

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ

Жуматаева А. С.

Преподаватель в Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына, КР

***Аннотация.** В статье описаны национальные традиции и ценности кыргызского народа, их роль в воспитании молодого поколения. Проанализированы современные социально-культурные изменения и особенности уважения к старшему поколению во время разных жизненных ситуациях. Выделены особенности воспитания межпоколенных отношений в кыргызском обществе и педагогические условия, влияющие на положительные тенденции исследуемых отношений.*

***Ключевые слова:** национальные обычаи, воспитание, этнопедагогика, старшее и младшее поколения, уважительное отношение, педагогические условия.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING A RESPECTFUL ATTITUDE OF STUDENTS TO THE OLDER GENERATION

Zhumataeva A.S.

Lecturer at the Kyrgyz National University. J. Balasagyn, Kyrgyz Republic

***Abstract.** The article describes the national traditions and values of the Kyrgyz people, their role in the education of the younger generation. Socio-cultural changes and features of respect for the older generation during different life situations are analyzed. The features of inter-generational relations education in the Kyrgyz society and pedagogical conditions that influence the positive trends of the studied relations are highlighted.*

***Keywords:** national customs, education, ethnopedagogics, older and younger generations, respectful attitude, pedagogical conditions.*

Введение. Будучи многомерным феноменом общественной жизни, межпоколенные отношения выступают в качестве объекта научного поиска различных гуманитарных наук. С позиций педагогической науки межпоколенные отношения можно рассматривать как совокупность различных ситуаций общения и взаимодействия представителей различных генераций, содержание которых включает двустороннюю трансмиссию знаний, культурного наследия, ценностных ориентаций и мировоззренческих установок, а характер – определяется спецификой социокультурной среды, возрастными нормами, личностными и психологическими особенностями субъектов.

Осмысление теоретических аспектов воспитания уважительного отношения к старшему поколению предполагает выявление сущностных характеристик

уважительного отношения к пожилым людям, которые заключаются в признании ценности пожилого возраста, заслуг и опыта старших, в наличии положительных эмоций и установок на взаимодействие с пожилыми людьми, а также в помощи и заботе о прародителях с учетом социально-психологических особенностей их возраста [4].

С позиций гуманистического подхода воспитание уважительного отношения к пожилым людям может рассматриваться как целенаправленное создание условий для формирования у воспитуемых системы геронтологических знаний, положительной целенаправленности на межпоколенное общение и навыков ценностного взаимодействия со старшими по возрасту, которая актуализируется в ситуациях повседневного общения и совместной деятельности поколений [7].

Идея почитания старших является одной из фундаментальных ценностей кыргызской этнопедагогики. Пронизывая в прошлом все сферы кочевой жизни, она закладывалась в сознании кыргызского народа, становясь естественным мотивом поведения [2]. В кыргызской семье считается непререкаемым правилом, когда отец с подросткового возраста учит сына запомнить имена не менее семи восходящих предков. В настоящее время для многих людей стало традицией проводить юбилейные празднества, чтобы отметить круглые даты и к этому событию большинство из них издают брошюры или книжки в виде мемуаров, в начале которых обязательно приводится схема генеалогического дерева с ответвлениями, включающее имена 10-15 а то и более имен предков.

Основы социальных обычаев кыргызского народа были заложены ещё до принятия исламской религии, впитаны среди всего населения, передавались из поколения в поколение, в то же время в связи с историческим развитием жизнедеятельности, местоположения, влияния окружающих мусульманских государств, подвергались изменениям и дополнениям. Они не представляют опасности для нравственного воспитания подрастающего поколения, наоборот, то что традиции способствуют его развитию, старшее поколение понимает и внедряет в жизнь. В результате отдельные установления невозможно рассматривать в отрыве от позднее вошедших примет и признаков. В свою очередь, новые традиции придают прежним лучший облик, раскрывают их обаятельность. К примеру, нельзя отрицать такие наставления мусульманской религии как уважение и почитание родителей, старших, женщин, своего народа, родной земли, быть отзывчивым и благотворительным, прийти в этот мир и уходить чистым, незапятнанным, и т.п., которые являются созвучными с кыргызскими народными обычаями [3].

Среди кыргызов издавна относились с почитанием к проходам в последний путь покойных, трех-, семи-, сорокадневным и годичным поминкам по родственникам и близким; курбан, ураза, и другие религиозные праздники воспринимаются как

поминовение усопших. Поэтому корень народного воспитания тесно связан с историей кыргызов.

Традиции, обычаи, установления, духовная и материальная культура кыргызского народа определяет его национальную этностную особенность[1]. В обычаях, традициях, помыслах, идеологии кыргызского народа истинной действительностью, не установленной каким-либо законом, идущим издревле хорошим знаком является приветствие – здороваться рукопожатием. Это означает почет старшим, проявление уважения к младшим. В кыргызском народе с давних времен было принято, чтобы всадник с пешим всегда должен здороваться первым, а если встречный пешеход – старше его по возрасту, то он должен сойти с коня и приветствовать. В свою очередь аксакал благодарит и благословляет молодого. Теперь же в селе некоторые здороваются не сходя с лошади. Если люди находятся в комнате (в юрте), первым здоровается со всеми входящий, несмотря на возраст, затем более молодые встают и уступают ему почетное место.

Обращение лицом к старшему или младшему, к другим уважаемым людям - это признак вежливости и устойчивости. А поворот спиной или отворачивание от человека понимается как недружелюбие или даже как неприязнь. Например, если за дастархоном сидели множество людей и одному из них стало необходимо выйти, то он должен, извинившись, осторожно лицом обращенным к ним, а не спиной направиться к выходу. А в случае ухода, показывая всем спину, означает его безкультурность и неуважение к сидящим. При этом оставшиеся будут судачить о нем: «он удалился задом», «чтобы ему неладно было», «пропади он пропадом». Для нынешней молодежи, где бы они не находились: в людном месте, обществе, театре или кино, на транспорте всегда должны помнить об той примете. В сельской местности избегание прямого взгляда к старшим по возрасту людям - это знак уважения к ним молодежи, оказание почтительного отношения. Например, сноха разливая чай свекру и свекрови никогда на них прямо не смотрела. Такое установление до сих пор соблюдают благовоспитанные молодые женщины и конечно, такой порядок у старших людей согревает сердца и благодушие к такому отношению. Избегание прямого взгляда молодыми в обществе среди пожилых людей вызывает одобрительные обсуждения рода: «он (она) благовоспитанный», «достаточно стеснительный». А по отношению тех молодых людей, которым не присуще чувство уважения к старшим, говорится: «если у него (неё) в глазах были бы пули - выстрелил(а) бы», «наглости у него (неё) хватает», «не унаследовал родительских качеств» и т.п.

Уважение к старшим, проявление заботливости к родным и близким -это священный обычай кыргызского народа. Среди населения существовали неписанные положения о таких подходах и чувствах, как любовь к своей земле и народу, для

служения Родине молодежь воспитывали в духе патриотизма, уважение к женщинам, старшим по возрасту и почитание младших, учтивые отношения между поколениями. Эти ценностные качества должны наследовать младшие поколения, оказывать почтительные услуги перед старшим, которые в свою очередь благословляют младших, проявлять бескорыстные стремления к светлому будущему.

Проживая в свободном независимом государстве каждый гражданин многонациональной республики должен изучать, знать историю, культуру, психологию своего народа, с гордостью сохранять, развивать богатое национальное наследие своего этноса и в меру своих сил и способностей передавать последующему поколению[6].

В Кыргызстане есть вещи, которые отличают особенности разных народностей друг от друга - это национальные язык, культура, вероисповедание, обычаи, характер и др. Кыргызский народ в течение тысячелетий сохраняет, развивает свои традиции, культуру, установления, нравственность, духовность и передает в наследие подрастающим поколениям.

В кыргызской традиционной культуре представлена система различных форм проявления уважительного отношения к старшим:

- *общественные* (совет аксакалов, сходка старейшин или предводителей родов и племён, курултай как руководящий орган территориальных руководителей);
- *фольклорные* (большие и малые эпосы, сказания, дастаны, санжыра, пословицы и поговорки о пожилых, отношения поколений);
- *обрядовые* (нооруз, пост, имя наречение, разрезание пут, проведение свадеб, пятиразовый намаз, погребение усопших, последующие поминки);
- *бытовые* (этикет приветствия и обращения, нормы поведения во время праздников, ритуалов, приготовления пищи, выполнения хозяйственных работ);
- *семейные* (многодетность и многопоколенность семьи, непререкаемый авторитет старших поколений, родительское благословление, доминирование семейных интересов над индивидуальными).

Представленная совокупность форм почитания пожилых может служить своеобразной моделью систематического воспитания почтительного отношения к старшим. Приобщение к наследию кыргызской народной педагогики позволяет раскрыть ценность опыта поколений, увидеть в старших хранителей традиций, обрядов и истории предков.

Таким образом выявленные в нашем исследовании [5] организационно-педагогические условия воспитания уважительного отношения к старшему поколению включают:

- готовность будущих педагогов к организации межпоколенного взаимодействия на основе ценностного и компетентностного подхода в деятельности с пожилыми людьми;

- организацию целенаправленной работы по созданию у учащихся адекватного представления о старшем поколении, содействие осмыслению причин негативного отношения к пожилым людям, рефлексии по поводу собственных возрастных изменений;

- перенос положительного опыта общения с прародителями на взаимодействие с другими пожилыми людьми;

- внедрение в воспитательную работу образовательных учреждений, практику ценностного межпоколенного взаимодействия, которое мотивировало бы школьников и студентов к социально- культурной совместной деятельности с пожилыми. Ведь, процесс обучения в учебном заведении и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации обучающихся т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Акматалиев А.** Неиссякаемые достояния кыргызов. - Бишкек: Шам, 2000. - 221 с.
2. **Айтматов Ч.Т.** Собрание сочинений в 10 томах: Том 9: Публицистика. - Бишкек: Улуу тоолор, 2018. - 203 с.
3. **Байгазиев С.О.** Манасоведение. – Бишкек, Учкун, 2000, 2011
4. **Долгова В.М.** Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Почитание старших»[Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://ref/rushkolnik.ru/065932/>.
5. **Жуматаева А.С.** Этнопедагогические основы воспитания уважительного отношения к старшим // Общество: социология, психология, педагогика: науч. журн. Краснодар. 2020. № 10.
6. **Крюкова Т.Л.** Молодежь о старшем поколении: психология межпоколенного конфликта // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. - №2(2). – Режим доступа: <http://psysudy.ru>.
7. **Постникова М.И.** Психологическое знание как фактор оптимизации межпоколенных отношений // Известия РГПУ им. Герцена. Психолого-педагогические науки, 2009, №100.- С. 65-77.
8. **Рыспаева Ч. К.** Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек, 2020,-С.165-173
9. **Склярова, Т.В.** Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. М. : Покров, 2004. 55с.
10. **Харламов, И.Ф.** Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. М. : Гардарики, 2003. 519 с.