

ИФОРМАТИКАНЫ ОКУТУУДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ТААНЫП БИЛҮҮСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ПРОЦЕССИН ӨНҮКТҮРҮҮ

Усенова Р.К.

Ж. Баласагына атындагы Кыргыз улуттук университети Бишкек шаары, Кыргызстан, usenrk@mail.ru

***Аннотация.** Бул иште студенттердин өз алдынча таанып билүүсүн калыптандыруунун негизинин илимий теориялык моделинин биринчи - мотивдерди жана талаптарды калыптандыруу маселесин, кейс-технологиянын негизинде чечүүнүн жолу сунушталат.*

***Ачкыч сөздөр:** калыптандыруу, өз алдынча таанып билүү, модель, кейс-технология.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Усенова Р.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына г. Бишкек, Кыргызстан, usenrk@mail.ru

***Аннотация.** В данной работе дается подход к решению первой задачи модели научно-теоретической основы формирования познавательной самостоятельности студентов - формирование мотивов и потребностей, на основе кейс-технологии.*

***Ключевые слова.** Формирование, познавательная самостоятельность, модель, кейс-технология.*

IMPROVEMENT OF THE PROCESS OF FORMING THE COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN THE STUDY OF INFORMATICS

Usenova R.K.

Kyrgyz National University named after J. Balasagyna Bishkek, Kyrgyzstan, usenrk@mail.ru

***Annotation.** This paper gives an approach to solving the first problem of the model of the scientific and theoretical basis for the formation of cognitive independence of students - the formation of motives and needs, based on case technology.*

***Keywords.** Formation, cognitive independence, model, case technology.*

Введение. Н.А.Половникова [1], Л.П.Аристова [2] и Т.И.Шамова [3] считают под познавательной самостоятельностью качество личности.

И.Я.Лернер [4] придерживается больше деятельностного, чем личностного подхода.

В работе [5], проведенный анализ работ [1,2,3,4,5,6,7] позволил определить познавательную самостоятельность – как сложное интегративное качество личности,

характеризующееся стремлением и умением рационально планировать, выполнять и контролировать свою познавательную деятельность в относительной независимости от внешнего влияния.

В работе [6] для совершенствования процесса формирования познавательной самостоятельности студентов и системного педагогического подхода к решению данной проблемы была предложена примерная модель, анализирующая теоретические подходы процесса формирования познавательной самостоятельности у студентов.

В работе [6] совершенствование процесса формирования познавательной самостоятельности, конкретизированы 4 задачами:

- Формирование мотивов и потребностей;
- обеспечение знаниями об организации самостоятельной познавательной деятельности;
- выработка умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции.

Совершенствование процесса формирования познавательной самостоятельности. В данной работе дается подход к решению первой задачи модели - формирование мотивов и потребностей, на примере кейс-технологии, как одного из инновационных методов образовательной среды.

Кейс - технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Таким образом, использование в учебном процессе метода кейсов способствует развитию познавательной самостоятельности, итогом которого является умение анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать решение задачи. Для выработки устойчивого навыка совершенствования познавательной самостоятельности, необходимо многократное использование этого метода в течение учебного цикла.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, которая позволяет усовершенствовать познавательную самостоятельность студента.

Этапы осуществления формирования познавательных мотивов и потребностей отражаются в следующих кейсах.

1 этап - формирование учебных мотивов, характеризующихся направленностью на усвоение новых знаний:

Кейс «Создание презентации в MS PowerPoint»

Цель: создание мультимедиа презентации, модифицировать заготовку для создания собственной презентации; развитие познавательных интересов, формирование навыков выбора и построения слайдов.

Описание ситуации. Студентам факультета Географии, экологии и туризма ставится задача разработать проект по теме «Поездка моей мечты» (направление «География», «Туризм») и «Современные глобальные экологические проблемы» (направление «Экология»). Выступив в роли представителя туристической фирмы и экологов защитить свой проект.

Вопрос кейса: Какие действия можно настроить для объектов на слайдах? Каким способом можно задать анимационный эффект объекту? Как использовать шаблоны?

2 этап - формирование учебно-познавательных мотивов, характеризующихся направленностью на овладение способами добывания знаний:

Кейс «Поисковые системы Интернет»

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать элементы культуры работы в сети Интернет.

Описание ситуации. Студентам исторического факультета нужно подготовить проект «Народные батыры Тайлак и Атантай». Проект должен содержать биографические данные, портреты и сведения о батырах.

Вопрос кейса: Какие действия нужно произвести студенту для того, чтобы подготовить проект по истории, учитывая требования, предъявленные к нему? Какие ключевые слова нужно ввести, чтобы быстро найти нужную информацию? Что влияет на поиск нужной информации?

3 этап - формирование мотивов самообразования, отличающихся направленностью на постоянное совершенствование способов добывания знаний:

Кейс «Работа с базами данных в MS Excel»

Цель: систематизировать знания ввода данных в электронные таблицы; совершенствовать умение работать с функциями; развивать навыки поиска решения проблем.

Описание ситуации. Создать базу данных своей группы в MS Excel. В столбце Данные ввести дату рождения, выбрав формат Дата/время (краткий). Вычислить возраст студента, в зависимости от введенного года; сезон, зависящий от месяца рождения; день недели самого дня рождения и вычислить на какой день недели выпадает день рождения в зависимости от введенного года.

Вопрос кейса: Что такое относительная, абсолютная и смешанная адресация? Какие функции используют для нахождения дня недели, сезона, года и месяца?

4 этап - формирование склонности к занятию научно-исследовательской и научно-методической работой по проблемам изучаемых дисциплин (формирование мотивационной готовности):

Кейс «Как отличить лицензионный диск от пиратского»

Цель: Систематизировать знания в технологии изготовления дисков; усвоить понятие дифракции дисков.

Описание опыта. Испанские исследователи продемонстрировали простой и недорогой способ проверки подлинности товаров на оптических носителях. Установить происхождение компакт-дисков помогло понимание технологии их изготовления и простая лазерная указка. Отличить пиратский CD от лицензионного по внешнему виду невозможно, ведь имитация фабричной упаковки и голографических наклеек весьма качественна. Само явление дифракции и помогло ученым признать разницу между дисками.

Вопрос кейса: Представьте себя испанскими учеными и объясните характерные отличия между этими двумя дисками.

Заключение. В процессе обучения доказано, что предложенные кейс-пакеты развивают и формируют учебные мотивы, учебно-познавательные, самообразования и мотивационную готовность, направленные на усвоение новых знаний, способов их добывания и совершенствования.

Вырабатывается навык самостоятельной организации поисковой работы, формирующий вопросы проблемного характера, тематические и межпредметные обобщения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ***Половникова Н.А.*** Система и диалектика воспитания познавательной самостоятельности школьников /Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. – Казань, 1969 г.
2. ***Аристова Л.П.*** Активность учения школьника. – М.: Просвещение, 1968г.
3. ***Шамова Т.И.*** Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982 г.
4. ***Лернер И.Я.*** Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся// Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1971. №4.

5. **Пидкасистый П.И.** Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика 1971г.
6. **Петунин О.В.** О структуре познавательной самостоятельности учащихся. Журнал СПО №5, 2008г.
7. **Пустовойтов В.Н.** Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов на уроках математики и информатики. Брянск – 2002г.
8. **Усенова Р.К.** Формирование познавательной самостоятельности студентов по теме: «Квазиоднородный класс дифференциальных уравнений» /Вестник КНУ им.Ж.Баласагына «Асимптотические, топологические и компьютерные методы в математике», Бишкек 2007. Серия 3. Выпуск 4. стр.166-170
9. **Усенова Р.К.** Основные пути формирования познавательной самостоятельности студентов при изучении математики // Известия ВУЗов Кыргызстана №5, 2016 г., стр. 249-250.
10. **Усенова Р.К.** Модель научно-теоретической основы формирования познавательной самостоятельности // Вестник НГУ имени С. Нааматова №2,3 2016 год, стр. 226-229.