

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL INNOVATIVE ACTIVITY

Тинасилов Мухтар Донбаевич

*Казахстанско-Российский медицинский университет,
заслуженный деятель науки Республики Казахстан,
почетный профессор МУИТ Кыргызской Республики*

Уркумбаева Асия Рахимжановна

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и Менеджмент»
Алматинского Технологического Университета*

Баймолдаева Меруерт Турсынбековна

к.э.н., и.о. доцента Алматинского Технологического Университета

Аннотация: В образовательном секторе инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств и модернизации образования и науки. Например, процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития. В современных условиях образовательном секторе направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от их качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления. Главными направлениями и решениями задач педагогической инновационной деятельности менеджмента, на наш взгляд, следует считать: разработку и осуществление единой инновационной политики; определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение педагогов; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Abstract: In the educational sector, the innovation process is a complex activity for the creation, development, use and dissemination of modern or modern innovations and modernization of education and science. For example, the process of transformation of scientific knowledge into innovation, the process of successive transformation of ideas into a product, technology or service; the process is motivated, purposeful, conscious, aiming to transfer the education system to a new qualitative state, in the mode of development. In modern conditions of the educational sector orientation, pace, efficiency of innovation processes depend on the socio-economic environment

in which they operate and develop, as well as on their quality of management. In modern conditions of the educational sector orientation, pace, efficiency of innovation processes depend on the socio-economic environment in which they operate and develop, as well as on their quality of management. The management system in modern science is interpreted as a set of human, material, technical, information, legal and other components related to each other so that due to this the whole complex of management functions is realized. The main directions and solutions to the problems of pedagogical innovation management, in our opinion, should be considered: the development and implementation of a unified innovation policy; the definition of a system of strategies, projects, programs; resource support and control of innovation; training and education of teachers; the formation of target groups, groups, implementing the solution of innovative projects, the creation of an innovative environment.

Ключевые слова: образование, наука, инновация, модернизация, технология обучения, инновационная деятельность, педагогика, качество образования, управления.

Key words: education, science, innovation, modernization, technology of training, innovative activity, pedagogy, quality of education, management.

Введение

В современных условиях модернизация социально-экономические преобразования происходящие в мире требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательных учреждениях (ОУ).

Предназначение инновационных процессов - развитие образовательных секторов как педагогической системы и особой социальной организации, достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности ОУ.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т.п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

В образовательном секторе направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от их качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных,

нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления.

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении следует понимать определенным образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и модернизацию образовательного процесса, на повышение результата образования.

В условиях модернизации управленческий процесс образованием эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители ОУ, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

Поставленные задачи

Так как, на управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, и поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;

внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;

освоение передового педагогического опыта;

изучение и обобщение педагогического опыта внутри образовательных учреждениях;

изучение образовательных потребностей обучающихся, пожеланий населения социального окружения;

выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри высших учебных заведений;

повышение инновационного потенциала вузы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых:

постановка стратегических и тактических целей,

анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска,

анализ инфраструктуры и возможностей образовательного учреждения,

диагностика реально сложившейся ситуации,

прогнозирование их будущего состояния, поиск источников творческих идей и их финансирования,

формирование инновационного портфеля,

стратегическое и оперативное планирование,
управление научными и методическими разработками,
совершенствование организационных структур,
анализ и оценка эффективности инноваций,
разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и
управление рисками и др.

Решения предлагаемых задач

Главными направлениями и решениями задач педагогической инновационной деятельности менеджмента, на наш взгляд, следует считать: разработку и осуществление единой инновационной политики; определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение педагогов; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды. Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации.

Заключение

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития педагогической деятельности вузы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

1. работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для педагогической инновационной деятельности;
2. работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
3. работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в вузе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
4. совершенствование работы совокупного субъекта внутри его управления с целью максимального использования имеющихся в вузе ресурсов;
5. осуществление связей с окружающей вузу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в вузу дополнительных ресурсов;

6. осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
7. осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие вузы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Таким образом, выбор инновационной стратегии - одна из важнейших проблем управления нововведениям.

Библиографический список литературы:

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе / С. Авдеева // Народное образование. – 2008. – №1.
2. Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р. Баймолдаева М.Т. Педагогическая деятельность в условиях инновации управления человеческими ресурсами. . /Журнал наука и инновационные технологии/. № 4\2018 (9)Стр. 223-227. Бишкек 2018
3. Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р. Баймолдаева М.Т. Социально-политическая и кадровая деятельность в менеджменте экономики РК. /Журнал наука и инновационные технологии/. № 4\2018 (9)Стр. 167-170. Бишкек 2018
4. Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р. Баймолдаева М.Т. Инновация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. /Журнал наука и инновационные технологии/. № 4\2018 (9) Стр. 175-178. Бишкек 2018