sapattuubilim@mail.ru,

²к.п.н., доцент кафедры периодической печати КНУ им. Ж. Баласагына, jibeka80@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена повышению роли профессионального образования как основы построения экономики, базирующейся на результатах обучения – способности выпускника интегрироваться в современный рынок труда. В связи с этим во всем мире, в том числе в нашей стране повышаются требования к результатам деятельности образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования всех уровней. Появилась необходимость создания единой системы оценки качества через проведение институциональной и программной аккредитации образовательных организаций и программ статье обобщен первый опыт программной аккредитации СПО и ВПО.

Ключевые слова: аккредитация; качество образования; стандарты оценки;

FROM THE EXPERIENCE OF THE SAPATTUU BILIM AGENCY: BEST PRACTICES OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Bostonova P.Z.¹, Abdyrkerimova J.T.²

¹Cand. ped. Sciences, Associate Professor, Agency for accreditation of educational programs and organizations “Sapattuu Bilim”, sapattuubilim@mail.ru

²Cand. ped. Sciences, Associate Professor Department of Periodical Press of KNU named after Zh. Balasagyn, jibeka80@mail.ru

Summary. The article is devoted to strengthening the role of vocational education as the basis

for building an economy based on the results of education - the ability of a graduate to integrate into the modern labour market. In this regard, the requirements for the results of the activities of educational organizations implementing vocational education programmes at all levels are increasing worldwide, including in our country. There was a need to create a unified system of quality assessment through institutional and program accreditation of educational organizations and programs, the article summarized the first experience of program accreditation of Secondary Vocational Education and Higher Vocational Education.

Keywords: accreditation; quality of education; standards of assessment.

Введение. Главным приоритетом Стратегии развития страны до 2040 года являются ориентированность на стремление к новым знаниям, здоровому образу жизни, прогрессивным духовным ценностям, которые становятся главным фактором развития человека. Огромная роль в достижении поставленных целей отводится системе образования, которая, прежде всего, должна быть ориентирована не только на воспитание гармоничной личности, раскрывающей потенциал каждого человека, но и на формирование применимых на практике знаний и компетенций. Каждый гражданин будет иметь возможность получать качественное образование.

Образование, направленное на получение профессии, перестанет быть формальным, определяющим статус человека, а будет рассматриваться как осознанный выбор, который определит путь к будущей успешной жизни. Знания, навыки и компетенции позволят реализовать свой потенциал в различных уголках мира. Наши соотечественники займут более высокие ниши на международном рынке труда.

Многогранность, разнообразие и открытые образовательные ресурсы станут основой системы образования. Кыргызстан станет образовательным центром регионального и международного значения.[1]

Исследование. Как видим, в Стратегии развития страны определены цели и задачи образования, определены и критерии - качество образования должно стать важнейшим конкурентным преимуществом, изменяя место и роль системы образования в обществе.

Перед образовательными организациями встала проблема подготовки социально востребованного квалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи определенного уровня, обладающего соответствующими компетенциями.[2] Для решения данной задачи и во исполнение требований Закона Кыргызской Республики «Об образовании» Правительством Кыргызской Республики было принято решение о проведении независимой аккредитации образовательных организаций и утверждены следующие документы:

- Порядок проведения аккредитации образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального и среднего профессионального образования,

начального и среднего профессионального образования[3]

- Порядок признания аккредитационных агентств в области образования[4] определен орган - независимые аккредитационные агентства, которые занимаются установлением уровня качества услуг, предоставляемых образовательными организациями.

В данной статье мы бы хотели поделиться двухлетним опытом работы агентства по аккредитации образовательных организаций и программ «Сапаттуу билим», миссия которой является содействие образовательным организациям в краткосрочной перспективе обеспечить рынок труда квалифицированными специалистами.

Содействие «Сапаттуу билим» вузам и колледжам во время оценки образовательных программ позволяет учебным заведениям лучше узнать свои проблемные зоны в обеспечении качества и гарантий качества образования и принять своевременные меры по их устранению, в первую очередь в целях повышения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Оценка образовательных программ производится по стандартам и критериям агентства, которые нацелены на то, чтобы показать образовательной организации, каким образом следует развивать те или иные направления работы, чтобы обеспечить высокое качество образования. Это позволяет каждой образовательной организации увидеть проблемные зоны в обеспечении качества и гарантий качества образования и принять своевременные меры по их устранению, оценить свои конкурентные возможности и выработать стратегию дальнейшего развития.

«Сапаттуу билим» применяет мультистандартный подход в процедурах оценки и аккредитации, основанный на принципах Болонского процесса. Критерии и стандарты качества агентства, которые определены в Руководстве по проведению аккредитации образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования разработано[5]:

Стандарт 1. Видение, миссия, стратегия образовательной программы; Стандарт 2. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры обеспечения качества образовательной программы; Стандарт 3. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и присваиваемых квалификаций; Стандарт 4. Оценка уровня знаний / компетенций студентов; Стандарт 5. Прием обучающихся, признание результатов образования и выпуск обучающихся; Стандарт 6. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава; Стандарт 7. Учебные ресурсы и обеспечение студентов; Стандарт 8. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы; Стандарт 9. Информирование общественности, которые разработаны на основе - Минимальных требований, предъявляемых к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального

образования Кыргызской Республики [6], актуальных требований рынка труда к качеству подготовки специалистов, а также стандартов и руководств по внутренним и внешним гарантиям качества образования в европейском пространстве Европейской ассоциации по гарантиям качества в высшем образовании (ESG ENQA), государственных образовательных стандартах (ГОС КР).

База экспертов «Сапаттуу билим» для проведения внешней оценки состоит в основном из представителей академического сообщества — специалистов в области гарантий качества. В «Сапаттуу билим» эксперты проходят программу обучения, выполняют практические задания, сдают тесты и только успешно сдавшие задания, сертифицируются. При этом в состав экспертов также включаются представители работодателей, а также студенческого сообщества.

В настоящий момент в базу экспертов агентства «Сапаттуу билим» вошли более ста сертифицированных экспертов, представляющих специалистов по разным уровням профессионального образования и предусмотренным направлениям подготовки специалистов, в том числе и зарубежные эксперты.

Аккредитация образовательных организаций, реализующих образовательные программы проводится, в три этапа:

- самооценки аккредитуемой образовательной организацией;
- внешней оценки аккредитуемой образовательной организации и программ

Аккредитационным агентством;

- принятие решения об аккредитации или об отказе в аккредитации Аккредитационным советом.

Наш опыт работы показал, что самым трудным для образовательных организаций и программ был первый этап – этап самооценки, когда ООП необходимо было провести внутренний аудит, соотнести свою миссию, видение и стратегию с миссией, видением и стратегией образовательной организации; определить цели и результаты обучения ООП соответственно ГОС, требованиям работодателей и Минимальным требованиям; дать оценку своей учебной, методической, научной, и воспитательной деятельности и международным связям, собрать доказательную базу проводимой работы и мероприятий. Провести количественный и качественный мониторинг инфраструктуры, установить соответствие материально-технической базы современным требованиям, а также лицензионным требованиям; оценить внедрение и использование IT технологий, как в учебном процессе, так и в управление документооборотом и связях с общественностью.

На этом этапе образовательная программа выявляет свои недостатки и конкурентные преимущества, на основе которых устанавливает ориентиры развития и движения вперед.

Второй этап – внешняя оценка, когда внешняя экспертная комиссия, составленная агентством, производит анализ отчета по самооценке, изучает информацию, размещенную на сайте образовательной организации, собирает информацию во время посещения образовательной организации: посещение занятий, интервью руководства, АУП, УВП, студентов, родителей, работодателей и выпускников.

В результате изучения вышеназванных данных, комиссия принимает рекомендацию об аккредитации с указанием сроков: один, три или пять лет, а решение об аккредитации принимает Аккредитационный совет.

За эти два года кропотливой работы агентство «Сапаттуу билим» вправе уже сделать некоторые выводы по аккредитованным образовательным программам СПО и ВПО. Что же дала аккредитация? О каких лучших практиках мы можем говорить сегодня?

Во всех аккредитованных нами программах процесс обучения построен по параметрам Болонского процесса: это модульно-рейтинговая система; в учебные планы введены курсы по выбору; дистанционное обучение, электронные курсы; учебные планы корректируются с учетом интересов работодателей и запросов общества. Разработаны УМК, силлабусы, фонд оценочных материалов. В содержании образовательной программы дисциплины объединены в модули: общие обязательные модули; обязательные модули по специальности; модули по выбору для определенной специальности; модули по выбору, выходящие за рамки квалификации. К разработке модульных образовательных программ активно привлекаются работодатели. Тем самым формируется нелинейная траектория подготовки будущего специалиста, которая соответствует требованиям работодателя.

Сотрудничество образовательных программ с работодателями осуществляется по таким направлениям, как согласование перечня учебных дисциплин вузовского компонента и содержания дидактических единиц, определение тематики курсовых и квалификационных работ/проектов; привлечение работодателей к участию в образовательном процессе: проведение мастер-классов, чтение лекций, руководство практиками, трудоустройство выпускников, оценка результатов обучения – привлечение производителей в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий.

Необходимо отметить, что за эти два года произошли и структурные изменения в системе управления учебно-методической работой в аккредитованных нами образовательных организациях, в частности, созданы отделы по обеспечению качества образования, например, в ММУ это ОКОА (Отдел качества образования и аккредитации, в МУИТ – Д О К К О (Департамент обеспечения и контроля качества образования), которые внедряют систему менеджмента качества.

В СПО такой структуры нет, но они при учебном управлении определили лицо, которое занимается вопросами обеспечения качества. Создание такой структуры позволило образовательным организациям начать работу по ежегодному совершенствованию и корректировке учебных планов и программ, выстроить логическую цепочку: образовательные стандарты - набор компетенций (модель выпускника) — система оценивания уровня сформированности компетенций — разработка модели образовательной программы — подбор технологии обучения — разработка профайла и контента ООП.

В современном образовательном пространстве одним из важнейших практико-ориентированных сегментов системы профессионального образования является среднее профессиональное образование (СПО), главное предназначение которого заключается в кадровом обеспечении предприятий страны, индивидуального частного предпринимательства, малого и среднего форм бизнеса.

В этом плане показателен опыт Кара-Балтинского технико-экономического колледжа, который реализовал пилотный проект по внедрению дуального образования. Программы дуального обучения, реализуемые на конкретных рабочих местах предприятий под руководством специалистов, включают в себя три основных компонента: учебную, производственную практики; практические и лабораторные занятия на производстве; внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

Что дает внедрение дуального образования? Во-первых, появился интерес руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении будущего работника, во-вторых, создает высокую мотивацию обучающихся в получении знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах, и в-третьих, образовательная организация, работающая в тесном контакте с потенциальным работодателем, пересматривает траекторию обучения студента с учетом требований, предъявляемых к будущим специалистам в ходе обучения. Самое главное - устраняется основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой. Соответственно, фундаментальное образование, сочетающееся с основательной практической подготовкой, способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшей активной и плодотворной деятельности[7].

Также мы увидели, что некоторые элементы дуального обучения по личной инициативе руководителей образовательных организаций внедрены и МФК, И-КМСК, КИТЭ, АИК, КОМТЕХНО.

В этом случае такое взаимодействие реализуется в возможности использования

образовательных ресурсов социальных партнеров для организации учебных и производственных практик обучающихся, проведение практических занятий, стажировок преподавателей и привлечения работодателей к учебному процессу в качестве мастеров производственного обучения.

Сегодня в мировом образовательном пространстве дуальное обучение является признанным и перспективным направлением в подготовке специалистов среднего звена с участием бизнеса. Дуальное образование дает возможность сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие нашей страны.

Неплохо решается вопрос практикоориентированного обучения и в ВПО, прежде всего, путем заключения договоров с профильными предприятиями, а также созданием собственной базы обучения, так, например, ММУ имеет свою клинику со службой скорой помощи с реанимобилями, а также работает над созданием стационара на 400 коек. В ИСИТ МУИТ организованы филиалы Института на специализированных предприятиях ГИССИП Госстроя КР: KARKAS KG, ОсОО «ДСК «Азат», ОсОО «Шерой», где студенты Института имеют возможность проходить летнюю (геодезическую, производственную и преддипломную) практики и лабораторные занятия по профильным дисциплинам, посещать строительные объекты согласно графику учебного плана.

Преподаватели, аспиранты и магистранты данного Института принимают активное участие в проекте Всемирного банка «Повышение устойчивости к рискам стихийных бедствий в Кыргызстане» (ERIK) Глобальной программы по безопасности школ. Команда ИСИТ МУИТ оказывает техническую помощь рабочей группе проекта путем проведения полевых обследований школьных и дошкольных зданий в стране. По итогам выполненной работы были определены наиболее распространенные конструктивные системы школьных зданий в стране, результаты работ и исследований также отражены в техническом отчете «Приоритизация школьных зданий в Кыргызской Республике по критерию безопасности для сейсмического усиления с использованием оценки риска на основе «Перфоменс-проектирования».

ИСИТ МУИТ, являясь действительным членом ОЮЛ “МАЭСС”, под его эгидой проводит различные обучающие семинары и мастер-классы в области сейсмостойкого строительства от приглашенных ведущих АО “КазНИИСА”: автоматизированного расчета и проектирования строительных конструкций в лице ведущих организаций ООО “Лира сервис” и ООО “ЛИРА Софт”.

Студенты, аспиранты ИСИТ совместно с сотрудниками «Сейсмориск Интернешнл» принимают активное участие на практике по применению приборов для инженерного обследования многоэтажных жилых зданий, а также зданий различных назначений.

Необходимо также отметить, что и другие Институты МУИТ работают над укреплением собственной лабораторной базы. В ООП «Электроэнергетика и электротехника» созданы семь лабораторий, оборудованные современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой, в направлении «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» в создании базы участвует «Центр обеспечения безопасности дорожного движения». Эти Институты сотрудничают с ведущими предприятиями страны, такими как ОАО «Северэлектр», "Автотранспортное предприятие Управления Президента и Правительства Кыргызской Республики", которые предоставляют свои лаборатории для проведения комплекса лабораторных работ.

В направлениях Дизайн созданы дизайнерская студия «АРХ-10» по проектированию жилых домов, и «АРЕХ» по дизайну интерьера.

Одним из Лучших опытов РКИАУБ по праву является действующий клуб «Молодого бухгалтера и аудитора», который был создан совместно с компанией 1С Като-Экономикс для развития научно-исследовательского потенциала студентов бакалавриата. В клубе студенты углубляют теоретические знания, совершенствуют практические навыки в соответствии с постоянно повышающимися требованиями со стороны работодателей к их квалификации, а также занимаются исследованиями актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности.

В Институте для обеспечения качественного обучения студентов действует лаборатория «Технологий 1С», созданная совместно с Российской фирмой ООО «Софттехно» и компанией 1С-Катоэкономикс г.Бишкек. Лаборатория оснащена современными компьютерами, а также лицензионным программным обеспечением.

Главным достижением Института экономики и менеджмента является то, что коллектив состоит из качественного состава ППС с высоким процентом острепенности (выше 80 %) и квалификации, соответствующих требованиям учебного процесса для достижения результатов обучения. Имеется полное соответствие базового образования профессорско-преподавательского состава и доля штатных ППС, обеспечивающих реализацию образовательных программ, в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин составляет 100 %, что обуславливает достижение целей ожидаемых результатов.

В этом Институте реализован полный цикл подготовки специалистов: колледж-бакалавриат – магистратура - аспирантура. Такая организация учебного процесса

позволяет проследить достижения результатов обучения на каждом этапе указанной структурной организации. За два года в этом Институте защищены две кандидатские диссертации, одна диссертация прошла предзащиту и подготовлена к защите одна докторская работа. Научно-исследовательская работа также на уровне поставлена и в ИСИТ, у них подготовлены две докторские диссертации. Результаты научных достижений внедрены в учебный процесс в форме учебников, разделов учебников, в содержание отдельных дисциплин.

Одним из приоритетов образовательного поля на сегодняшний день становится интернационализация образования, так, в аккредитованных нами образовательных организациях мы увидели внутреннюю интернационализацию образования, которая осуществляется через следующие основные формы: набор иностранных студентов; привлечение иностранных преподавателей; программа подготовки на иностранном языке, как, например, в ММУ; включение в учебные планы и программы дополнительного образования учебных курсов на иностранных языках, участие в международных образовательных проектах: МУИТ, ИСИТО; маркетинговая деятельность, в основном направленная на привлечение иностранных студентов и создание партнерств.

В Институте межкультурной коммуникации и психологии МУИТ на направлении Лингвистика создана лаборатория «Talking club», который проводит носитель языка из США, разработавший специальную программу курсов объемом на 6 месяцев для студентов и ППС МУИТ.

Направление «Психология» МУИТ гордится своим достижением - лабораторией «Психологической службы», созданной в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса студентов, для укрепления психологического здоровья и повышения работоспособности студентов и сотрудников, а также для проведения социальной адаптации обучающихся и молодых преподавателей.

Непременным условием гарантии качества выпускников является квалифицированный состав ППС, к которому предъявляются свои требования: они обязательно раз в пять лет, а то и в три года раз должны повышать свою квалификацию. В аккредитованных программах мы увидели, что повышение квалификации стало обязательной нормой участие в различных мероприятиях. В план повышения квалификации включены: производственные стажировки, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, членство в рабочих группах, экспертная деятельность, которые позволяют быть постоянно информированными о последних изменениях в сфере своей деятельности.

ППС МУИТ участвуют также в зарубежных стажировках в таких странах, как Казахстан, Россия, Белоруссия, Украина, Германия, Китай, Индия. Участие ППС в

подобных международных проектах, стажировках, конференциях и семинарах стало ежегодным.

Актуальным проблемам цифровизации образовательных организаций посвящены два стандарта агентства Стандарт 8. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы; и Стандарт 9. Информирование общественности. Стандарт 8. - это наличие образовательного портала, в том числе портала дистанционного обучения; применение электронного документооборота, а также возможности у ППС традиции электронного обмена со студентами в условиях дистанционного обучения, наличие электронной библиотеки, мультимедийных классов, доступность студентов к электронным ресурсам, использование сети Интернет, внедрение электронных технологий обучения.

В МУИТ внедрена единая информационная система управления образовательным процессом AVN, к которой подключены все ООП. В информационную систему МУИТ входит, также программа Moodle в которой размещены задания, электронные учебные материалы, методические указания и силлабусы (сайт <http://moodle.kg/>).[10]. Студенты и преподаватели ООП и другие заинтересованные стороны имеют свободный доступ к посещению сайта. Также всегда доступна мобильная версия сайта. Библиотека МУИТ www.lib.intuit.kg располагает базой электронных учебников по дисциплинам учебных планов, которые доступны пользователям сети интернет.

В МУИТ внедрен электронный документооборот посредством электронной почты e-mail и корпоративного мессенджера Slack, которые позволяют быстро и эффективно управлять учебным процессом МУИТ. Для объективности и прозрачности образовательного процесса в части выставления баллов по оцениванию результатов обучения студентов по их модульным, текущим, самостоятельным работам, итоговым и государственным экзаменам действует процедура использования электронных ведомостей.

Финансово-бухгалтерский документооборот автоматизирован посредством установленных программных продуктов, таких как 1Сбухгалтерия версия. Оплата контракта студентов производится по системе AVN и через терминалы АКБ Кыргызстан.

На сайте www.intuit.kg, опубликована полная, достоверная и прозрачная информация об образовательных программах направлений, а также имеет свое периодическое издание - журнал «Университи».

В ММУ имеется теле-радиостудия, печатные издания. ММУ может стать примером отлаженной работы вуза с масс-медиа, его открытости и доступности. Регулярное, объективное освещение деятельности университета на сайте www.imu.edu.kg осуществляется на нескольких языках - кыргызском, русском,

английском, кроме того ММУ имеет телеканал «Санат», зарегистрирован Вестник ММУ, активно используют соцсети, такие как, facebook, youtube, twitter. Кроме того, важные материалы публикуются в газетах “Кыргыз Туусу”, “Будь здоров”, “Мээрбан” и других газетах, а также озвучиваются по телеканалам “КТРК”, “Парламент”, «ЭлТР».[10]

Для распространения информации в ММУ широко используются возможности СМИ, с которыми активно работает пресс-служба, а также благодаря издательскому центру. Также широко используются онлайн ресурсы в дополнение к веб-сайту ММУ.

Свою подготовленность к использованию в работе современных информационных технологий продемонстрировал и ИСИТО, когда по графику аккредитации посещение образовательной организации пришлось на период ЧС, чтобы не выбиваться из графика работы, агентство предложило провести посещение ОО в он-лайн режиме. На что ИСИТО ответил готовностью, решили использовать платформу «Zoom».

Это был и для нас первый опыт проведения аккредитации удаленно, но общими усилиями мы достигли своей цели. Процесс визита вела председатель комиссии из г. Алма-Аты, к интервью подключились студенты и работодатели не только из города, но из отдаленных сел.

Заключение. Несмотря на то, что образовательными организациями сделан большой рывок в сторону улучшения своей инфраструктуры, внедрения IT технологий, установления контактов с работодателями, поиска зарубежных партнеров и др. Однако, надо отметить, что в современных условиях, когда зарубежные ОО предлагают самые привлекательные условия и программы обучения, даже бесплатно, нашим ОО еще есть над чем поработать. И надо помнить, что наши требования минимальные, а нужно стремиться к максимальному. И в этом плане наши эксперты дали рекомендации, которые ОО обязаны выполнять в постаккредитационный период.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы., Бишкек, 2018*
- 2. Бостонова П.З. Проблемы образовательных организаций при проведении аккредитационного процесса. //Наука и инновационные технологии №1/2019(10). С 281-286*
- 3. Порядок проведения аккредитации образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального и среднего профессионального*

образования, начального и среднего профессионального образования (ППКР от 16 июня 2017 г. №381);

4. *Порядок аккредитации образовательных организаций и программ (В редакции постановлений Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799, 22 января 2020 года № 18) (ППКР от 29 сентября 2015 года № 670).*

5. *Порядок признания аккредитационных агентств в области образования (В редакции постановлений Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799, 22 января 2020 года № 18)*

6. **Бостонова П.З.** *Руководство по проведению аккредитации образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования. Бишкек, 2018*

7. *Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ППКР от 29 сентября 2015 года № 670).*

8. **Абдикеримова Ж.Т.** *Формирование профессиональных компетенций журналиста как условие подготовки конкурентноспособного специалиста. //Наука и инновационные технологии №1/2019(10). С.109-113*

9. **Султанмуратов М. Т.** *Заключение ВЭК по аккредитации образовательных программ ММУ, Бишкек, 2019*

10. **Торобеков Б.Т.** *Заключение ВЭК по аккредитации образовательных программ МУИТ, Бишкек, 2020*