

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Таникулова А.М.**

Аспирант Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева, [tanikulova80@bk.ru](mailto:tanikulova80@bk.ru)

***Аннотация.** В этой статье раскрываются понятия «компетенция», «компетентность», и рассматривается содержание понятия компетентностного подхода в формировании проектно-исследовательской компетентности у студентов колледжа. Также сформулированы положения, отражающие общую сущность компетентностного подхода как нового способа моделирования результатов образования.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход; компетентность; моделирование; исследовательская работа.*

## КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТТЕРИНЕ ДОЛБООРДУК - ИЗИЛДӨӨЧҮЛҮК КОМПЕТЕНЦИЯНЫ КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК МАМИЛЕ

**Таникулова А.М.**

И.Арабаев атындагы, Кыргыз мамлекеттик университетинин аспиранты [tanikulova80@bk.ru](mailto:tanikulova80@bk.ru)

***Аннотация.** Бул макалада «компетенция», «компетенттүүлүк» түшүнүктөрү ачылат, ошондой эле колледждин студенттерине долбоордук - изилдөөчүлүк компетенцияны калыптандыруудагы компетенттүүлүк мамилени мазмунунун түшүнүктөрү каралат. Аны менен бирге билим берүүнүн натыйжасында компетенттүүлүк мамилени жаңы ыкма моделдештирүү сыяктуу чагылдырган жалпы маңызынын жоболору түзүлгөн.*

***Туюндуу сөздөр:** компетенттүүлүк мамиле; компетенттүүлүк; моделдештирүү; изилдөө иши*

## COMPETENCY APPROACH IN FORMED PROJECT-RESEARCH COMPETENCE FOR COLLEGE STUDENTS

**Tanikulova A.M.**

graduate student of Kyrgyz state university named after I. Arabayev [tanikulova80@bk.ru](mailto:tanikulova80@bk.ru)

***Summary.** In this article the concepts "competence", "competence" reveal, and the maintenance of a concept of competence approach of formation of design and research competence at students of college is considered. Provisions are also formulated to reflect the general essence of the competency approach as a new way to model the results of education.*

***Keywords:** competency approach; competence; modeling; research.*

Кыргызская Республика находится на важном этапе своей истории, когда впервые созданы предпосылки для долгосрочного развития страны как политически стабильного, экономически сильного и социально ответственного государства [9]. Каждый гражданин имеет доступ к качественному образованию, ориентированному на

воспитание гармоничной личности, раскрывающему потенциал человека, формирующему применимые на практике знания и компетенции, позволяющему ему адаптироваться к изменениям в мире, быть конкурентоспособным и востребованным. Наука и технологии обеспечивают социальное и экономическое развитие страны, совершенствование и внедрение новейших технологий, предотвращение природных катаклизмов и сохранение экосистемы, изучение истории народа, социальных и политических тенденций [9].

Как отмечено, в Национальной Стратегии Развития основополагающим условием развития Кыргызстана на современном этапе является становление развитого общества и указывается на значительную роль личностного ресурса в развитии государства. Поэтому этот процесс неразрывно связан с системой образования и ее направлениями модернизации на всех уровнях. И реализуются путем перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения и внедрения инновационного компетентного подхода, которые вместе обеспечат формирование творческой личности, готовой к непрерывному процессу саморазвития, самообразования, способной создавать и внедрять инновации.

Все вышесказанное свидетельствует о важности проблемы профессионального образования. Современному обществу нужен педагог, который может воспринимать новые идеи, принимать нестандартные решения, активно участвовать в инновационных процессах, а также готов стабильно и грамотно и решать существующие и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи путем компетентного подхода.

Компетентный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения [15]. Одним из важных инструментов решения данной проблемы служит компетентный подход к организации образовательного процесса, являющийся перспективным направлением обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

Педагог должен обладать высокой методологической, исследовательской культурой, быть готовым анализировать современные педагогические явления [13]. Компетентный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества. То есть в качестве показателя результативности образования на современном этапе выступают понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция (лат. *competentia* «согласие; соразмерность» от *competere* «соответствовать, подходить») — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён [15].

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [15].

Компетентность — наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области [15].

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения [15].

В данной статье рассматриваем компетентностный подход в формировании проектно-исследовательской компетентности у студентов колледжа. В связи с этим выясняем что, исследовательская работа — это работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Если научное исследование направлено на выявление истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретение студентами навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование - это лишь этап проектной работы. А проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата студентами. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов, но только как способов достижения результата проекта [14].

Для студента колледжа проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для преподавателя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая

деятельность. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается студентом в ходе его работы.

Итак, в результате анализа определений понятия «компетенция», «компетентностный подход» мы попытались выяснить, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях. Компетентностный подход является главным новым подходом в образовании для формирования проектно-исследовательской компетентности у студентов.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

[1]. **Введенский, В. Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — 25 с.

[2]. **Выготский, Л. С.** Психология [Текст] : монография / Л. С. Выготский. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. — 1008 с.

[3]. **Елагина, В. С.** Теоретико-методологические основы подготовки учителей естественнонаучных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе [Текст] : монография / В. С. Елагина. — М. : Педагогика, 2003. — 255с.

[4]. **Елагина, В. С.** Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения [Текст] / В. С. Елагина, Г. Я. Гревцева, Е. Ю. Немудрая // Современные проблемы науки и образования, 2011. — № 5. — 378 с.

[5]. **Зверева, М. В.** О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. — М. : Педагогика, 1987. — № 1. — 368 с.

[6]. **Ипполитова, Н. В.** Анализ понятия «педагогические условия» : Сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education, 2012. — № 1. — 458 с.

[7]. **Мединцева И. П.** Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.

[8]. **Найн, А. Я.** О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найн // Педагогика. — 1995. — № 5. — С. 44-49.

[9]. Национальная стратегия развития на 2018-2040 годы.

[10]. **Немов, Р. С.** Психология [Текст] : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2. / Р. С. Немов. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 352 с.

[11]. **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — М. : Изд-во Оникс : Изд-во «Мир и Образование», 2007. — 1200 с.

[12]. **Полонский, В. М.** Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. — М. : Высш. шк., 2004. — 512 с.

[13]. **Сартбекова Н.К. Таникулова А.М.**// Проблемы формирования проектно-исследовательской компетенции у студентов колледжа Кыргызстана// ISSN 1694-7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2019 5).с.269-273.

[14]. **Сартбекова Н.К. Таникулова А.М.**//Роль проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа в системе профессиональной подготовки//Экономика управление образование№1(008) 2019.стр 147-152.

[15]. Wikipedia.