

ЖАҢЫ ПРЕДМЕТТИК СТАНДАРТТАР: КИРГИЗҮҮ ЖАНА ӨНҮГҮҮНҮН КЕЛЕЧЕГИ

Г. Э. Батракеева
химия доцентинин и.а.
Эларалык инновациялык технологиялар университети
gulin.batrakeeva@mail.ru

Аннотация: Бул макала Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү уюмдарынын 5-11 класстар үчүн жаңы предметтик стандарттары, алардын түзүлүшү, мазмуну жана негизги компоненттери жөнүндө; Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин жаңы предметтик стандарттарды бекитүү жөнүндө буйруктары, 2017-2018-жылы өлкөнүн 30 пилоттук инновациялык мектептеринде бул предметтик стандарттарды апробациялоо жана анын жыйынтыктары, бул инновациялык мектептердин мугалимдеринин предметтик стандарттарды пайдаланууда болгон кыйынчылыктар жана жетишкендиктер жөнүндө ой-пикирлери жана сунуштары; жаңы стандарттардын билим берүүдөгү ролу, аларды киргизүү жана өнүгүү келечеги жөнүндө.

Өзөктүү сөздөр: жаңы предметтик стандарттар; стандарттарды апробациялоо жана анын жыйынтыктары, предметтик стандарттын түзүлүшү; негизги компетенттүүлүктөр; предметтик компетенттүүлүктөр; күтүлүүчү натыйжалар.

НОВЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Г. Э. Батракеева
и.о.доцента химии
Международный университет инновационных технологий
gulin.batrakeeva@mail.ru

Аннотация: Эта статья о новых предметных стандартах для 5-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, об их структуре, содержании и основных компонентах; о Приказах Министерства образования и науки Кыргызской Республики об утверждении новых предметных стандартах, об апробации этих предметных стандартов в 2017-2018 году в 30 пилотных инновационных школах страны и её результатах; мнения и предложения учителей этих инновационных школ о трудностях и достижениях при применении предметных стандартов; о роли новых стандартов в образовании, о перспективе внедрения и развития.

Ключевые слова: новые предметные стандарты; апробация стандартов и её результаты; структура предметного стандарта; ключевые компетентности; предметные компетентности; ожидаемые результаты.

NEW SUBJECT STANDARDS: PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT

G.E. Batrakeeva
Acting docent of chemistry
International University of Innovation technologies

Annotation: *This article is about new subject standards for grades 5-11 of general educational institutions of the Kyrgyz Republic, their structure, content and main components; on the Orders of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic on the approval of new subject standards, on approbation of these subject standards in 2017-2018 in 30 pilot innovative schools of the country and its results; opinions and suggestions of teachers of these innovative schools about the difficulties and achievements in the application of subject standards; about the role of new standards in education, about the prospect of implementation and development.*

Keywords: *new subject standards; approbation of standards and its results; the structure of the subject standard; key competencies; subject competences; expected results.*

УДК 371.13

С 2019-2020 учебного года во всех общеобразовательных организациях Кыргызской Республики будут внедрены новые предметные стандарты 5-11 классов по 12 предметам, среди которых есть предметные стандарты по химии для 8-11 классов. Почему необходимо было разработать новые предметные стандарты? В сфере образования много времени не было никаких реформ в постсоветское время. Образование в Советском Союзе было одним из самых лучших в мире. Но время было другое, дети тоже были другими. Была единая идеология в стране, с первых классов ученики были заняты учебой, различными кружками, художественной самодеятельностью, вступлением в октябрята, пионеры, комсомол и т.д.

Сейчас совсем другое время – время информации, которые мы получаем из разных источников. Можем видеть, слышать мир и даже участвовать в мероприятиях разных стран, сидя у себя дома, благодаря интернету. Мы видим большую разницу между учениками советского времени и нынешними учениками. Сейчас ученики не ходят в библиотеку, очень редко читают учебную, справочную и художественную литературу. Читают из интернета, получают информацию тоже из интернета, даже телевизор пристроен к интернету, чтоб посмотреть фильм. Нынешние ученики не хотят слушать долго лекцию, не хотят писать или переписывать с доски, им легче сфотографировать. Традиционный метод обучения, когда учитель главный, а ученики должны делать то, что учитель скажет, сейчас не даст никаких результатов или даже даст отрицательный результат. Нельзя сказать, что сейчас дети плохие, непослушные, такие же дети, но более свободные, со своим мнением, умные, легко находят язык с любой электронной техникой. Поэтому мы – учителя – должны это учитывать, доверять им, уметь слушать их, поощрять и даже чему-то у них учиться.

В целях реформирования системы образования в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2017-2020 годы, расширения доступа к качественному образованию, выполнения Плана мероприятий по поэтапному внедрению предметных стандартов для 7-11 классов в систему школьного образования Кыргызской Республики согласно Постановлению Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590, а также исполнения Грантового соглашения между Кыргызской Республикой и АБР от 23 января 2015 г., ратифицированного Жогорку Кенешом Кыргызской Республики 28 мая 2015 года № 5153-V по повышению потенциала и профессионального мастерства учителей по внедрению предметных стандартов 7-11 классов [1] были разработаны предметные стандарты по 12 предметам для 10-11 классов по следующим образовательным областям: **математической:** математика, **естественно-научной:** физика, астрономия, биология, химия, **социальной:** география, история Кыргызстана и мировая история, человек и общество, **искусство:** кыргызская литература, русская литература, кыргызская и мировая литература, русская и мировая литература.

Новые предметные стандарты разработаны в 2017 году учителями школ с кыргызским и русским языками обучения и преподавателями спузов и вузов Кыргызской Республики, а также консультантов Колумбийского университета.

Предметные стандарты созданы на компетентностной основе, основными компонентами которого являются ключевые и предметные компетентности, ожидаемые результаты, содержательные линии, индикаторы ожидаемых результатов, мотивирующая образовательная среда, гендерные и инклюзивные аспекты образования, личностно-ориентированное обучение, стратегии, виды и критерии оценивания.

Стандарты прошли через внешнюю, независимую экспертизу, а также через экспертизу Кыргызской Академии образования. После прохождения экспертиз Решением Коллегии МОиН КР за №3/4 от 24 мая 2017 г. и №4/2 от 22 июня 2017 г. все вышеперечисленные разработанные предметные стандарты были одобрены и утверждены приказами МОиН КР (№709/1 от 05.06.2017 и №900/1 от 03.06.2017) для апробации в пилотных школах в течение 2017-2018 учебного года. Процесс апробации длился с сентября 2017 г. по июнь 2018 г. в 30 инновационных школах Кыргызской Республики. От учителей пилотных школ, участвующих в процессе апробации, пришло более 500 планов уроков, которые были тщательно анализированы в педагогическом и методическом направлении. Планы проведенных самых лучших уроков изданы в предметных журналах типографии КГУ им. И. Арабаева.

Все предметные стандарты состоят из 4 разделов:

- 1) Общие положения.
- 2) Концепция предмета.
- 3) Образовательные результаты и оценивание.
- 4) Требования к организации образовательного процесса [2].

В первом разделе стандартов опубликованы их статус и структура, на каких основных нормативных документах для общеобразовательных организаций они основаны, а также основные понятия и термины.

Самым объёмным является второй раздел, в котором пишется о целях и задачах обучения предмета, о методологии построения предмета, о предметных компетентностях, о связи между ключевыми и предметными компетентностями, о содержательных линиях, о межпредметных связях.

Третий раздел стандарта состоит из двух пунктов: Ожидаемые результаты. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Четвёртый раздел посвящен темам: Требования к ресурсному обеспечению предмета. Создание мотивирующей обучающей среды.

В 2017 году в 30 инновационных школах проекта АБР, когда начали процесс апробации новых предметных стандартов, реакция учителей и администрации школ была шокирующей, отрицательной. Многие учителя возмущались: «зачем нужны эти стандарты», «еще этого нам не хватало», «лучше бы зарплату подняли», «новое это хорошо забытое старое, мы все знаем», «все это мы используем» и т.п. В рамках проекта АБР были проведены тренинги, где обучали учителей-предметников новым предметным стандартам, с января 2016 года по январь 2019 год на каникулах. Сперва многие учителя признавались, что не всё понимают, у кого-то были сомнения, для кого-то непонятные термины, а кто-то просто игнорировал и т.п. Когда уже учителя сами начали применять новые предметные стандарты возникло ещё больше вопросов, к счастью уже конкретные. Процесс стал налаживаться тем лучше, чем больше проводили уроки по новым предметным стандартам. И как говорится, лёд тронулся. У учителей появился интерес, они с удовольствием начали посещать тренинги, отправлять свои планы уроков по новым стандартам (заранее им были даны шаблоны уроков). 3-4 учителя пожилого возраста с разных школ, которые вначале говорили, что им это не надо и скоро на пенсию уйдут, в конце заявили, что не хотят выходить на пенсию и даже, если выйдут, будут работать, применяя новые предметные стандарты, что эти стандарты нужны всем учителям, всему Кыргызстану.

К концу апробации консультанты проекта АБР провели во всех 30 инновационных школах фокус-группы, ответы на которые ещё раз доказывают, что новые стандарты необходимо внедрять во всех общеобразовательных организациях Кыргызской Республики. В результате проведения фокус-групп в инновационных школах учителя рассказали следующее: Содержательные линии и компетентности – это очень нужные компоненты стандарта. Ожидаемые результаты и цели должны быть главными. Вместе с учениками делали выводы, ставили цели. Много времени уходит на планирование, некоторые термины сперва не понимали, пока хорошо не изучили предметные стандарты. Все время обсуждали вместе с коллективом, каждый день узнавали новое. Научились как составлять план урока, используя новые предметные стандарты. все основные компоненты: цели, задачи, содержательные линии, ключевые и предметные компетентности, ожидаемые результаты, индикаторы, мотивирующую среду, ресурсы, оценивание. Результаты есть и очень хорошие, ученики стали более активными, у них появился интерес к предметам. Ученик старается включить мышление, логику. Почти все дети стараются высказать свое мнение. Наблюдается профессиональный рост учителей, т.к. проводили открытые уроки, использовали интернет-ресурсы, информационно-компьютерную технику на уроках. Проводили семинары для учителей других районных школ, где ознакомили их с новыми предметными стандартами, новыми методами обучения, еще для них проводили открытые уроки, используя игры, компетентностный и личностно-ориентированный подход. Учителя стали более активными, чем раньше. Старались всегда использовать на уроках интерактивную доску, интернет, компьютерную технологию. Ученики свободно стали высказывать свои мнения, делать презентации, исследовать. Даже те ученики, которые раньше молчали, не делали домашние задания, стали отвечать на уроках, интересоваться и делать выводы. Взаимоотношения между учителем и учениками стали лучше и крепче. Ученикам стали больше доверять. Проводили открытые уроки в школе. Очень хорошие предметные стандарты. Даже есть критерии оценивания от начала урока до конца, от начала учебного года до конца учебного года. Новые стандарты использовали без учебников, много сами стали изучать, искали дополнительную и справочную литературу, которую мало использовали раньше, ведь в основном только по учебнику вели уроки.

Отсюда следует, что новые предметные стандарты как инструменты определения заказа, контроля качества, защиты прав учеников, стимулирования конкуренции и большей автономии учителей необходимо изучать каждому учителю школы или

преподавателю колледжа. При применении новых стандартов можно достичь следующих результатов:

- 1) Живой интерес учащихся к предмету.
- 2) Разновидность уроков, связь с другими предметами.
- 3) Интеграция предметов, который помогает лучшему усвоению.
- 4) Постоянный профессиональный рост учителей.
- 5) Использование новых методов обучения.
- 6) Частое применение новых информационно-коммуникативных технологий.
- 7) Использование разных видов оценивания.
- 8) Высокое качество образования.

Таким образом, изучая и применяя новые предметные стандарты, учитель достигнет больших результатов обучения, улучшения качества образования, развития ключевых и предметных компетентностей у учащихся, а значит подготовит достойных всесторонне развитых личностей, способных применять знания, умения и навыки в своей личной и профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Приказы Министерства образования и науки Кыргызской Республики (№709/1 от 05.06.2017 и №900/1 от 03.06.2017) об утверждении предметных стандартов 10-11 классов.
2. Предметные стандарты для 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, г. Бишкек, 2017 г.
3. Грантовое соглашение между Кыргызской Республикой и АБР от 23.01. 2015 г., ратифицированного Жогорку Кенешом Кыргызской Республики 28.05.2015 г. № 5153-V по повышению потенциала и профессионального мастерства учителей по внедрению предметных стандартов 7-11 классов.