

DOI: 10.33942/sit1704

УДК 740.1.

## ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

**Байгонушева В.Д.***Магистрант 2 курса, Бишкекский Государственный университет им. К.Карасаева, e-mail: koksoi1981@mail.ru*

*На современном этапе развития образования в республике все больший интерес вызывает оценка качества воспитания подрастающего поколения, сотрудничество педагогов и родителей в формировании их ценностных ориентаций. Трансформационные процессы в нашей стране еще более актуализировали эту проблему, так как произошло существенное изменение характера как указанных институтов, так и их взаимодействия. Назрела потребность в поиске возможных путей формирования социально значимых ценностей современных школьников.*

**Ключевые слова:** *воспитание, ценности, школьник, школа, ориентация, общество, образование, сотрудничество, родители.*

## МЕКТЕПТЕРДЕГИ БААЛЫК БАГЫТТАРДЫ БИЛИМ БЕРҮҮ: ПСИХОЛОГИЯЛЫК ЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРИНЦИПТЕР

**Байгонушева В.Д.***2 курстун магистранты, К. Карасаева атындагы Бишкек Мамлекеттик университети, e-mail: koksoi1981@mail.ru*

*Республикада билим берүүнү өнүктүрүүнүн азыркы этабында жаш муундарды тарбиялоонун сапатын баалоо, алардын баалуулук багыттарын калыптандырууда мугалимдер менен ата-энелердин кызматташтыгы кызыгууну арттырууда. Биздин өлкөдөгү трансформациялык процесстер бул көйгөйдү актуалдуулугун арттырууда, анткени бул эки институттун мүнөзүндө жана алардын өз ара аракетинде олуттуу өзгөрүүлөр болду. Азыркы мектеп окуучуларынын социалдык маанилүү баалуулуктарын калыптандыруунун мүмкүн болгон жолдорун издөө зарылдыгы келип чыгууда.*

**Түйүндүү сөздөр:** *тарбиялоо, баалуулуктар, мектеп окуучу, мектеп, багыттоо, коом, билим берүү, кызматташуу, ата-энелер.*

## EDUCATION OF VALUE ORIENTATIONS IN SCHOOLS: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES

**Baigonusheva B.***2nd year graduate student, Bishkek Humanities University named after K. Karasaev, e-mail: koksoi1981@mail.ru*

*At the present stage of the development of education in the republic, the assessment of the quality of the upbringing of the younger generation, the cooperation of teachers and parents in the formation of their value orientations is of increasing interest. The transformational processes in our country have made this problem even more actual, since there has been a significant change in the nature of both these institutions and their interaction. There is a need to search for possible ways of forming socially significant values of modern schoolchildren.*

**Key words:** *education, values, student, school, orientation, society, education, cooperation, parents.*

Школа и семья как важнейшие институты социализации индивида и субъекты образовательного процесса выполняют общие социальные функции, к числу которых относятся: учебная (передача информации, знаний, умений, навыков), воспитательная (формирование мировоззрения, ценностных ориентации, личностных качеств), контроль за содержанием жизнедеятельности учащегося. Однако характер и содержание взаимодействия указанных институтов в процессе социализации молодежи существенно различаются. Если в школьном образовании преобладают определенная планомерность, научность, системность, то в семье первенствуют естественные факторы жизни, протекающие, как правило, стихийно. Если школа дает теоретические знания, то в семье доминирует жизненная практика, специфика которой определяется уровнем образованности, духовной культурой родителей. В социальном плане семья представляет собой некий дом, который становится средством единения людей, раскрытия их нравственных качеств.

В данной статье нами рассмотрен воспитательный процесс, организованный в школе для формирования ценностных ориентаций школьников.

На современном этапе развития общества формирование ценностных ориентаций является важнейшей задачей педагогов общеобразовательных школ. Учитель должен уметь находить всевозможные пути развития духовно-нравственного ценностного сознания личности в образовательном процессе. Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно уже с подросткового возраста формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

Педагог должен последовательно расширять и углублять представления учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества. Решению этой задачи способствует использование следующих психолого-педагогических принципов [7, с.82]: *принцип гуманизма* (забота, предупредительность, стремление помочь в беде); *принцип личностного подхода в группе, коллективе* (принадлежность личности к группе, принятие её основных ценностей); *принцип ведущей деятельности* (определение деятельности, занимающей основную, ведущую роль в формировании личности); *принцип системного подхода* (превращение духовных и общегражданских ценностей общества в ценности личности); *принцип инициативы и социальной активности* (самодеятельность учащегося, самоуправление); *принцип целостности и комплексного подхода* (единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания).

Использование этих принципов способствует формированию ценностного отношения к человеческой жизни, любви, саморазвитию, формированию нравственной устойчивости личности, самоопределению в системе жизненных ценностей.

Необходимо отметить, что процесс формирования ценностных ориентаций учащихся может включать следующие этапы: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью; принятие ценностной ориентации; реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние; актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя.

Выделим способы деятельности педагога на каждом этапе. Предъявление ценностей школьнику осуществляется как в специально созданных условиях взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности, так и в повседневном общении. Основными субъектами, предъявляющими ценности, должны быть педагоги

и родители, жизненный опыт которых, профессиональная культура, компетентность являются авторитетом для младших школьников. Так, например, на первом уроке в День знаний в первом классе педагог знакомит младших школьников с традициями школы, с укладом школьной жизни и правилами поведения на уроке и во время перемены. Осознание школьниками системы ценностей происходит сразу же при их предъявлении и осуществляется постепенно, включая в себя постижение ценностных ориентаций, действий на их основе, способов осуществления действий и возможные результаты. Ценностные ориентации на этом этапе приобретают черты осознанности и направленности при выборе способов поведения.

В течение сентября первоклассники учатся сотрудничать друг с другом и учителем, работать по правилам в паре и группе, при ответе поднимать руку, высказывать свое мнение, не перебивая собеседника. При этом формируется осознанное побуждение, мотивация, вызывающая необходимые проявления личности. Важным акцентом на этапе принятия осознанной ценностной ориентации школьником является ее сравнение и соотнесение с собственными личностными ценностями [6,с.54].

Развитие морального самосознания младших школьников целесообразно и эффективно возможно осуществлять с помощью применения системы педагогических средств. Во-первых, это могут быть специфические формы организации так называемой учебной деятельности. Прежде всего, это игровые формы, которые создают условия для развития нравственных чувств в различных ситуациях. Например, ситуации ответственной зависимости или взаимного контроля. Во-вторых, это система определенных воспитательных задач, реальных, а также специально создаваемых педагогических ситуаций, требующих проявления от ребенка определенных нравственных чувств, моделирования морального выбора, ролевого проигрывания и, самое главное, рефлексии. В-третьих, это совокупность педагогических методов: экспрессивные и импрессивные приемы работы, детские речевые разминки, постановка гипотез, их доказательство, творческие рассказы и т. д. В-четвертых, это интегративные педагогические технологии и методики, такие как восприятие и осмысление различных произведений фольклора, а также искусства; переосмысление нравственных норм и ценностей в организованной учителем и детьми коллективной деятельности, просто в общении; развитие нравственных чувств ребенка и его рефлексивной самооценки [10,с.128].

Хорошим средством развития морального самосознания личности младшего школьника является искусство. При работе с художественным произведением очень важно продумать последовательность вопросов для учащихся, которые будут стимулировать рефлексию. Также большое значение как средство усвоения младшими школьниками основных общечеловеческих ценностей имеет беседа. Ее дидактическая функция заключается в использовании знаний и личного опыта ребенка с целью активизации его познавательной деятельности. Кроме того, совершенствуется мыслительный поиск и решение противоречивых задач, что обеспечивает самостоятельное оформление выводов, обобщений. Преимущества беседы заключаются в том, что оживляется процесс обучения, удовлетворяется потребность младших школьников в активной деятельности. Происходит включение в работу многих учащихся, обеспечивается возможность учитывать их индивидуальные особенности, а также личный, самостоятельно приобретенный опыт. Кроме того, учащимся предоставляется возможность доказывать и отстаивать свое мнение, они приобретают умение грамотно и четко оформлять свои мысли [5,с.89].

В условиях сотрудничества, активного взаимодействия педагогов, родителей, школьников специально организованные занятия, классные часы, встречи с интересными людьми, расширение общения, столкновение с многообразием форм поведения, взглядов и идеалов стимулирует формирование нравственных ориентаций школьников [3,с.75].

Работая с учениками 6-10 лет, педагог обладает большими возможностями для ориентации личности на нравственные ценности. Дети благодаря неутраченной еще искренности способны к внутренней работе, сенситивны духовности (духовности в прямом смысле, т.е. способности к различению духа доброго и злого). В этот период закладывается основа становления личностных качеств ученика, складываются механизмы познания им окружающего мира и себя. У младшего школьника возникают следующие психологические новообразования, лежащие в основе формирования его личностного отношения к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними: повышенная восприимчивость к внешним влияниям; вера в истинность всего, чему учат; способность к освоению образца; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию, руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами и др. [9,с.368].

Государственный стандарт начального общего образования предусматривает нравственную направленность в ходе изучения предметов учебного плана общеобразовательной школы. Однако практика школьного обучения показывает, что работа по ориентации младших школьников на нравственные ценности часто проводится бессистемно, а формирование знаний, умений и навыков остается приоритетным направлением перед воспитательной стороной обучения. Альтернативой сложившемуся положению должна стать целенаправленная планомерная ориентация младших школьников на нравственные ценности, которая идет от сорегуляции своих действий с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на самоконтроле и самооценке [8,с.33]. Педагогу важно учитывать, что на формирование нравственных ценностных ориентаций оказывают существенное влияние три компонента: знания, эмоции и воля. На основе знаний у ученика складываются определенные представления о нравственных качествах.

Становление ценностных ориентаций невозможно охарактеризовать вне связи интеллектуального и эмоционального в личностной сфере. Появление чувств, эмоционального состояния может не только повлечь за собой достаточно сильное переживание, но и превратиться в побудительную силу действий, стать одним из серьезных звеньев, определяющих мотивацию поведения человека. Появление новых, стойких видов эмоционального отношения и переживаний меняет внутренний мир человека.

Педагогу и родителям необходимо помнить, что нельзя навязывать ученику нравственные идеалы в процессе обучения и воспитания, им нужно создавать условия для того, чтобы он ориентировался в ценностях общества, вводил их в свой внутренний мир или отвергал, т.е. умел рефлексировать свое поведение с позиции усвоенных им правил и поступать в соответствии со своими знаниями и убеждениями.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций подходит наиболее благоприятно в период младшего школьного возраста, а учитывая специфику современного процесса обучения, использование инновационных программ и новых подходов к процессу обучения и воспитания во всей современной школе можно говорить о необходимости наличия специальной целенаправленной работы в данном

направлении с учетом определенных организационно- педагогических условий: - обязательное включение в содержание учебных предметов знания о ценностях позволяют расширить круг представлений ребенка о личностных, общественных, национальных, общечеловеческих ценностях - организация деятельности ценностно-ориентировочного характера, в ходе которой складываются нравственные знания, нравственные отношения младших школьников [4,с.230]. Педагогическая поддержка является одним из важнейших условий успешности процесса формирования ценностных ориентаций. Процесс формирования ценностных ориентаций должен быть целенаправленным и организованным, длительным и непрерывным.

### Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности в социальной психологии // Психология личности и образ жизни. – М., 2005. – 230 с.
2. Гильбух, Ю.З. Понятие зоны ближайшего развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2007. № 6. – С. 78.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в сфере общего образования. – М., 2009. – 75 с.
4. Зотов, Н.Д. Личность как субъект нравственной активности – Томск, 2007. – 230. – 35 с.
5. Круглов Б. С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентации.// Диагностика и коррекционная работа школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987. – 89 с.
6. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 2007. – 54 с.
7. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника // Начальная школа. – 2007. № 6. – С. 82-83.
8. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Б., 2011. – 133 с.
9. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии - М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 368 с.
10. Щуркова Н.Е. Новое воспитание: учеб. пособие. М., 2000. – 128 с.