

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ИЗУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Амеркулова Ж.

ст. преп. Институт экономики и менеджмента КГУ им. И. Арабаева, jibek.amir@mail.ru

Аннотация. Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Ключевые слова: активные методы обучения, мыслительная деятельность, учетные дисциплины.

ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ БУХГАЛТЕРДИК ЭСЕПТИ ОКУТУУДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АКТИВДҮҮ ҮКМАЛАРЫН КОЛДОНУ

Амеркулова Ж.

И. Арабаев атындагы КМУ Экономика жана менеджмент институтунун ага окутуучу

Кыскача мазмуну. Аралыктан окутуу (ЧЕЙИН) – окутуу, мында бардык же көпчүлүк бөлүгү окуу жол-жоболорду пайдалануу менен жүзөгө ашырылат заманбап маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды караштуу аймактык разобщенности окутуучунун жана студенттердин.

Кыймылы жок окутуу мугалим даяр, алардын эс жана кайра чакыртып алуу жөнүндөгү билимди жана жигердүү психикалык жана практикалык иш-чаралардын жүрүшүндө билим жана студенттер менен көндүмдөрдү өзүн-өзү чеберчиликтин эсебинен биринчи кезекте, жок багытталган мындай бир системанын, ыкманы, пайдаланууну билдирет.

Маанилүү сөздөр: активдүү үйрөнүү методдору, интеллектуалдык иш-аракеттер, эсеп сабактары.

THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE DISTANCE LEARNING PROCESS IN THE STUDY OF ACCOUNTING

Amerkulova Zh.

Institute of Economics and management of KSU named after I. Arabaev senior lecturer

Annotation. Distance learning (DO) - training in which all or most of the educational procedures are carried out using modern information and telecommunications technologies with the territorial separation of the teacher and students.

Active learning involves the use of such a system of methods, which is mainly aimed not at the teacher's presentation of ready-made knowledge, their memorization and reproduction, but at the independent mastery of knowledge and skills by students in the process of active thought and practice.

Keywords: active learning methods, mental activity, accounting disciplines.

Главная цель обучения - научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей.

Джон Дьюэй

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Выделены характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;

- модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;

- специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

- специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных экономистов. Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию данной дисциплины в условиях интерактивного обучения (таблица 1).

Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в вузе

Основные принципы	Приемы и способы реализации
Мотивация на изучение бухгалтерского учета	Характеристика профессии; факты истории развития бухгалтерского учета как науки; активное представление преподавателем на вводном и последующих занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса; наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
Осуществление межпредметных связей	Осуществление последовательных и параллельных межпредметных связей при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета
Максимально простое и технологичное изложение курса	Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов
Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам бухгалтерского учета или особенностям учета в различных отраслях

Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации в изучении бухгалтерского учета и других учетных дисциплин. В процессе проведения занятий по дисциплине применяются такие активные методы обучения, как метод контекстно-обучающих задач, деловая игра в компьютерной среде. Эти методы базируются на моделировании в учебной среде предметного контекста профессиональной деятельности [1].

Метод контекстно-обучающих задач основан на контролируемой самостоятельной работе студентов. По данной дисциплине большое количество сквозных задач, в основу которой положен процесс обработки информации в области ведения бухгалтерского учета с применением компьютерных технологий. Решаемые на компьютере задачи достаточно протяженные по времени и отражают основные стороны профессиональной деятельности будущего экономиста. Как правило, задачи

состоят из ряда взаимосвязанных друг с другом заданий, которые включают: составление бухгалтерских проводок, определения первичных документов по хозяйственным операциям, открытия счетов, закрытия счетов, составления бухгалтерского баланса и составления оборотной ведомости. Таким образом, студенту необходимо самостоятельно выполнить обучающий пример на компьютере, и только при необходимости обращаться к преподавателю за помощью. При решении сквозных задач студент получает необходимые сведения о деятельности виртуальной организации.

В заданиях для самостоятельной работы необходимо выделить отдельные разделы, которые охватывают все участки учетного процесса в коммерческой организации, что позволяет студенту изучить порядок формирования документов в разрезе отдельных тем дисциплины: «Учет денежных средств в кассе и в банке на расчетных счетах», «Учет товарно-материальных запасов», «Учет основных средств», и т. д. сравнить полученные результаты с контрольными данными, а если ответы не совпадают найти и исправить ошибки [2].

Также приемлема в преподавании бухгалтерского учета в дистанционном пространстве, *видео-лекции*, это — наиболее сложный метод обучения, ее преимущество состоит в том, что, преподаватель может использовать инновационные технологии и несколько активных методов обучения. Недостатком является, что параллельно нет обратной связи, но преимуществом является что студент, может неоднократно воспользоваться видео-лекцией.

Очень популярны для дистанционного обучения - онлайн занятия, можно выделить самые простые, как видеозвонок через WhatsApp, наиболее актуальными платформами для организации видео являются- Zoom, Proficonf, мне приходилось через Zoom, провести несколько викторин с применением активных методов обучения.

Активизация в изучении бухгалтерского учета нужна для: реализации всех целей обучения, особенно – практических; всестороннего развития личностного потенциала будущего специалиста; формирования навыков работы в команде и чувства ответственности за порученное дело. Даже обычный комбинированный опрос можно провести с элементами дискуссии. По дисциплине «Бухгалтерский учет», можно задавать следующие вопросы для дискуссии: «Какими качествами должен обладать бухгалтер?», «Определите сумму списания» «Определите сумму курсовой разницы», «Определите расходы по процентам» и т.д.

Таким образом, активные методы обучения определяют содержание, средства обучения и формы проведения занятий, т.е., в конечном итоге, позволяют дополнительно развивать профессиональные способности студентов и активизировать мыслительную деятельность.

Для развития самостоятельности и активности студентов необходимо использовать различные приемы. Можно не разъяснять студентам того, что они сами в состоянии понять. Самое главное это контроль самостоятельной работы студентов, а в дистанционном обучении, это элементарный WhatsApp, электронные почты и образовательный портал AVN. Также хорошо активизирует мыслительную деятельность студентов опережающие задания. Выглядит это так: в конце предыдущего занятия сообщить группе, что будет изучаться на следующем занятии. Назвать 3-4 важнейших, логически связанных между собой компонента новой темы. Дома студент читает и продумывает текст учебника по заданной теме, находя ответы на поставленные вопросы. После чтения текста у студента возникает живое общение с преподавателем. Такие занятия целесообразнее начинать не с опроса студентов, а с разбора нового материала, с которым студенты уже частично ознакомились, что очень актуально в дистанционном обучении.

В этой ситуации они будут отвечать на поставленные вопросы. Непонятное и упущенное дополняется другими студентами и самим преподавателем, который затем дает сжатый итог того, что самое главное в теме, отвечает на последующие вопросы, опираясь на умение студентов работать с книгой, оценивает ответы и рассуждения.

Смысл активной работы мозга во время занятий заключается в осознании стоящей перед студентом задачи и в её решении.

Использование активных методов обучения в дистанционном образовании повышает мотивацию обучения, сознательное и прочное усвоение знаний студентов проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждой теме так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий студента. Большое значение в дистанционном обучении имеет мотивация. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения. Необходимо, выделить то, что студент самостоятельно и успешно справился, и, отправить в группу WhatsApp, где сообщение увидят и другие студенты. В дистанционном процессе важную роль играет и обратная связь, только так, студент может успешно справиться с работой.

Таким образом, в дистанционном обучении, используем активные методы обучения, поддерживаем обратную связь, мотивируем и действуем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Балашова Ю. В.** Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // *Среднее профессиональное образование.* – 2009г.
2. **Боброва И. И.** Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // *Информатика и образование.* – 2009 г.
3. **Бочков В. Е.** Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // *Качество. Инновации. Образование.* – 2004 г.
4. **Васильев В.** Дистанционное обучение : деятельностный подход // *Дистанционное и виртуальное обучение.* – 2004 г
5. **Генне О. В.** Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // *Защита информации. Конфидент.* – 2004 г.
6. **Гуслова М.Н.** *Инновационные педагогические технологии*, М., 2012 г.
7. **Ермолаева М.Г.** *Современный урок*, Санкт Петербург, 2012 г.
8. **Ерофеева, Н.И.** *Управление проектами в образовании/Н.И. Ерофеева//Народное образование.*-2002 г.
9. **Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.** *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*, М., 2010 г.
10. **Рапацевич, Е.С.** *Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.*- Минск: Современное слово. – 2005 г.
11. **Скакун В.А.** *Основы педагогического мастерства*, М., 2008 г.