

РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Гапарова Тамтихан Миталиповна, старший преподаватель МУИТ

t.gaparova@mail.ru

Аннотация: В этой статье обоснованы организация и применение речевой ситуации на занятиях по немецкому языку, а также раскрыты стандартные и нестандартные ситуации. Ситуация – одна из целенаправленных категорий методики преподавания иностранного языка. Оно является универсальной формой общения. Речевые ситуации повышают эффективность урока, активизируют речевую деятельность учащихся, повышает интерес к языку и автоматизацию их лексики - грамматических навыков и умений. Поиск- это главная составляющая в создании речевых ситуаций в деятельности преподавателя. Создание коммуникативных ситуаций является основной целью обучения иностранному языку. Оптимальный результат будет достигнут только в том случае, если учитель взаимоотношение между учащимися в аудитории, между преподавателем и студентом, а также объективное условия, в которых проходит занятия.

Ключевые слова: коммуникативность, компетентность, ситуация, стандартный, нестандартный, эффективность.

SPEECH SITUATION IN THE GERMAN LESSON

Gaparova Tattikhan Mitalipovna, senior teacher InTUIT

t.gaparova@mail.ru

Annotation: In this article it is proved the organization and applications of a speech situation on lessons of German and also standard and non-standard situations are covered. Situation – one of purposeful categories of a technique in teaching a foreign language. It is a universal form of communication. Speech situations increase efficiency of a lesson, stir up speech activity of students, increases their interest in language and their automation of lexica-grammatical skills and abilities. Search is the main component in creation of speech situations of activity of the teacher. Creation of communicative situations is a main objective of training in a foreign language. It will be to achieve the best results only if the teacher relationship between students in audience, between the teacher and the student and also objective conditions in which passes occupations

Key words: communicative, competency, situation, standard, non-standard, efficiency.

НЕМИС ТИЛ САБАГЫНДАГЫ КЕПТИК КЫРДААЛДАР

Гапарова Тамтихан Миталиповна, ага окутуучу ЭИТУ

t.gaparova@mail.ru

Аннотация: Бул макалада немис тили сабагында тил кырдаалын уюштуруу жана пайдалануу, ошондой эле тил кырдаалынын стандарттуу жана стандарттуу эмес жагдайлары каралган. Кырдаал – чет тилин окутуунун методикасынын бирден-бир максаттуу багытталган категориясы. Ал көп тараптуу баарлашуунун формасы болуп эсептелет. Кептин жагдайы сабагы, сүйлөө ишин жандандыруу менен натыйжалуулугун жогорулатат, тилге болгон кызыгуусун арттырат, алардын лексикалык жана грамматикалык көндүмдөрүн автоматташтырат. Изденүү – бул окутуучунун ишмердүүлүгүндө кептик кырдаалды жаратуудагы негизги түзүүчүсү. Байланыш кырдаалын түзүү чет тилин үйрөтүүнүн негизги максаты болуп эсептелет. Оптималдуу жыйынтыкка аудиторияда мугалим менен окуучулардын өз ара

мамилеси болгондо, окутуучу менен студенттин, жана дагы сабак өтүп жаткан объективдүү шарттар болгон учурда гана жетишилет.

Өзөктүү сөздөр: коммуникативдүү, компетенттүүлүк, кеп кырдаал, стандарттуу, стандарттуу эмес, натыйжалуулук.

УДК 811

Методическим содержанием современного урока иностранного языка должна быть коммуникативность. Обучая иностранному языку, мы учим их общаться на данном языке. В речи реализует коммуникативная функция языка. С постановкой коммуникативных задач от правильной постановки цели во многом зависит и ее достижение.

Ситуация является формой функционирования общения, единицей общения. В коммуникативном обучении ситуации используются не на завершающей стадии усвоения материала, они не приложение к обучению, а его сущностная основа на всех стадиях освоения материалом.

Ситуация должна стать единицей организации и основой управления процессом обучения иноязычному общению. Успех в обучении иностранным языком определяется правильной организацией учебного процесса.

В жизни язык используется с учетом ситуации общения и влияния на вербальную стратегию человека. Единицей коммуникации являются определенного рода действия или речевые акты: утверждение, просьба, вопрос, извинения, благодарность и т.д. В речевой ситуации учащиеся развивают навыков устной речи и чтения, аудирования и усваивают грамматические навыки.

Ситуации бывают стандартные и нестандартные. Например: Стандартные; «Случайная встреча на улице». Нестандартные: Здесь надо выделить два уровня речи.

1. подготовленную

2. не подготовленную

Подготовленный уровень - предварительное обеспечение ее языковым материалом со стороны преподавателя и студента.

Неподготовленный уровень - осуществляется без подготовки во времени и опор.

Есть следующие способы создания ситуаций

1. Использование иллюстративной наглядности

2. Инсценирование.

Я считаю что ситуации создают на занятиях благоприятный психологический климат, конечно требуется артистизм. Наиболее естественным является устные виды общения - слушание и говорение, проявляющиеся чаще всего в диалогической форме.

В данной статье мне хотелось бы поделиться опытом работы по созданию и успешному применению коммуникативных ситуаций на занятиях немецкого языка.

Создание речевых ситуаций можно использовать на начальной стадии обучения. При изучении темы „Знакомство“, „Еда“, „Одежда“ и т.д.

1. Показывая картинку с изображением блузки, куртки, платья и т. д.

Учащиеся: „Meiner Meinung nach ist diese Bluse modisch (altmodisch)“ „А теперь каждый из вас высказывает свое мнение“ –говорит преподаватель.

C1. Meiner Meinung nach ist diese Bluse modisch.

C2. Nein ich bin nicht einverstanden. Die Bluse ist nicht modisch. Sie ist altmodisch.

2. Беседа учащихся о Германии, можно предложить им следующую ситуацию. Ваш друг принес письмо из Берлина. К письму прилагаются открытки, с видами города. Удивитесь, поинтересуйтесь, от кого пришло письмо. Спросите, пишет ли друг на русском или на немецком рассказывает ли он о своем городе.

Диалог: A: Guten Tag, Wowa?

B: Guten Tag, Sascha? Was gibt es Neues, Interessantes?

A: Ich habe einen Brief aus Deutschland bekommen.

B: Was du nicht sagst! Von wem?

A: Von meinem Freund Karl.

B: Oh! das ist interessant. Erzählt er über seine Heimatstadt?

A: Natürlich. Hier ist eine Ansichtskarte, Gafällt sie dir?

B: Sag mal, schreibt dir Karl deutsch oder russisch?

A: Deutsch, aber ich verstehe.

Примечание: для игры нужно попросить учащихся принести конверты – письма и открытки.

Использование таких ситуаций помогает усилить коммуникативную направленность в обучении иностранному языку. При изучении темы „Die Gäste aus Deutschland“ учитель предлагает следующую ситуацию: Представьте что мы встречаем своих немецких друзей в Бишкеке. Мы садимся в автобус. Расскажите о нем нашим немецким друзьям.

Рассказ сопровождается показом видеofilmа «Бишкек» Учащиеся выполняют роль гида:

Liebe Gäste ! Wir begrüßen Sie unserer Hauptstadt. Wir machen jetzt eine Rundfahrt durch Bischkek. Bischkek ist eine kleine , grüne Stadt. Bischkek ist ein Kultur und Industriezentrum unseres Landes. Sehen Sie nach links. Das ist Ala- Too platz. Hier befindet sich ein historisches Museum. Und das ist der berühmte Kongreß-Palast. и т.д.

Одной из задач этой темы является обучение учащихся кратким высказываниям о своём городе (селе). Для этого нужно создать самую естественную ситуацию.

В зависимости от темы, по которой высказывается студент, можно дать следующие установки:

1. Послушайте и расскажите чей лучше и почему;
2. Дополните рассказ;
3. Какие новые слова и выражения вы узнали;
4. Согласитесь ли Вы с мнением рассказчика;

Таким образом практика показывает, что речевые ситуации близкие к реальной жизни помогают повысить эффективность урока, активизировать речевые деятельности учащихся, повысить их интерес к языку, а главное создание речевых ситуаций и в деятельности преподавателя - поиск.

Преподавателю предоставлено возможность варьировать ситуации от группы к группе для разных учащихся в зависимости от их интересов и уровня обученности. Создание коммуникативных ситуаций является основной целью обучения иностранному языку.

Использованная литература

1. Вайсбург М.Л. Ариян М.А. Ситуативная роль как методическая понятие – ИЯЩ 1984 №5

2. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средство приемы его организации
ИЯЩ 1995 №4

3. Рогова Г.В Роль Учебной ситуаций при обучении иностранному языку.
ИЯЩ 1984 №6

4. Сумин В.М. Речевые ситуации на уроке немецкого языка.
ИЯЩ 1991 №2

5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение-М; Знание 1979г

