

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КЫРГЫЗСТАНА

*Сартбекова Нуржан Коодоевна
д.п.н., и.о. профессора, зав. кафедрой
«Философия, межкультурная
коммуникация и психология»
Международного университета
инновационных технологий.
nursart@mail.ru*

*Таникулова Айзада Мокушевна
Аспрант Кыргызского
государственного университета
имени И.Арабаева
tanikulova80@bk.ru*

***Ключевые слова:** образовательный стандарт Кыргызской Республики, проектно-исследовательская компетенция, профессиональная подготовка, практическая значимость, самовыражение, открытость, колледж.*

***Аннотация:** В этой статье рассматривается проблемы формирования проектно-исследовательской компетенции у студентов колледжа Кыргызстана. Рассмотрение положительного направления данной проблемы обеспечивает эффективных результатов профессиональной подготовке учащихся колледжа к социальной адаптации в обществе. Проявляет интерес учащихся колледжа к своей будущей профессии, а именно практическому использованию получивших собственных знаний. Исследованы проблемы, объект, предмет, цели и условности темы статьи, что помогло выйти к проблемам формирования проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа. Статья рассматривает практическую значимость исследуемой проблемы и дает уточненное понятие проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа, которое представляется как вид компетенции, дающий результативное и личностно-осмысленное исполнение проектно-исследовательской работы, целенаправленной на профессиональное будущее, самовыражение и открытость личности студента.*

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТТЕРИНИН ДОЛБООРДУК-ИЗИЛДӨӨ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

*Сартбекова Нуржан Коодоевна
п. и. д, профессордун м.а. “Философия,
маданиятаралык байланыш жана
психология”кафедрасынын башчысы,
Эларалык инновациялык
технологиялар университети
nursart@mail.ru*

Таникулова Айзада Мокушевна

**И.Арабаев атындагы
Кыргыз мамлекеттик
университетинин аспиранты
tanikulova80@bk.ru**

Өзөктүү сөздөр: Кыргыз Республикасынын мамлекеттик билим берүү стандарты, долбоордук изилдөө компетенциясы, адистик даярдоо, практикалык маанилүүлүк, өзүн-өзү көрсөткөн, ачыктык, , колледж.

Аннотациясы: Бул макалада Кыргызстандагы колледждердин студенттеринин долбоордук-изилдөө компетенциясын калыптандыруу маселелери каралган. Берилген маселелердин оң багытынын каралышы колледждин окуучуларын коомдогу социалдык адаптацияга адистик даярдоодо эффективдүү найтыйжаларды камсыз кылат. Колледждин окуучуларын өз адистигине кызыгуусун көрсөтөт, тактап айтканда алган билимдерин практикалык колдонууга кызыгуусун арттырат. Колледждин студенттеринин долбоордук-изилдөө компетенциясынын түзүлүшүнүн маселесин аныктоого жардам берген макаланын темасынын маселелери, объектиси, предмети , максаты жана шарттуулугу изилденген. Макала изилденүүчү маселенин практикалык маанилүү жагын карайт жана студенттин кесиптик келечегине, өздүк көрсөтүүсүнө жана ички дүйнөсүнүн ачылышына максаттуу багытталган долбоордук - изилдөө ишинин жыйынтыктуу жана өзүдүк- түшүнүктүү аткаруусун берүүчү компетенциянын бир түрү катарында көрсөтүлгөн колледждин студенттеринин долбоордук-изилдөө компетенциясынын такталган түшүнүгүн берет.

PROBLEMS OF FORMATION OF PROJECT- RESEARCH COMPETENCE AT STUDENTS OF KYRGYZSTAN COLLEGE

Sartbekova Nurjan Koodoyevna
Grand PhD in Pedagogic sciences,
acting professor, head of the department
"Philosophy, cross-cultural communication
and psychology" of International university
innovative technologies.
nursart@mail.ru

Tanikulova Ayzada Mokushevna
graduate student of
Kyrgyz state university
named after I. Arabayev
tanikulova80@bk.ru

Keywords: educational standard of the Kyrgyz Republic, project -research competence, vocational training, practical importance, self-expression, openness, college.

Summary: Problems of formation of project -research competence at students of college of Kyrgyzstan are considered in this article. Consideration of the positive direction of this problem provides effective results to vocational training of pupils of college to social adaptation in society. Shows the interest of pupils of college in the future profession, namely practical use of the received own knowledge. Problems, an object, a subject, the purposes and conventions of a subject of article are investigated that helped to leave to problems of formation of project -research competence of students of college. Article considers the practical importance of the studied problem and gives the specified concept of project -research competence of students of college which is represented as the type of competence giving productive and personal and intelligent execution of the project -research purposeful on the professional future, self-expression and openness of the identity of the student.

УДК 377

В государственном образовательном стандарте, утвержденном постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года под № 403, расписаны перечни и уровни сформированных ключевых компетентностей, как цели, задачи и результаты среднего общего образования [2]. Министерство образования и науки Кыргызской Республики ставит одной из главных задач предусматривать подготовку учащихся средних образовательных учреждений к социальной адаптации в обществе и к выбору профессии, что требует формирования у них тех компетенций и навыков, которые будут этому способствовать. Поэтому, проблема формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа становится важнейшей задачей, определяющей успешное осуществление потребностей, предъявляемых учащемуся нашим обществом и государством.

В условиях изменения требований общества на данный момент возникает проблема формирования проектно-исследовательской компетенции, переходящую в учебный процесс, не нарушая целостность системы образования, а наоборот, дополняя ее. Так как наблюдается все большая потребность колледжа в научно-обоснованных, практико-ориентированных и испытанных педагогических системах, дающих качественный результат для учащихся, мотивирующих их интерес к собственному образованию, которые можно успешно осуществлять при максимальных возможностях колледжа и общества [1].

Таким образом, актуальность данной статьи заключается в проблемах формирования компетентного знания, создания основ формирования проектно-исследовательской компетенции, разработки соответствующей технологической программы для эффективного формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа. Хотелось бы отметить, что до сих пор не определены способы побуждения к исследовательской деятельности, не достигнут тот самый результат, который даст ответ на необходимость наличия проектно-исследовательской компетенции в

образовательных системах Кыргызстана. Но следует отметить важность работ таких авторов, как Вахтеров В.П., Ушинский К.Д., Новиков Н.И., Дж. Брунер, Дж. Дьюи, С. Френе и других, которые в своих трудах рассматривают подходы к организации учебной исследовательской деятельности, не смотря на то, что их концепции и методики направлены на формирование отдельных проектных и исследовательских умений. Их предложенные методики, не смотря на свою востребованность, не являются уникальными, так как ни одна из них не рассматривает возможность формирования проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа, которая жизнеспособна и результативна в условиях разработанной системы Кыргызстана для средних образовательных учреждений. А в условиях современных требований общества перед учащимися колледжа стоит проблема овладения комплексом знаний, умений и навыков для выполнения целостного самостоятельного исследования.

Объектом исследования данной статьи является учебно-воспитательный процесс в колледжах Кыргызской Республики. Предмет исследования — проблемы формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа. Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка конфигурации формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа и педагогические требования ее эффективного осуществления. Условность исследования — процесс формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа.

План формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа Кыргызстана будет эффективным, если на основе целостного, компетентного, деятельного подходов, с учетом принципов единства и упорядоченности, будет разработана и осуществлена модель формирования проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа. Данная модель должна отражать функциональные взаимозависимости ее структурных элементов, таких как целевой, содержательный, координационно-технологический, диагностический, результативный. Она также характеризуется единством, открытостью, практико-ориентированным стремлением и реализуется с учетом видения творческой активности, компетентной направленности, диалогового сотрудничества, комплектности, сотворчества, личностной нацеленности и других факторов. Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и условности, происходят следующие проблемы к формированию проектно-исследовательской компетенции у студентов колледжа:

1. На фундаменте обследования психолого-педагогической литературы и аккумулированной предметной базы, обнаружить уровень

обработанности исследуемой задачи, выявить перспективные приемы, приводящие к ее результату, упорядочить понятийный предмет исследования.

2. Выявить теоретико-методологическую политику исследуемой темы статьи и на ее основе сконструировать и осуществлять модель формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа.

3. Определить и экспериментально изучить комплекс педагогических требований, который предполагает благополучную реализацию модели формирования проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа.

4. Разработать и испытать научно-методическое поддержание процесса формирования проектно-исследовательской компетенции студентов с учетом их потенциала и потребностей.

Данное исследование в результате дает практическую значимость во многих сферах обучения студентов колледжа Кыргызстана. Практико-ориентированная модель формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа, разработанная на основе концепции методологической направленности даст хорошие результаты без конфликтного пересмотра учебных планов и может быть интегрирована в практику работы всех. Будут разработаны аспекты взаимодействия педагогического сообщества, основанного на основе образовательной сферы среднеобразовательных учреждений, обеспечивающие развитие познавательной, расчетной и исследовательской способности учащихся колледжа.

Исследуемая проблема дала уточненное содержание и первооснову понятия «проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа», которое представляется как вид компетенции, дающий результативное и личностно-осмысленное исполнение проектно-исследовательской работы, целенаправленной на профессиональное будущее, самовыражение и открытость личности студента [3]. Методологической базой модели формирования проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа послужили системный и компетентно-деятельный подходы, а их принципами единство и структурированность. Исследованные результаты опытно-экспериментальной деятельности показывают, что проблемы формирования проектно-исследовательской компетенции у студентов колледжа при осуществлении определенного комплекса педагогических требований эффективны и может быть успешно апробированы и в различных учреждениях образования, таких как общеобразовательные школы, лицеи, моно- и многопрофильные гимназии для улучшения обучающего процесса и более

обширного осуществления государственных образовательных учебных планов и стандартов Кыргызстана.

Использованная литература:

1. Белова Н. Г. Комплексный подход к развитию умений учебного труда — основы познавательной компетентности у студентов колледжа / Н. Г. Белова // Высшее образование сегодня. — 2007. № 12. — С. 85 - 87..
2. Государственный образовательный стандарт, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года, № 403, Главы 3 и 4.
3. Гранкина И. И. Проектная деятельность студентов / И. И. Гранкина, Н.С. Щелдунова // Специалист. 2004. - №1. - с. 13.
4. Гузеев В. В. Консультации: метод проектов / В. В. Гузеев, Н. В. Новожилова, А. В. Рафаева и др. // Педагогические технологии. 2007. -№ 1.-С. 103-114:
5. Дмитренко Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т. А. Дмитренко // Педагогика. 2004. - № 2. - С. 54 - 60.
6. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики
7. (среднее, высшее, дополнительное и послевузовское профессиональное образование). Вып. 2. -Б., 2004,- 50 с.
8. Сартбекова Н.К./ Преимущество применения мультимедийных технологий в образовательной сфере / Сартбекова Н.К., Сарыхан Гулэр / ISSN 1694-7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2017 (4).с.18-20.
9. Сартбекова Н.К. / Инновационные подходы в преподавании английского языка/ ISSN 1694-7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2018 (4).с.18-20.