

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Гапарова Т.М.

Старший преподаватель МУИТ, t.gaparova@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены примеры использования различных приемов технологии развития критического мышления на занятиях немецкого языка. Образовательная технология развития критического мышления - это система учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у обучающихся. Обучающиеся, умеющие критически мыслить, владеют разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения. Они способны выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и представления собеседника. Критически мыслящие учащиеся способны принимать многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения, что воспитывает в них толерантность, умение жить в коллективе.

Использование таких навыков и стратегий увеличивают вероятность получения желаемого результата. Поэтому каждый преподаватель должен стать творцом, найти свою методiku, отвечающую его личным качествам и потребностям учащихся а также проявить интерес к иностранному языку.

Ключевые слова: мышление, интерпретация, аргументация, компетенция, мотивация, толерантность, развитие, креативная обстановка.

CRITICAL THINKING IN A GERMAN LESSON

Gaparova T.M.

senior teacher, International University of Innovations Technologies

Abstract: The article considers examples of using various techniques of critical thinking development technology in German language classes. Educational technology for the development of critical thinking is a system of educational strategies, methods and techniques aimed at developing critical thinking in students. Students who are able to think critically, have a variety of ways to interpret and evaluate information messages. They are able to identify contradictions in the text and the types of structures present in it, to argue their point of view, relying not only on logic, but also on the ideas of the interlocutor. Critical-minded students are able to accept the multipolarity of the surrounding world, the possibility of coexistence of various points of view, which brings up tolerance in them, the ability to live in a team.

The use of such skills and strategies that increase the likelihood of obtaining the desired result. Therefore, each teacher must become a creator, find their own methodology that meets their personal qualities and needs of students, and show interest in a foreign language.

Key words: Thinking, interpretation, argumentation, competence, motivation, tolerance, development, creative atmosphere.

НЕМЕЦ ТИЛИ САБАГЫНДА СЫНЧЫЛ ОЙ ЖУГУРТУУ

Гапарова Т.М.

Эл аралык инновациялык технологиялар университетинин ага окутуучу

Аннотация: Бул макалада немец тили сабактарында сынчыл ой жүгүртүүнү өркүндөтүү үчүн технологиянын ар кандай техникаларын колдонуунун мисалдары талкууланат. Сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүүнүн билим берүү технологиясы - бул студенттерде сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө багытталган билим берүү стратегияларынын, методдорунун жана ыкмаларынын тутуму. Сынчыл ой жүгүртө алган студенттер билдирүүнү чечмелөөнүн жана баалоонун ар кандай ыкмаларын өздөштүрүшөт. Алар тексттеги карама-каршылыктарды жана түзүмдөрдүн түрлөрүн бөлүп көрсөтө алышат, логикага гана эмес, маектешинин идеяларына да таянып, өз көз караштарын жүйө келтиришет. Сынчыл ойлонгон студенттер курчап турган дүйнөнүн көп уюлдуулугун, ар кандай көз-караштардын болуу мүмкүнчүлүгүн кабыл алышат, бул аларга толеранттуулукту, жасаатта бирге иштөөгө тарбиялайт.

Каалаган натыйжаны алуу мүмкүнчүлүгүн жогорулатуучу көндүмдөрдү жана стратегияларды колдонуу. Демек, ар бир окутуучу жаратуучу болуп, өзүнүн жеке сапаттарына жана студенттердин муктаждыктарына жооп берген өзүнүн методикасын таап жана ошондой эле чет тилге болгон кызыгуусун жаратышы зарыл.

Ачкыч сөздөр: Ой жүгүртүү, чечмелөө, далил келтирүү, толеранттуулук, өнүгүү, чыгармачыл чөйрө.

Введение. Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся в настоящее время приобретает все большую актуальность. Технология критического мышления - универсальная, развивающая технология. При помощи этой технологии достигается важный результат – повышение уровня познавательной компетенции, учебной мотивации обучающихся. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Актуальность темы и постановка задач. Образовательная технология развития критического мышления - это система учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у обучающихся. Критическое мышление – это разумное мышление, поиск здравого смысла: как поступить логично с учётом своей точки зрения и других мнений; умение отказаться от собственных предубеждений. Критическое мышление - это использование таких навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Следовательно, обучающиеся, умеющие критически мыслить, владеют разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения. Они способны выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и представления собеседника. Критически мыслящие учащиеся способны принимать многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения, что воспитывает в них толерантность, умение жить в коллективе.

В решении задач, стоящих перед народным образованием, безусловно ведущая роль принадлежит преподавателю.

Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [11].

Чтобы проявить интерес к иностранному языку я предлагаю разные анкеты по разным темам.

Перед началом над темой «Essen und Trinken» предлагаю следующую анкету:

1. Welche Essen gefallen Euch?
2. Welches Essen ist Euer Lieblingsessen?
3. Nennt Euren Lieblings Restaurant oder Café?
4. Welche Getränke gefallen Euch?
5. Nennt die national Lieblings Getränke?
6. Nennt die national Essen?

Это позволит определить еду, а также дает возможность рассказать о кыргызских национальных блюдах и германских блюдах. Студенты с помощью мышления делают сообщение об одной из них

Организованная на основе анкетированная работа обеспечивала повышенную активность учащихся как на занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки материала для высказывания во внеурочное время.

Интерес студентов к уроку немецкого языка обеспечивается также тем, что мы умеем подбирать ситуацию к каждому этапу урока. Так, работая над темой «Мы говорим о книгах и начинаем читать газету» она стимулирует учащихся к высказыванию о прессе ФРГ, предлагая на следующую ситуацию:

...Stellt euch vor, das ich heute kein Lehrer bin, sondern Briefträger meiner Tasche sind viele Zeitungen und Zeitschriften aus der BRD. Hier ist die Zeitung «die Welt» .Hier sind viele interessante Artikel. Wollen wir einige von ihnen besprechen.

Ich habe einen Artikel gelesen.

Der Artikel ist der Zeitung.....entnommen.

Der Artikel heißt.....

Ich kommentiere ihn.

Ich habe erfahren, das.....

Meiner Meinung nach ist der Artikel interessant (inhaltsreich, lehrreich, aktuell)

Перед прослушиванием монологических высказываний своих товарищей остальные учащиеся получают задания по данной информации, чтобы они активно участвовали на данном этапе.

Was habt ihr erfahren?

Habt ihr etwas gehört?

На следующем этапе учащиеся самостоятельно могут рассказывать о прочитанном статье или о книге. Учащиеся могут задавать следующие вопросы:

Bist du ein großer Bucherfreund?

Welche Bücher liest du besonders gern?

Wie heißt dein Lieblingsbuch?

Erkläre, warum dir dieses Buch gefällt?

Данная форма работы помогает обеспечить психологическую готовность учащихся к экзамену, учит культуре общения, стимулирует речевую активность.

Заключение. Таким образом, умелое использование ситуаций позволяет логично и интересно раскрыть содержание темы, использовать усвоенный материал на уровне творческого применения.

Для обобщающего повторения мы можем организовать презентацию по теме: «Deutschsprachige Länder». Студенты могут самостоятельно творчески работать. Эта СРС повышает ответственность студента. Данная форма работа расширяет кругозор студента.

Применение технологии «Развитие критического мышления» на уроке немецкого языка позволяет формированию умения мыслить логично, выражать свою мысль, свое мнение и четко, умение слушать других, самостоятельно работать с новым материалом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Бим И.Л.** Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И.Л. Бим // ИЯШ. – 2011. - № 1.
2. **Бустром Р.** Развитие творческого и критического мышления. - М.: Просвещение. – 2007г. – 345 с.
3. **Бутенко А.Б** Критическое мышления: метод, теория, практика. Красноярск 2001г.стр102
4. **Великанов А.В.** и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. – Самара: Перемена, 2008г. С. 87.
5. **Гальскова Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам. – М.: наука, 2008
6. **Заир- Бек С.И.** Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир- Бек. СПб: Альянс «Дельта», 2003г.
7. **Клистир Д.** Что такое критическое мышление? М.: Новое Просвещение,2008г
8. **Невская В.И.** Современный урок иностранного языка г. Владимир ИЯШ №1 1987г
9. **Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.** Урок иностранного языка. – Ростов н/Д : Феникс ; М. : 2010. – 640 с.
10. **Полат Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие Москва 2003 стр.272
11. **Рыспаева Ч. К.** Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173