

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Рыспаева Ч. К.

К.п.н., и.о. доцента Института межкультурной коммуникации и психологии, Международный университет инновационных технологий, cholponram@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению мотивации обучения студентов в вузе, структура профессиональной мотивации учения. Также рассмотрены факторы формирования положительной профессиональной мотивации у будущих учителей.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная мотивация, профессиональная мотивация, студент, молодежь.

БОЛОЧОК МУГАЛИМДИН КЕСИПТИК МОТИВАЦИЯСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫНЫН ТЕОРЕТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Рыспаева Ч. К.

Эл аралык инновациялык технологиялар университети, Маданий аралык коммуникация жана психология институтунун доценттин м.а., п.и.к. cholponram@mail.ru

Аннотация. Макалада жогорку окуу жайдын студенттеринин окуу мотивациясынын теоретикалык негиздери жана кесиптик мотивациянын структурасы каралган. Ошондой эле болочок мугалимдердин оң кесиптик мотивациясынын калыптанышынын факторлору каралган.

Өзөктүү сөздөр: мотив, мотивация, окуу мотивациясы, кесиптик мотивация, студент, жаштар.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF A FUTURE TEACHER

Ryspaeva Ch.

International University of Innovative Technologies, cholponram@mail.ru

Abstract. The article discusses theoretical approaches to the study of motivation for teaching students at a university, the structure of professional motivation for learning. The factors of the formation of positive professional motivation in future teachers are also considered.

Key words: motive, motivation, educational motivation, professional motivation, student, youth.

Введение. Актуальность исследования обусловлена государственной и социальной потребностью в подготовке нового поколения, способствующего развитию и процветанию государства. Провозглашаемые во всём мире Цели устойчивого развития (ЦУР), которые нашли своё отражение в программе устойчивого развития, принятой мировыми лидерами 193 стран под эгидой Организации Объединенных Наций,

направлены на содействие устойчивому экономическому росту, полной и продуктивной занятости и достойному труду для всех. Ориентация государств-членов ООН при создании своих программ и разработке политических стратегий на следующие годы (до 2030 г.) на 17 целей, одной из первых из которых выступает ЦУР4: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Реализация этой цели требует создания определенных социальных и экономических условий, обеспечивающих возможность каждому получать качественное образование, включаться в систему непрерывного образования, учиться на протяжении всей жизни.

Для реализации и достижения очень актуальной и востребованной ЦУР4 перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя.

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [8].

Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [9].

Актуальность темы. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, нацеленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [2]. В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения учащимися знаниями и умениями. В связи с этим проблема повышения качества овладения знаниями студентами перерастает, в том числе, и в проблему формирования и развития положительной мотивации учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь очевидно, что без такой мотивации деятельность студента в

педагогическом процессе будет неэффективной. Поэтому формирование мотивов, придающих дальнейшей жизни студента значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей, является крайне необходимым условием, без чего дальнейшая учёба студента может оказаться просто невозможной.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов- педагогов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [10].

Учителю необходимо построить учебный процесс так, чтобы учащиеся с первого дня обучения в школе видели свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьники сумели установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Работу по формированию внутренних мотивов следует начать с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, проводя анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными. Следовательно, развитие положительной учебной мотивации-это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Анализ ситуации подготовки учителей выявляет основную проблему, проявляющуюся в отсутствии системного подхода к формированию профессиональных компетентностей, неосвоенности и недостаточной укорененности эффективных технологий обучения, неразвитостью их психолого-педагогической компетентности в условиях реализации инноваций, в силу чего результаты часто не соответствуют их целевым ориентациям [3].

Реформа образования в Кыргызстане динамично меняет ситуацию в общеобразовательной и профессиональной школе.

В современной жизни школы ждут грамотного компетентного специалиста, который отличается мобильностью, развитым критическим мышлением, творческим подходом к делу, а также положительно мотивированный на успешную профессиональную деятельность.

Под профессиональной мотивацией, применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования, понимается совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих индивида к изучению будущей профессиональной деятельности. Эффективное развитие профессиональной

образованности личности возможно только при высоком уровне формирования профессиональной мотивации, которая и является внутренним детерминантом развития профессионализма. В этом контексте под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов важных потребностей личности (получение высшего образования, профессионального формирования личности). Эти потребности удовлетворяются в процессе решения учебных задач и движут к изучению будущей профессиональной деятельности [7].

Важно, чтобы студенты- будущие педагоги рассматривали бы профессиональный труд не в качестве средства решения материальных проблем, а как основную жизненную ценность и средство социальной самореализации. И мы понимаем, что формирование у студентов такого отношения к профессии, задача не из легких.

Заключение. Сформированность профессиональной мотивации способствует положительному отношению молодежи к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей и формирования положительной профессиональной мотивации. Поэтому профессиональную мотивацию можно рассматривать и как нравственное свойство личности молодых людей, наличие которого способствует развитию профессионально-ценностной ориентации. Низкая удовлетворенность молодежи профессией резко снижает эффективность профессиональной деятельности, в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, что приводит к отрицательным экономическим последствиям.

И, как известно, изменение политических и социальных настроений граждан непосредственно влияет на стабильность политической и социальной структуры общества. В связи с этим особую актуальность приобретает задача определения стремлений, ожиданий и действий той группы, от которой в первую очередь зависит в какую сторону и насколько интенсивно будет развиваться общество. Этой группой выступает молодежь, которая, как показывает мировой опыт, превращается в основной актор политических, социальных и, как следствие, экономических преобразований, так как именно она наделена наибольшим зарядом активизма, готовностью к реальным действиям, она более рискованна и отчаянна. Молодежь, как одна из наиболее мобильных и динамичных групп населения, восприимчива к социальным проблемам и выступает «самым активным агентом социальных перемен» [5].

В связи с этим становится особо актуальной проблема формирования положительной профессиональной мотивации у будущих учителей.

В структуру профессиональной мотивации учения входят внутренние и внешние мотивы субъектов учения. Мотив, сформированный под воздействием факторов,

связанных с учебной деятельностью, является внутренним. Внутренняя мотивация (интринсивная) представляет собой конструкт, описывающий такой тип детерминации деятельности, когда иницилирующие и регулирующие ее факторы происходят изнутри личности и внутри самой деятельности [11].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Бакшаева, Н.А.** Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. -М. : Логос, 2006. - 368 с.
2. **Ильин, Е.Л.** Мотивация и мотивы / Е.Л. Ильин. - СШ. : Литер, 2000. - 512 с.
3. **Кабылова С.А., Мааткеримов Н.О.** Развитие профессиональной компетентности педагога на основе деятельностного подхода // Национальная ассоциация ученых. – Екатеринбург, 2021, № 6, часть 4. – С. 33-36.
4. **Кетько, С. М.** Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности / С. М. Кетько, С. А. Пакулина, А. В. Поминов. - М. : Филиал МПГУ, 2005. - 231 с.
5. **Кожомуратова Б. Ж.** Молодежь как основной актор политических и социальных трансформаций в обществе// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек, 2020,-С.126-132
6. **Маслоу, А.** Мотивация и личность / А. Маслоу. - 3-е изд. - СШ. : Нигер, 2008. - 352 с.
7. **Рудик, И.А.** Мотивы поведения деятельности / ИА. Рудик. - М. : Наука, 2003. - 136 с.
8. **Рыспаева Ч. К.** Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек, 2018,-С.213-217
9. **Рыспаева Ч. К.** Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек, 2020,-С.165-173
10. **Рыспаева Ч. К.** Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников// Международный академический журнал «Webofscholar». №6(15), Киев, 2017,-С.71-74
11. **Чирков, В.И.** Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. - 1996. - № 3. - С. 117-118.