

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рыспаева Ч.К.

Руководитель Центра повышения квалификации и дополнительного образования, Международный университет инновационных технологий, e-mail: cholponram@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические подходы к рассмотрению учебной мотивации студентов в условиях вуза, а также особенности ее формирования в процессе подготовки специалистов. Раскрываются основные аспекты мотивации как психолого-педагогической проблемы. Проанализированы различные психологические модели мотивации. Представлены характеристики внешней и внутренней мотивации. Предложены современные способы стимулирования студентов к обучению в вузе.

Ключевые слова: мотивация; мотив; виды мотивации; учебная мотивация.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Ryspaeva Ch.K.

The article discusses theoretical approaches to the consideration of educational motivation of students in a university, as well as the features of its formation in the process of training specialists. The basic aspects of motivation as a psychological and pedagogical problem are revealed. Various psychological models of motivation are analyzed. The characteristics of external and internal motivation are presented. Modern methods of encouraging students to study at a university are proposed.

Key words: motivation; motive; types of motivation; educational motivation.

СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫК- ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМА КАТАРЫ

Рыспаева Ч.К.

Макалада университетте студенттердин билим берүү мотивациясын кароонун теориялык жолдору, ошондой эле адистерди даярдоо процессинде анын калыптануу өзгөчөлүктөрү каралат. Психологиялык жана педагогикалык көйгөй катары мотивациянын негизги аспектери ачылды. Мотивациянын ар кандай психологиялык моделдери талданат. Тышкы жана ички мотивациянын мүнөздөмөлөрү келтирилген. Студенттерди университетте окууга түрткү берүүнүн заманбап усулдары сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: мотивация; мотив; мотивациянын түрлөрү; окуу мотивациясы.

Введение. Окружающая нас жизнь, внешние условия становятся все более динамичны и противоречивы. Актуальность исследуемой проблемы является очевидной, поскольку подготовка специалистов, которые способны адаптироваться к жизни в обществе с изменяющимися социально-экономическими условиями в XXI

веке, стала наиболее важной проблемой обучения студентов в современном вузе. При этом требуется достижение правильного совмещения когнитивного освоения студентами учебных дисциплин и способности к коммуникации.

Новые требования к организации и качеству образования обусловлены быстрыми изменениями современной жизни. Осваивание студентами максимально возможного количества знаний за короткий период времени и применение творческого подхода в решении практических задач и необходимость создания условий для достижения вышесказанного- является одной из важных проблем, стоящих перед каждым учебным заведением. Современный выпускник вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Необходимо создавать условия для развития интереса студентов к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно изменяющаяся и развивающаяся система высшего профессионального образования требует соответствия уровня подготовки квалифицированных специалистов требованиям современных образовательных стандартов. В связи с этим проблема мотивации студентов к обучению в вузе приобретает сегодня особое значение.

Мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Эти отдельные стороны мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления учителя. На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет учиться, а где мы, взрослые, не научили его так организовывать свое поведение, чтобы мотивация к учению появилась [6].

Неудивительно, что мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон), в т. ч. зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хен-хаузер и др.). Анализ работ психологов и педагогов свидетельствует о том, что мотивы исследуются главным образом в связи с деятельностью (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова-Славская); с проблемами личности (В.Г. Асеев, Л.И. Ботовил, Л.И. Анцыферовой); и с установкой (Д.и. Узнадзе и его школа).

Одна из основных проблем современной психологии и педагогики — отсутствие интереса студентов учиться, получать знания. Поступая в вуз, абитуриенты хотят получить определенный объем знаний для дальнейшей жизни или удовлетворения собственных потребностей, но со временем у одних мотивация к учебному процессу исчезает, не успев проявиться, а у других — по разным причинам утрачивается со временем. При понимании механизма формирования мотивационной сферы студентов и использовании педагогических и психологических механизмов мотивации, преподаватели смогут эффективно управлять образовательным процессом, вызывая интерес студентов к изучению дисциплин по выбранному направлению, тем самым повысить качество образовательного процесса.

Соответственно, это должно привести к гармонизации в системе преподаватель — студент и студенты начнут осознанно относиться к своим потребностям и строить планы на будущее, опираясь на свои истинные мотивы.

Все мотивы учебной деятельности могут быть разделены на две большие группы. Одна из них порождается самой учебной деятельностью: мотивы возникают в процессе учебной работы и непосредственно зависят от содержания и форм обучения. К ним относятся учебные и познавательные интересы, удовольствие получаемое от умственного напряжения и т.п. Другая категория включает мотивы, лежащие как бы за пределами учебного процесса. Такие мотивы могут быть как широко социальными (стремление школьника хорошо окончить школу) так и узколичными: мотивы связанные со стремлением к кличному благополучию (например, желание получить хорошую оценку) [7].

Исследование мотивации учения важно еще и потому, что она выступает одним из важнейших направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, которая пронизывает все стороны и аспекты поведения и деятельности человека, играет решающую роль в их организации [8].

Термин «мотивация» (англ. motive – повод, мотив, побуждение). Мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность организма, определяющие ее направленность. По психологическим критериям различают 3 класса мотивирующих факторов:

1. Потребности и инстинкты как источники психической активности;
2. Мотивы, определяющие направленность поведения, деятельности;
3. Эмоции, субъективные переживания (стремления, желания и т.п.) и установки, осуществляющие регуляцию поведения. В формировании деятельности человека участвуют одновременно несколько мотивов, из которых один является ведущим, а остальные – подчиненными, второстепенными, которые могут играть роль в

дополнительной ее стимуляции. Ведущие мотивы определяют субъективный личностный смысл деятельности человека [9].

Сегодня мотивация понимается учеными по-разному. Например, мотивация по В.К.Виллюнасу [1].

— это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. К.К.Платонов считает, что мотивация, как явление психическое, есть совокупность мотивов.

В современной педагогике рассматриваются два вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация характерна тем, что факторы ее вызывающие и дающие оценку успешности, находятся вне человека. В данном случае речь идет об удовлетворении четвертого уровня потребностей (самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.) в пирамиде А.Маслоу [5]. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества — в виде намеков, указаний, подсказок, требований, принуждений. В результате учебная деятельность осуществляется как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Особенностью внутренней мотивации является то, что факторы, вызывающие активность и оценивающие результат, находятся внутри человека и позволяют осуществлять саморазвитие в процессе обучения. Это высший уровень потребностей человека — потребность в самоактуализации. Если мотивация достижения конкретного успеха вписывается в общее стремление человека к самоактуализации, то она никогда не потеряет своей актуальности, независимо от внешних обстоятельств.

Мотивация обучения — средство побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. А само проявление желания удовлетворить свои потребности является побуждением, т.е. лавным звеном мотивации. С этим термином перекликается понятие «мотивация к учебной деятельности» — направленная деятельность, побуждающая получать новые знания. Это может быть одним из ключевых факторов успеха в достижении поставленной цели. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности. При этом мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и объединяться, формируя сложные мотивационные системы.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, — в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, — организацией образовательного процесса; в-третьих, — субъектными особенностями обучающегося;

в-четвертых, — субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системы его отношений к личности студента; в-пятых, — спецификой учебной дисциплины [3].

Словосочетание «мотивация к обучению» включает в себя такую движущую энергию внутри человека, которая приводит человека в состояние активных действий в тех обстоятельствах, в которых он занимает пассивную роль в принятии решений. Мотивация к обучению связана как с эмоциями, так и эмоциональными состояниями. Эмоции в конечном итоге и обеспечивают стремление, либо отвращение к какой-либо деятельности, запускают внутренний двигатель активности. Мотивы, включающие механизм действий, зарождаются под воздействием эмоций.

Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов, т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума.

В принципе, в период обучения студенты не принимают в качестве ориентира такие факторы как: будущая карьера и связанная с ней заработная плата, а также социальный статус, эти ценности, как- бы, отдалены по времени. Анкетирование студентов Международного университета инновационных технологий показывает, что для большинства студентов обучение в вузе служит фактором для получения диплома об образовании и для возможности устроиться на хорошее место, а также желания расширить свой круг общения. Поэтому мотивы личного характера, на наш взгляд, в формировании отношения студентов к учебной деятельности, самообразованию и личностному развитию в настоящее время имеют решающее значение. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть высокая учебная мотивация.

За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня её развития и сформированности у студентов, характеризуются устойчивостью (неустойчивостью),

доминированием общественных или узколичных мотивов, далекой или близкой перспективой.

По направленности и содержанию выделяют следующие виды мотивации студентов:

— познавательные мотивы (приобретение новых знаний, возможность стать более эрудированным);

— социальные мотивы (подразумевают долг, ответственность, понимание социальной значимости учения и выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение);

— прагматические мотивы (намерение иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);

— профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);

— эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);

— статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

— коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

— традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

— утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);

— учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)

— неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Основной задачей современного вуза является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а документа о высшем образовании, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. приобрести значимость для учащегося. Мотивация — основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студента к учебному процессу и обучению в целом, позволит повысить его научно-

исследовательский и творческий потенциал. Недостаточно мотивированный студент не будет способствовать ни развитию своей компетенции, ни развитию личности как профессионала.

Первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов к обучению определяет отношение студента к его образованию. Можно выделить несколько ступеней включённости студента в процесс обучения: отрицательное, нейтральное и положительное отношение к обучению.

Отрицательное отношение к обучению можно охарактеризовать бедностью и узостью мотивов.

Здесь возможно отметить слабую заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, а не на учебу, неумение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к образовательным учреждениям, к преподавателям. Нейтральное (безразличное) отношение к учению предполагает наличие способностей и возможностей у обучающегося при изменении ориентации достигнуть положительных результатов. Так можно говорить о способном, но не желающем учиться студенте. Положительное отношение к обучению характерно тем, что происходит постепенное нарастание мотивации от неустойчивой до глубоко осознанной. Наивысший уровень характеризуется устойчивостью мотивов, их иерархией, умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования. Студента характеризует активность (учения, освоения содержания и др.), которая определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности [8].

Заключение. В психологической, педагогической науках существует множество методов повышения мотивации студентов к обучению. Перечислим некоторые из них:

- активное использование ИТ-технологий (интернет-форумы, онлайн-курсы и т.п.);
- симулированные ситуации реальной жизни в процессе обучения (ролевые игры);
- создание благоприятного психологического климата для развития личности;
- введение системы рейтинговой оценки студентов и системы публикации их успехов;
- расширение возможности самореализации и введение индивидуальной траектории обучения студентов.

При такой организации образовательного процесса студент должен быть действующим лицом, а преподаватель — его партнером в обучении и развитии. Для повышения мотивации студента к обучению необходимо проектировать новые учебные программы на инновационных принципах обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационная сфера личности студента имеет сложную двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой — социальные. Структура мотивации складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. В целом, мотивационная сфера человека определяет общую направленность личности. Именно мотивация — основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студента к обучению, позволит повысить его образовательный потенциал. Как мотивировать студентов к обучению — это важный вопрос, который ставится перед преподавателями современных вузов, потому что именно будущие специалисты являются основой развития экономики и главным потенциалом стабильного развития общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 178 с.*
2. *Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 480 с.*
3. *Каменская Е.Н. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 155 с.*
4. *Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. 343 с.*
5. *Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.*
6. *Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с. .*
7. *Рыспаева Ч. К. Экспериментальное исследование динамики развития учебной мотивации младших школьников, Научный журнал «Актуальные научные исследования в современном мире», Выпуск 2 (46), Переяслав- Хмельницкий, 2019*
8. *Рыспаева Ч. К. Факторы формирования учебной мотивации младших школьников. Научный журнал «Web of Scholar» №6, Киев, 2017, с. 71- 74*
9. *Толковый словарь психиатрических терминов. 2012*
10. *Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 1. М., 1986. 392 с.*