

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Абдраимова П.Г., Таштемирова Р.А., Юсупова М.М.

Магистранты ООП "Психология" Ошского Государственного университета

Аннотация. Авторы статьи представляют результаты теоретического осмысления роли семьи, которую она играет в процессе лечения и реабилитации ребенка, имеющего нарушения психики.

Ключевые слова: болезнь, инвалид, лечение, ребенок, семья.

ПСИХИКАЛЫК ДАРТЫ БАР БАЛАНЫ ДАРЫЛОО ЖАНА РЕБИЛИТАЦИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ ҮЙ-БҮЛӨНҮН РОЛУ

Абдраимова П.Г., Таштемирова Р.А., Юсупова М.М.

Аннотация. Макаланын авторлору үй-бүлөнүн ролу, анын психикалык жактан жабыркаган баланы дарылоо жана реабилитациялоо процессинде ойнор турган ролунун теориялык маанисинин натыйжаларын көрсөтүшөт.

Өзөктүү сөздөр: оору, майып, дарылоо, бала, үй-бүлө.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE TREATMENT AND REHABILITATION OF THE CHILD WITH MENTAL DISORDERS

Abdraimova P.G., Tashtemirova P.A., Yusupova M.M.

Abstract. The authors of the article present the results of a theoretical understanding of the role of the family, which it plays in the process of treatment and rehabilitation of a child with mental disorders.

Key words: illness, disabled person, treatment, child, family.

Введение. Межличностный коммуникативный подход в семье - ключевой пункт в нашей жизни, определяет эффективность ее работы и ресурсы для роста и развития. Межличностные расстройства являются одной из наиболее актуальных проблем функционирования семьи [1]. Все признают влияние семейных отношений на развитие и образование детей. Его гармония - залог здоровья и успеха растущего человека – это открытое объединение, открывающее широкие возможности для творческого и личностного роста всех членов семьи. В этой семье он будет ориентирован на теплое эмоциональное отношение к детям и их полное восприятие и сплоченность родителей. Но семейная жизнь таких детей по психологическому характеру противоположна друг другу. Гармония возможна, но достижение ее - очень сложный процесс [2]. В современном обществе большие группы состоят из семей с нарушениями

коммуникации. В них социализирующее воздействие на детей происходит не напрямую через узоры морального поведения родителей, а из-за сложных и нездоровых отношений между ними. Личные отношения подчеркиваются отсутствием взаимного уважения и взаимопонимания, повышенной эмоциональной специализацией и приоритетом скандального сотрудничества.

В каждом отдельном случае имеются причины, вызывающие психологическое обострение. Поведение ребенка является признаком семейного благополучия или недостатка. Можно с трудом понять, что дети растут в нелегальных семьях. Сделать это более сложным для детей, воспитывающихся в благополучных семьях. Но если посмотреть на семейную атмосферу, в которой они живут, то можно определить, что благосостояние имеет потенциал. Так, безответственное и неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка могут оказать не только неблагополучные, но и мигрантские семьи. Проблемы со связью часто возникают из-за малой коммуникативной компетенции родителей и использования обращений в качестве коммуникативных барьеров для эффективного общения. К неэффективным обращениям относятся приказы, листовки, предупреждения, угрозы, рейтинги, передовые грамоты и др. [3]

Ощущение внешней нестабильности, чувствительность к уязвимости среди окружающих людей является очень неблагоприятным фактором, влияющим на формирование детской психики. Дети, которые выросли в семьях, связанных с проблемами коммуникаций, страдают патологическими пытками, сегодняшней напряженностью. Они знакомы, не умеют общаться с родными и могут быть психическими инвалидами, их психика, жизненное отношение и отношение к окружающему их миру сформированы в семье с раннего детства. Чаще всего родители склоняются к устранению действий, связанных с усилением сочувствия к ребенку. При этом скрытая, скандальная и напряженная ситуация в семье не может быть ясной, по сравнению с открытыми для детей скандалами. Построение системы взаимоотношений и построение теплых отношений - это цель семей с разрывом коммуникаций. Каковы же искренние отношения? Теплые, дружеские и помогающие отношения - это эмоциональное равноправие, любовь без амбиций, устное и тактильное выражение любви, уважение к уровню развития ребенка, способность двигаться к нуждам ребенка [4]. Дети хотят радовать родителей в комфортной семейной обстановке. Создающие тепло отношения не способствуют объединению действий ребенка с краткосрочными планами родителей, они приучают его к долгосрочным ценностям. Каждая семья должна бороться за такие отношения. Поскольку семейная коммуникация очень сложная, причины ее разрушения могут быть настолько же сложными и разнообразными. Им указываются: бессрочный процесс коммуникации, отсутствие

внимания к общению, неспособность выразить риски в соответствующей форме. Проблема коммуникации становится источником жизненного вреда для членов семьи, особенно детей, препятствует удовлетворению их потребностей, а также начинает запускать механизм конфликтных отношений и приобретает дальнейшее взаимопонимание.

Общие советы по эффективному семейному общению включают слова и мысли, которые могут быть поняты переговорщиком, то есть не пользуются хорошим и внимательным отношением друг к другу. Несколько примеров того, как родители привлекают детей: читают для них книги; добавляя прослушивание заявленных книг; обучение детей; общение с ними; признание их успехов и усилий; и многое другое. Чтобы избежать конфликтов в семье, любой человек, особенно родители, должны научиться распознавать, видеть, обсуждать опыт дома у ребенка без негативных ощущений. Г. Т. Хоментаскас отмечает: "Семья - единый организм. Поврежденное эмоциональное состояние и «плохое» поведение ребенка обычно являются симптомами других семейных заболеваний. Лучшая профилактика - госпитализация, позитивная установка у женщин [5]. Воспитание детей является важным фактором развития личности ребенка. Поэтому родители, которые не объясняются, должны постоянно признавать, что они не должны вовлекать детей в семейные конфликты.

В дошкольном возрасте дети очень эмоциональные, выразительные и впечатляющие. Детский опыт тесно связан, прежде всего, с отношениями между родственниками. В семье дети постепенно осваивают, пересчитывают, обобщают, высшими чувствами считаются нравственные, интеллектуальные, эстетические. Развитие ребенка прекращается, если семья также находится в безопасности, нарушается диалог между членами семьи. Ребенок не понимает и не принимает ситуацию, желания, интересы других, не умеет общаться с коллегами и взрослыми. Он считает семейное укрепление беспредельным: бывает не только агрессивным, но и оскорбительным. Психологи отметили, что отец и мать ребенка, муж и жена впервые узнают о роли мужчин и женщин в повседневных контактах, связях с родителями, близкими людьми. Общаясь с родителями, он входит в мир человеческих отношений. То, как дети строят отношения в этом мире, зависит от них, от этих взрослых. Следует отметить, что необходимо открыто обсуждать проблемы и по возможности находить их решения, поскольку нарушения в коммуникации и барьеры на пути диалога оказывают физическое влияние на членов семьи.

В последние годы отношения семей с детьми и общества ухудшились, оказав негативное влияние на семью и общество в целом, которым сначала необходимо восстановить свои ценности, изучить новые тенденции и процессы и организовать практическую подготовку молодежи к семейной жизни. Для всестороннего развития

личности ребенка в семье должны быть созданы благоприятные условия, которые напрямую зависят от взаимоотношений между детьми и родителями в семье. С одной стороны, главная характеристика отцовского отношения – это любовь к ребенку, отмеченная счастьем и радостью от коммуникации.

С другой стороны, отношения родителей востребованы и прекращены. Этот конфликт является одним из самых сильных в семейных отношениях. Глубокие связи с родителями создают у детей чувство устойчивого образа жизни, доверия и надежности. Отношение родителей влияет на поведение ребенка в семье. Позиция утверждения способствует формированию у ребенка таких особенностей, как агрессивность, неповиновение, ропот, обман, предательство и основные действия. Такая ситуация с родителями препятствует эмоциональному развитию детей.

Результаты показывают, что тревожные дети растут в семьях, где хотя бы большинство испытывает эмоциональные расстройства. Клинический анализ обстоятельств также показывает, что матери опасных детей делятся на три группы: очень активные и сильные матери, стремящиеся полностью контролировать жизнь детей и всей семьи; строгие; некомпетентные и пассивные. Семейное образование в таких семьях зачастую направлено на ограничение социального опыта ребенка, что вынуждает его направлять в основном на семью. Анализ литературы и практики по темам, заинтересованным в этом вопросе, показывает, что образцово-показательные матери вызывают беспокойство у детей.

Беременность, факторы семейного воспитания отсутствуют, они являются характерными для детей с постоянным беспокойством. Фактором "соответствия детей престижным пожеланиям родителей", выделенным как значимые для заботы о самых молодых учениках школы, можно назвать их. Беспокойство может принимать также различные формы в качестве психологического опыта.

Затрагиваются все сферы психики ребенка: аффективно-эмоциональные, коммуникативные, духовно-правовые, образовательные учреждения. Тревожного ребенка нельзя судить по личности, которая ему не принадлежит: часто недооцененной, возвышенной, часто противоречивой. Он проявляет трудности в коммуникации, проявляет инициативу, показывает действия в европейском характере, снижает интерес к чтению с признаками хорошей адаптации, характеризуется неопределенностью, страхом, наличием ложных компенсационных механизмов, минимальной самореализацией. Так, предварительная работа в учебном заведении с учетом профиля семьи учащегося, анализ причин неудачи (в том числе социальной) каждого из его членов, всех этих оснований занимают первичные места в признании, диагностике и коррекции отношений между детьми и родителями психологами и педагогами школы. Развитие ранней психической профилактики на всех уровнях

работы с учеником упрощает процесс улучшения и социально грамотного развития ребенка и его семьи. Решение проблем человечества и демократизации всех сторон общества связано с реорганизацией полноценной структуры человеческих отношений, в том числе отношений между взрослым и детским сообществами. Этот процесс сначала будет осуществляться в сложных и противоречивых условиях, связанных с отказом от ценностей и подтверждением новых, в том числе отношений между детьми и родителями.

В родительском сознании изображения ребенка индивидуальны и изменчивы, но при этом одинаковы. Изображения детей зависят от условий обновления и установки более молодых и выразительных изображений детей. Эти изображения в сознании взрослых зависят от дорогостоящей категории отраженного ребенка: приятного или нет, друга или врага, добра или зла, талантливого или утерянного; ребенок, подросток или взрослый. Третий тип, являясь отдельной составной частью изображений ребенка, есть существенные различия между изображениями. В сознании взрослых детей пример детей выполняет несколько функций, самые важные из которых - семантические функции, которые, как правило, отражены среди людей, регулирующих и корректирующих.

Таким образом, изучение проблемы соответствующего образца ребенка для родителей - один из шагов в решении этого вопроса. Изучение имеет большое практическое значение, что позволит создать эффективные коррекционные программы для родительских отношений и детей, которые можно широко использовать в практике психологической службы в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Асеев В.Г.** Мотивация поведения и формирования личности. - М., Мысль, 1976.
2. **Багдасарьян И.С.** Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: дис канд. психол. наук: 19.00.10. - Красноярск, 2001, 175 с.
3. **Бадиа З.** Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии (на материале семей России и бедуинского сектора Израиля) автореферат канд.дисс. - СПб. 2006.
4. **Белогай К.Н.** Некоторые аспекты изучения тендерных различий в структуре родительского отношения // Перинатальная психология и психология родительства. 2004. - №2. - С. 31-49.
5. **Булатова О.В.** Родительско-детские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук: 19.00.10. - Нижний Новгород: НГПУ, 2007. - 175 с.
6. **Варга А.Я.** Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. -1985. №4. - С. 32-38; Он же. Системная семейная психотерапия // Курс лекций. М.: Изд-во Речь, 2001.-143 с.
7. **Момот В. А.** Медико-психологическая реабилитация инвалидов по зрению: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.10. - М., 2006. - 49 с.
8. **Психологические аспекты работы с родителями детей с ограниченными психическими возможностями // Материалы III Межд, конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы соц.-псих. здоровья». - Казань, 2006.**
9. **Соловьев Н.И.** Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. . канд. психол. наук: 19.00.10.- СПб., 2003. 206 с.
10. **Хохлова А.Ю.** Интеллектуальное развитие глухих детей из семей глухих и слышащих родителей: АКД: 19.00.10. -М., 2007.-25 с.