

## МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

Абдраимова П.Г., Жакупова Г.С., Пчелина Н.Я.

магистранты ООП “Психология” Ошского Государственного университета

*Аннотация.* Основной целью статьи явилось рассмотрение моделей поддержки выполнения семьей своих функций при наличии ребенка с отклонениями в психическом развитии.

*Ключевые слова:* влияние, дети, инвалидизация, модель, отклонение, семья, психика.

## ҮЙ-БҮЛӨДӨГҮ КОЛДОГОН ҮЛГҮ ПСИХИКАЛЫК ДЕВАЦИЯЛАР МЕНЕН БАЛА

Абдраимова П.Г., Жакупова Г.С., Пчелина Н.Я.

*Аннотация.* Макаланын негизги максаты үй-бүлөнү өз функциясын психикалык жактан жабыркаган баланын катышуусунда аткарууга колдоо көрсөтүү моделдерин карап чыгуу болгон.

*Ачык сөздөр:* таасир, балдар, майыптык, модель, четтөө, үй-бүлө, психика.

## FAMILY FUNCTION SUPPORT MODEL A CHILD WITH MENTAL DISABILITIES

Abdraimova P.G., Jakupova G.S., Pchelina N.Ya.

*Abstract.* The main purpose of the article was to consider models of support for the family to fulfill their functions in the presence of a child with mental disabilities.

*Key words:* influence, children, disability, model, deviation, family, psyche.

**Введение.** Влияние распространения семьи на детей дошкольного возраста изучил Ф. Гаврилов. Он уточнил, что в случае нарушения связей с родителями у детей происходят значительные изменения, так как распад семьи для детей - это потеря стабильности, семейных ценностей, внутрисемейных отношений с родителями, когда возникают споры между отцом и матерью. Развод дает детям право решить, что делать дальше: направляет их в новую семейную структуру без предварительной защиты детей. Им не остается ничего кроме как принять новые отношения своих родителей. Дошкольники тяжело реагируют на распад семьи, что вызывает агрессию, нарушение памяти, нарушение внимания, сна у ребенка в любом возрасте. Такой вывод подтверждают зарубежные исследователи, что эмоциональное здоровье детей прямо связано с наличием постоянной коммуникации с родителями.

Развод дает ребенку чувство одиночества, недостатка [1]. Семьи являются неотъемлемой частью общества. Это очень важно для ребенка. Актуальность динамики отношений между детьми и разведенной семьей остается в период развития психологической науки. В литературе отмечается феноменология родительских отношений, а также их влияние на формирование детских черт в рамках нормального или нарушенного движения. Нарушение родительского поведения часто приводит к образованию «невротического» состояния у ребенка.

При этом опека родителями, несомненно, способствует формированию доверия, оптимизма и стремлению к самореализации [2]. Психологи отметили, что опыт взаимодействия с родителями приобретает особую устойчивость, вплоть до личных профессиональных прав, навыков, способностей ребенка и некоторых аспектов профессии. В дальнейшем от результатов воспитания ребенка зависят противоречивые меры в развитии ребенка. В случае положительного опыта в семье социальное развитие ребенка обычно продолжается. Ребенок достаточно приспособлен к новым условиям - обществу, новым экологическим требованиям [3]. Дошкольное образование, как писал Л. А. Венгер, является первичным этапом формирования личности. Последствия движения, самооценка, проблемы и насыщение новыми чувствами и мотивами эмоциональной сферы с осторожностью - полный перечень особенностей личностного развития в дошкольном учреждении.

Дошкольники формируют интеллектуальную, эмоциональную, сильную и личную атмосферу для школьного обучения, основанную на первоначальном и социальном опыте, накопленном в семье [13]. Значимость проблемы, по мнению психологов, определяется тем, что отношение к себе, к другим и к миру играет роль в развитии личности дошкольного возраста.

Этот первичный и жизненный опыт социального опыта в дошкольном учреждении, как отмечалось выше, приобретается в семье. Всем людям с детства твердят, что семья является важнейшим институтом окружающей среды и образования для формирования личности и отвечает не только за рост населения (репродуктивную функцию), но и за создание определённого жизненного пути человека.

В результате научно-технического развития, урбанизации и развития средств массовой информации в современном обществе роль семьи в воспитании детей снизилась: Например, если молодая семья основана на большом опыте родственников и соседей, учреждения по организации общей медицинской среды.

По мнению психологов, маленький человек растет и развивается в среде полной нужды, недееспособности, уважения, равнодушия к эгоизму, разжигания конфликтов, подстрекательства, дезинформации, равнодушия к социальному благополучию. Если семья не способствует ситуации с рождением, то в противодействии насилию и многих

задач для ребенка, эмоционально негативные проявления затмевают самого ребенка. Еще одна особенность семейного воспитания заключается в том, что семья - иная возрастная группа: в ней есть представители двух, трех и иногда четырех поколений. Это выражает разные направления ценности, разные критерии оценки жизненных обстоятельств, разные идеалы, точки зрения и убеждения. Это разные, схожие, порой прямо противоположные жизненные позиции и конкретные позиции педагогов и воспитателей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. **Асеев В.Г.** Мотивация поведения и формирования личности. - М., Мысль, 1976.
2. **Багдасарьян И.С.** Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: дис канд. психол. наук: 19.00.10. - Красноярск, 2001, 175 с.
3. **Бадиа З.** Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии (на материале семей России и бедуинского сектора Израиля). АКД. - СПб. 2006.
4. **Белогай К.Н.** Некоторые аспекты изучения тендерных различий в структуре родительского отношения // Перинатальная психология и психология родительства. 2004. - №2. - С. 31-49.
5. **Булатова О.В.** Родительско-детские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития. - Нижн.Новгород: НГПУ, 2007. - 175 с.
6. **Варга А.Я.** Системная семейная психотерапия // Курс лекций. М.: Изд-во Речь, 2001.-143 с.
7. **Момот В. А.** Медико-психологическая реабилитация инвалидов по зрению: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.10. - М., 2006. - 49 с.
8. Психологические аспекты работы с родителями детей с ограниченными психическими возможностями // Материалы III Межд, конгресса «Молодое поколение XXI века». - Казань, 2006.
9. **Соловьев Н.И.** Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. . канд. психол. наук: 19.00.10.- СПб., 2003. 206 с.
1. **Хохлова А.Ю.** Интеллектуальное развитие глухих детей из семей глухих и слышащих родителей: АКД: 19.00.10. -М., 2007.-25 с.