

МЕЖВУЗОВСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ - НАПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАН ЕАЭС

INTERUNIVERSITY INTEGRATION OF THE JOINT ACTIVITIES OF THE EAEU

Джасайнакбаев Нурлан Темирбекович

д. м.н., профессор

Тинасилов Мухтар Донбаевич,

д.э.н., профессор

Казахстанско-Российский медицинский университет,

Аннотация: В статье раскрываются сущность межвузовской интеграции, ее социально-образовательный смысл, а также наиболее целесообразные формы совместной деятельности педагогических коллективов вузов, направленной на реализацию государственной программы развития образования и науки в экономике.

Авторы констатируют, что в условиях мирохозяйственных систем одной из важнейших тенденций в развитии науки и образования является интенсификация интеграционных процессов, которые реализуются на разных уровнях - от отдельных специалистов и ученых до межгосударственных образовательных и научных организации стран.

Они рекомендуют, как одна из разновидностей образовательных процессов интеграционные процессы науки должны быть направлены на обеспечение целостности в функционировании и развитии межгосударственных высших учебных заведениях и научно-исследовательских организации, для их достижение эффективности механизмов интеграции, сотрудничества, кооперации, которые преобладала бы над дифференциацией функций, обособлением, разложением системы.

Abstract: The article reveals the essence of interuniversity integration, its social and educational meaning, as well as the most appropriate forms of joint activities of pedagogical collectives of universities aimed at the implementation of the state program of development of education and science in the economy.

The authors state that in the conditions of world economic systems one of the most important trends in the development of science and education is the intensification of integration processes that are implemented at different levels - from individual specialists and scientists to interstate educational and scientific organizations of the countries. They recommend that as one of the types of educational processes, the integration processes of science should be aimed at ensuring the integrity of the functioning and development of inter-state higher education institutions and research organizations, for their achievement of the effectiveness of mechanisms of integration, cooperation, cooperation, which would prevail over the differentiation of functions, isolation, decomposition of the system

Ключевые слова: сущностные характеристики интеграционных процессов, смысл межвузовской интеграции, объекты педагогической интеграции, структура межвузовской интеграции, образование и наука, эффективность науки, модернизация.

Key words: essential characteristics of the integration process, the meaning of interuniversity integration, objects of pedagogical integration, the structure of interuniversity integration, education and science, the efficiency of science, modernization.

Введение

«Интеграция» - слово латинского происхождения, обозначающее «восстановление, восполнение - объединение в целое каких-либо частей». В «Философском энциклопедическом словаре» дефиниция дополнена таким добавочным признаком, как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов».

Например, педагогическую интеграцию можно определить как высшую форму взаимосвязи, которой присущи нерасторжимость компонентов, новая объективность, новая структура, новые функции вступающих в связь компонентов.

В Международных университетах объекты педагогической интеграции проводятся как компоненты, которые объединяются в целостность. На первоначальном этапе развития педагогической интеграции в качестве ее объекта выделяли содержание образования.

Составляющими интеграционных процессов в науке и образовании являются объекты интеграции, смысл интеграции отдельных компонентов в целостность, интегрирующие факторы, содержание интеграционного процесса, его формы, масштаб, механизмы интеграции, а также результаты интеграционной деятельности вузов в сфере науки и образования, который педагогической интеграции выступают:

- образовательная деятельность субъектов функциональная, межфакультетская, кафедральная интеграция в международных образовательных и научных организациях;
- компоненты образовательного и научного процессов, их формы и методы организации, в интеграции;
- разные ступени образования интеграции;
- усилия субъектов интеграции;
- личностные структуры интеграции;
- компоненты образовательной среды.

Задачи исследования

В задаче данной исследовательской работе раскрыть сущность межвузовской педагогической интеграции, объектами которой выступают научная, образовательная, методическая деятельность вузов ЕАЭС, а более конкретно - вузов образования и науки.

Смысл интеграционных процессов определяется той ролью, которую они играют в эволюции социально-экономической системы; иначе говоря, отражает то, ради чего отдельные компоненты интегрируются в целостность образования и науки.

В современных условиях модернизации образования и науки применительно к межвузовской интеграции ее смысл заключается в повышении качества образования в сфере экономики, в результативной научной, методической и образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава. За счет возникающих объединению ресурсов и усилий образовательных программ и науки государств ЕАЭС становится возможным эффективное решение таких образовательных, научных, методических и управленческих задач, которые не под силу отдельным вузам. С этих позиций межвузовскую интеграцию правомерно назвать важнейшим механизмом совершенствования образования в социально-экономической сфере, а стимулом к межвузовской интеграции - цели совместной деятельности педагогических коллективов вузов при реализации Концепции развития образования и науки в социально-экономической сфере культуры и искусств на период до 2020 года. В связи с этим, необходимо определить содержание интеграционных процессов и направления совместной деятельности вузов ЕАЭС.

Теоретико-практическое решение

В целях дальнейшей модернизации настоящее время наиболее целесообразными представляются следующие направления совместной деятельности педагогических коллективов вузов в сфере образования и науки ЕАЭС:

1. Повсеместные организация послевузовского образования в гуманитарных и технических вузах на основе создания объединенного диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций. Благодаря интеграции научного потенциала этих вузов необходимо сформировать высокопрофессиональный состав совета, повысить тем самым уровень экспертизы и подготовки диссертационных работ.
2. Организация системы повышения квалификацией профессорско-преподавательского состава Международных вузов на основе сетевого принципа.

Наиболее востребованными в этих вузах направлениями повышения квалификации должны быть решены:

- обучение начинающих работать в вузе специалистов;

- организация курсов для заведующих кафедрами и деканов факультетов / кураторов обучающих групп / специалистов, занимающихся управлением качеством образования;
- курсы по менеджменту и маркетингу по организации исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов.

3. Интеграция научной и методической деятельности путем создания межвузовских консорциумов, институтов, научно-методических и исследовательских центров, лабораторий, творческих мастерских, расположенных в разных вузах, входящих в интеграционные межвузовские структуры.

Смыслом и одной из основных целей межвузовской интеграции является дифференциация деятельности педагогических коллективов вузов, обеспечивающая укрепление авторитета вуза в глазах общественности, повышение его статуса в профессиональном сообществе за счет специализации.

4. Совместное проведение научно-практических конференций в Международных вузах, конференции, круглых столов, симпозиумов, обучающих семинаров, встреч по обмену опытом работы, мастер-классов, выставок и др.

В ходе межвузовской интеграции можно скоординировать тематику и повысить качество проведения научно-практических конференций в вузах культуры и искусств, активизировать участие в них профессорско-преподавательского состава разных вузов, наладить плодотворные творческие контакты между специалистами.

Межвузовская интеграция дает широкие возможности обмена опытом управления и квалификационного роста ректоров вузов, проректоров, деканов, заведующих кафедрами, открывает пути решения стержневых проблем в культурологическом образовании.

5. Совместная разработка идеи межвузовской интеграции на методологическом, теоретическом и организационно-технологическом уровнях.

Необходимо провести углубление интеграции в данном направлении за счет согласования содержания учебных планов послевузовского образования и обмена преподавателями для чтения курсов лекций, проведения семинаров для аспирантов и соискателей; совместного создания методических пособий для послевузовского образования; разработки общей информационной и нормативной базы, единых требований к аттестации аспирантов и ведению документации.

Заключение

Для того чтобы интенсифицировать теоретическую разработку проблемы, необходимо проведение «круглых столов» с обсуждением новых наработок и трудностей, возникающих в процессе совместной деятельности. С целью обобщения опыта интегративной

деятельности. Эффективность межвузовской интеграции зависит от ряда организационно-педагогических условий, важнейшими из которых должны быть:

1. психологическая готовность ректората, прежде всего ректоров Международных вузов ЕАЭС, к совместной образовательной, научной и методической деятельности, объединению в интеграционные структуры, а также создание соответствующего настроения у профессорско-преподавательского состава вузов;
2. возможность нахождения каждым вузом стран-участников по интеграции науки и образования, входящим в межвузовскую интеграционную структуру, собственной «ниши» в реализации совместной образовательной, научной и методической деятельности, повышения своего имиджа в глазах представителей органов государственной власти, профессионального сообщества, потребителей образовательных и научных услуг;
3. последовательное расширение и углубление межвузовской интеграции, постоянный поиск и апробация на эффективность новых форм совместной деятельности;
4. рефлексия совместного опыта образовательной, научной, методической и инновационной деятельности путем регулярного проведения встреч, обмена опытом, совместного обсуждения проблем и перспектив развития интеграции, осмысления опыта интеграции, фиксации этого опыта в научных разработках;
5. открытость интеграционной структуры для других заинтересованных вузов, профессорско-преподавательского состава, внешней среды, студентов, магистрантов, аспирантов соискателей и докторантов.

В целях дальнейшего развития по модернизации образовательного и научного сектора, необходимо постоянно проводить встречу проректоров, руководителей структурных подразделений и ведущих ученых Международных вузов, по реализации идеи и намеченных планов в организационных мероприятиях, для заключения договоров о создании межвузовских интеграционных структур.

Библиографический список литературы:

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 2001. С. 12.
2. 3. Интеграция образования и науки (А.Г. Мержанов, И.И. Брагинский) *Машиностроитель*. - 2005. - № 6.
3. 4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. -- М.: Издат. центр «Академия», 2005. -- 432 с.

4. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. -- Ростов н/Д: Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2009. -- 448 с.
5. Казахстанский общеобразовательный портал по разработке цифровых образовательных ресурсов нового поколения [электронный ресурс] edu.of.ru.
6. <https://e.edu.kz/ru/index.html>. Система электронного обучения e-Learning.