

## КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЖ СИСТЕМАСЫНДА (ББЗИТИНИН МИСАЛЫНДА) МОБИЛДИК КАРАЖАТТАРДЫ КОЛДОНУУ.

**Кожоголова Д.Т.**

*Билим берүүдө заманбап информациялык технология институтунун «Педагогика» кафедрасынын башчысы, социология илимдеринин кандидаты. [dilarakozhogulova@gmail.com](mailto:dilarakozhogulova@gmail.com)*

*Макалада чет өлкөлөрдө мобилдик каражаттарды колдонуу тажрыйбалары баяндалат. Аталган макаланын өзгөчөлүгү Кыргыз Республикасында карантин шартында мобилдик каражаттар аркылуу окутууга анализ жүргүзүү болуп саналат, анын ичинде билим берүүдө заманбап информациялык технология институтунда.*

*Макала аргасыздан болгон аралык режимдеги билим берүү процессине анализ берилген. Ачкыч сөздөр: мобилдик каражаттар аркылуу окутуу, карантин.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ИСИТО).

**Кожоголова Д.Т.**

*Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой «Педагогики» Института современных образовательных технологий в образовании. [dilarakozhogulova@gmail.com](mailto:dilarakozhogulova@gmail.com)*

*В статье описывается опыт использования мобильных средств обучения в зарубежных странах. Особенностью настоящей статьи является анализ использования мобильных средств обучения в условиях карантина в Кыргызской Республике, в частности, в Институте современных информационных технологий в образовании.*

*Статья содержит анализ образовательного процесса в вынужденном дистантном режиме.*

*Ключевые слова: мобильные средства обучения, карантин.*

## USE OF MOBILE MEANS OF COMMUNICATION IN THE UNIVERSITY SYSTEM OF KYRGYZSTAN (ON THE EXAMPLE OF IMITE).

**Kozhogulova D.T.**

*Institute of Modern Information Technologies in Education, Department of Pedagogy, Candidate of Sociological Sciences. [dilarakozhogulova@gmail.com](mailto:dilarakozhogulova@gmail.com)*

*The article describes the experience of mobile training tools in foreign countries. A feature of this article is the analysis of the use of mobile teaching aids under quarantine conditions in the Kyrgyz Republic, in particular at the Institute of Modern Information Technologies in Education.*

*The article contains an analysis of the educational process in the forced distant mode.*

*Keywords: mobile teaching, quarantine conditions.*

Процесс глобализации требует обновления форм, технологий и средств образования, поскольку система образования выполняет общественный заказ в подготовке специалистов, отвечающих требованиям общества.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода, а также угроза пандемии повысили значимость применения современных образовательных технологий и интерактивных методов и средств в процессе обучения.

Одним из ведущих средств изучения учебных дисциплин в условиях карантина и Чрезвычайного положения в ИСИТО как и других ВУЗах страны выступают электронные учебники, учебные пособия, научная литература, первоисточники, справочные и статистические источники в электронном виде, WhatsAhh мессенджер, всевозможные образовательные платформы, АСУ и т.д. Каждый из вышеперечисленных источников имеет свои достоинства и недостатки.

Использование информационных и мобильных коммуникативных средств обучения дает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией учебного материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Именно невозможность демонстрации в условиях непосредственной связи, т.е. в зоне прямой видимости и слышимости повышает актуальность применения информационных и мобильных коммуникативных средств в обучении.

К числу информационных и коммуникативных средств обучения относятся:

- телефоны: сотовые телефоны, смартфоны (типа Blackberry), коммуникаторы (iPhone);
- различные портативные мобильные устройства: MP3/4 плееры, неткниги, устройства для электронных игр (Nintendo DS), устройства для прослушивания подкастов (IPod), GPS навигаторы и т.д.,
- портативные компьютеры - портативный карманный компьютер (ПКП), планшетный компьютер (IPad).

Зарубежные педагоги<sup>1</sup> считают, что самым перспективным мобильным устройством, который может использоваться в практике преподавания является планшетный компьютер (IPad). К числу его преимуществ относят малый вес, длительность работы аккумулятора, многофункциональность (можно слушать, читать книги, писать, искать ресурсы в Интернете, играть в игры и т.д.), возможности увеличения текста до нужных размеров, большого количества поддерживаемых приложений (в том числе разработанных для iPhone), которые сейчас активно применяются в преподавании преимущественно иностранных языков.

---

<sup>1</sup>

В 2009 году в Норвежском институте дистанционного обучения<sup>2</sup> имени Леонардо Да Винчи был проведен многоступенчатый долговременный проект с целью не только внедрения новых мобильных средств связи, но и в определении эффективности их воздействия на все этапы учебного процесса.

Положительным моментом студенты отметили прежде всего удобство доступа к материалам курса на КПК, быстроту оценивания выполненных заданий, легкость общения и консультаций с преподавателем и с членами группы, наличие видео и аудио материалов хорошего качества в экспериментальном курсе (на базе *Windows Media Player*).

В работе "Модернизация обучения и подготовки"<sup>3</sup>, посвященной 30 проектам, проходившим в рамках *MoLeNet* в 2008-2009 учебном году в высших учебных заведениях Великобритании, представлены результаты опросов 2000 преподавателей из 48 колледжей, в которых проходил эксперимент по *MLearning*.

72% опрошенных преподавателей подтвердили, что интеграция мобильных технологий в учебный процесс привели к качественным изменениям в системе обучения;

91% сказали, что мобильные технологии могут сделать процесс обучения более мотивированным и интересным;

94 % отметили, что обучение стало более персонализированным;

88 % заметили, что мобильные технологии способствовали интенсификации усвоения учебного материала;

94% подтвердили, что будут использовать мобильные технологии в будущем в их работе;

80 % отметили, что данный проект повысил уровень их компетенции в профессиональной и ИКТ сферах.

Внедрение методов мобильного обучения в традиционное и дистанционное обучение получило широкое применение в Кыргызстане, практически доказано их положительное влияние на повышение эффективности учебного процесса. Но применение мобильных средств в основном ограничивалось рассылкой заданий, текстов лекций, поддержание обратной связи преподавателей, кураторов со студентами.

С объявлением карантина и последующим введением Чрезвычайного положения в Кыргызстане ППС ИСИТО, как и коллеги из других ВУЗов был вынужден в кратчайшие сроки внедрять дистанционные образовательные технологии по всем

---

учебным курсам очной формы обучения. Насколько успешен процесс овладения новыми информационными технологиями будет видно далее из материалов настоящей статьи.

Но, кроме бесспорных преимуществ, указанных выше, обнаружались и недостатки.

К числу недостатков мобильных средств обучения мы отмечаем сложности технического, финансового и прежде всего организационного и методического характера:

Во-первых, ненормированность рабочего дня преподавателей. Соблюдение временного графика учебных занятий, в создавшейся ситуации не всегда возможно. К примеру, первое занятие первой смены, начинающееся в 8.00 утра невозможно осуществить, поскольку студенты или заняты домашними делами, или еще не проснулись. В период карантина распорядок дня большей части как студентов, так и преподавателей сдвинулся. Занятия большей части групп проводятся во второй половине дня, определенная часть преподавателей по просьбе студентов проводят занятия вечером. Студенты часто с опозданием отправляют выполненные задания.

Стираются границы между рабочими и выходными днями. Преподаватели во время карантина испытывают большую физическую, интеллектуальную и психологическую в сравнении с обычным образом жизни. Все опрошенные преподаватели и студенты (100 %) хотели бы вернуться к привычной форме преподавания.

Еще одним немаловажным фактом является не соответствие жилищно-бытовых условий преподавателей и студентов к проведению он-лайн занятий. Сложно сосредоточиться на занятиях в ситуации, когда все члены семьи вынуждены находиться дома.

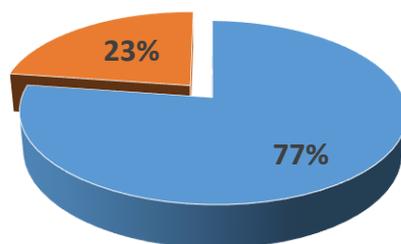
Из положительных моментов карантина преподавателями ИСИТО были отмечены: экономия на горячем питании, экономия времени на дорогу до работы в переполненном общественном транспорте.

Во-вторых, не все преподаватели и студенты владеют соответствующим уровнем ИКТ компетенции, который позволял бы им внедрять в традиционную форму задания на основе мобильных технологий, использовать уже существующие учебные приложения для мобильных устройств, обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса, развивать ИКТ компетенцию самих обучающихся в этой сфере.

По результатам анализа сведений по ИСИТО 16.03 по 04.04 процентное соотношение преподавателей ФВПО использующих образовательные платформы (Zoom, Klass Room) - составил 23 %, преподавателей профессионального колледжа –

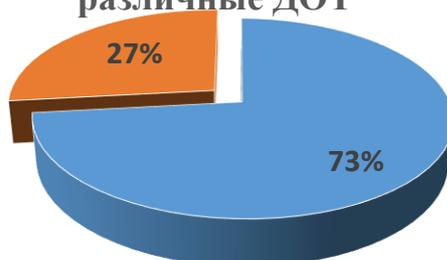
26 %, медицинского колледжа – 38 %, другие средства дистанционного обучения (WhatsApp мессенджер, АСУ, электронную почту) - 100 %.

### Процентное соотношение преподавателей ФВПО, использующих различные ДОТ



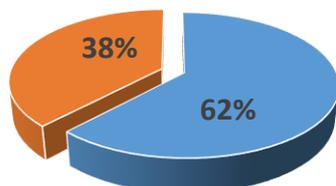
- доля преподавателей использующая whatsapp
- доля преподавателей использующая zoom

### Процентное соотношение преподавателей профессионального колледжа, использующих различные ДОТ



- доля преподавателей использующая WhatsApp
- доля преподавателей использующая Zoom

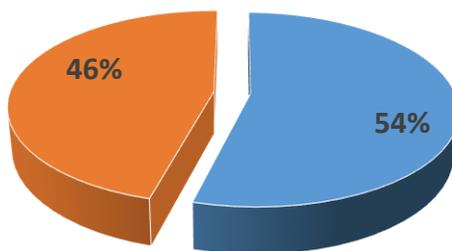
### Процентное соотношение преподавателей медицинского колледжа, использующих различные ДОТ



- доля преподавателей, использующих WhastApp
- доля преподавателей, использующих Zoom, KlassRoom

Через неделю, то есть на 11 апреля 2020 показатели преподавателей факультета высшего профессионального образования использующих дистанционные образовательные технологии изменились увеличением применения Zoom и KlassRoom на 23 процента.

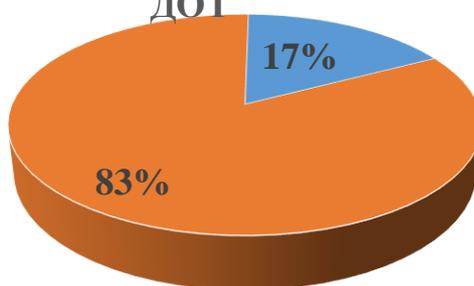
**Процентное соотношение преподавателей ВПО, использующих различные ДОТ**



- доля преподавателей использующая whatsapp
- доля преподавателей использующая zoom

Показатели по медицинскому колледжу в использовании Zoom и Classroom увеличились на 45 процентов.

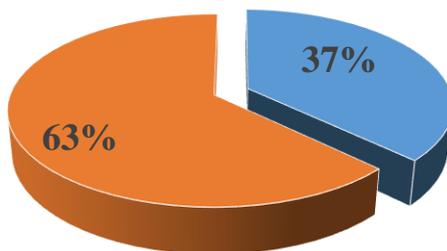
**Процентное соотношение преподавателей медицинского колледжа, использующих различные ДОТ**



- доля преподавателей использующая WhatsApp
- доля преподавателей использующая zoom

В профессиональном колледже данные по использованию Zoom и Classroom увеличились на 36 процентов.

### Процентное соотношение преподавателей профессионального колледжа, использующих различные ДОТ



- доля преподавателей использующих WhatsApp
- доля преподавателей использующая Zoom, KlassRoom

За указанный период были проведены обучающие семинары силами преподавателей кафедры «Информационных технологий и управления», что и обусловило повышение процента применения образовательных технологий в проведении занятий в режиме он-лайн.

Но на момент написания статьи, то есть на 18 апреля показатели изменились на факультете высшего профессионального образования увеличением использования Zoom, KlassRoom на 4 процента.

### ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ФВПО ИСПОЛЬЗУЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ДОТ



- доля преподавателей, использующих Zoom, KlassRoom
- доля преподавателей использующих WhatsApp

Показатели медицинского колледжа снизились на три процента в пользу WhatsApp и электронной почты в связи с началом весенней сессии и необходимостью введения в АСУ ebilim экзаменационных тестовых заданий.

### ПРОЦЕНТНОЕ СОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ДОТ



Показатели профессионального колледжа остались без изменений

### ПРОЦЕНТНОЕ СОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ДОТ



Анализ четырехнедельного периода проведения дистанционных занятий по очной форме обучения в ИСИТО позволил сделать следующие выводы:

- использование широкого спектра дистанционных образовательных технологий в большей мере зависит от степени владения персональным компьютером;
- возрастная категория преподавателей 40+ чаще испытывают затруднения в овладении новыми информационными технологиями. Этим и объясняется высокий процент использования Zoom, KlassRoom преподавателями профессионального и медицинского колледжей, где ППС представлен преимущественно молодыми специалистами в возрасте до 40 лет. И наоборот, ППС факультета высшего профессионального образования состоит из сотрудников, имеющих ученую степень, большой педагогический стаж, возраст которых старше сорока лет;
- использование ДОТ требует большего времени на подготовку и организацию преподавателями занятий;
- технические средства и условия, используемые преподавателями и студентами при организации и проведении занятий, большей частью, не соответствуют требованиям: маленький экран, мелкий шрифт телефонов; отсутствие персональных компьютеров и ноутбуков у определенной части преподавателей и подавляющего числа студентов, низкая скорость или отсутствие доступа к Интернет-сети.

В условиях карантина затруднена возможность консультирования по вопросам использования дистанционных образовательных технологий, установки программ и ремонта техники.

В-третьих, недостаточно готовых обучающих мобильных ресурсов и программ для студентов различных уровней и специальностей, но в то же время преподаватели английского языка находятся в более выигрышном положении: существует большое многообразие различных приложений и игр на английском языке, на основе которых можно создавать грамматические тесты, поисковые и игровые задания и т.д.

Суммируя то, что было сказано выше, хочется еще раз отметить высокий дидактический потенциал мобильных устройств и технологий, которые помогут при условии их грамотной интеграции перейти к новой образовательной модели высшей школы. Воплощение данной модели в практику, как известно, возможно только при условии использования новых форм обучения - дистанционной и смешанной, а также инновационных, интерактивных методов обучения методов, основанных на формировании умений самостоятельно извлекать знания.

В учебном процессе мы пытались применяться как новые формы учебной деятельности: интерактивные слайд-лекции, вебинары, тренинги и компьютерные симуляции, телекоммуникационные дискуссии с участием специалистов из отечественных и зарубежных вузов.

Кроме того, мобильное обучение, основывающееся на принципе управляемого интерактивного самообучения<sup>4</sup>, станет той новой формой

обучения, которая поможет преодолеть деструктивное влияние ИКТ на познавательную и социальную деятельность человека. Имеется в виду практика повсеместного скачивания готовых статей и рефератов из сети для выполнения заданий, игнорирование правил авторского права, использование любых мобильных устройств в качестве шпаргалки, постоянная передача SMS сообщений во время учебного процесса, Интернет-аддикция к социальным сетям и компьютерным играм на мобильных телефонах и т.д.

Разумеется, переход к дистанционным образовательным технологиям при наличии более продолжительного времени и нормальных условий (без ограничений карантина) протекал бы успешнее. В настоящей статье предпринята попытка объективного осмысления реального опыта без ретуши. Возможно, в других ВУЗах показатели будут выглядеть выгоднее.

---

В одном мы уверены точно- современный преподаватель сегодня в силах превратить мобильные устройства и технологии из угрозы для обучения в помощь и поддержку.

## **ИСТОЧНИКИ**

1. **David Gudeney's blog, Kumal S.** *Why iPad is a learning Tool.* 2010. URL: <http://www.learningsolutionsmag.com/authors/315/sesh-kumar>
2. **T. Rekkedal, A. Dye.** *Mobile Distance Learning with PDAs/Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training/ Ed. by M. Ally.* 2009. URL: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>
3. **Attewell J., Savill-Smith C., Douch R., Parker G.** *Modernising Education and Training: Mobilising Technology For Learning.* LSN, London. 2010. URL: <https://crm.lsnlearning.org.uk/user/order.aspx?code=100103>
4. **Куклев В.А.** *Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании // Школьные технологии.* 2010. № 4.
5. *Отчеты учебно-методического управления ИСИТО за 16.04 -18.04.2020г.*