

ВЛИЯНИЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА ХАРАКТЕР ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ

Жакупова Г.С., Пчелина Н.Я., Юсупова М.М.

Магистранты ООП "Психология" Ошского Государственного университета

Аннотация. В статье рассмотрены основные результаты влияния факта рождения ребенка с ограничениями в развитии на выполнение членами семьи своих естественных функций в обществе.

Ключевые слова: безответственность, инвалидность, нарушение, ответственность, ребенок, семья, функция.

ӨНҮГҮҮЧҮЛҮГҮ МҮГӨНДҮҮ БОЛГОН БАЛАНЫН ТҮҮЛҮШҮНҮН ТААСИРИҮЙ-БҮЛӨНҮН ФУНКЦИЯЛАРЫНЫН ТАБИАТЫ ЖӨНҮНДӨ

Жакупова Г.С., Пчелина Н.Я., Юсупова М.М.

Аннотация. Макалада өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген баланын төрөлүшү факты үй-бүлө мүчөлөрүнүн коомдогу табигый функцияларын аткаруусуна тийгизген таасиринин негизги жыйынтыктары каралат.

Өзөктүү сөздөр: бала, бузуу, жоопкерчиликсиздик, майыптык, жоопкерчилик, үй-бүлө, функция.

IMPACT OF HAVING A CHILD WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES ON THE NATURE OF FAMILY FUNCTIONS

Jakupova G.S., Pchelina N.Ya., Yusupova M.M.

Abstract. The article examines the main results of the influence of the fact of the birth of a child with developmental disabilities on the performance by family members of their natural functions in society.

Key words: irresponsibility, disability, violation, responsibility, child, family, function.

Введение. "Ответственность" и "безответственность" родителей играют большую роль в воспитании детей. Какова ответственность родителей этих детей? Ответственность - это одно из основных профессиональных качеств, которые должны иметь хорошие родители. Новорожденный рождается беспомощным, с первых минут после обретения гражданства мать и отец несут ответственность за сферу его жизни. Как известно, выдающийся российский психолог Р. В. Овчарова, родительская ответственность имеет двойную природу: это ответственность перед обществом и перед "родиной". С одной стороны, общество определяет круг родительских

обязанностей, формирует представления об ответственном и безответственном поведении.

Понятие родительской ответственности является многосторонним явлением. Ответственность охватывает различные вопросы связи, общения, коммуникации, питания, здравоохранения и безопасности, образования и развития, отношений с детьми и материальной поддержки. К примеру, для многих людей ответственность заключается в том, что человек хорошо учится, уважает здоровье и других, соблюдает правила жизни, гигиены. Ребенок должен соблюдать указания родителей, соблюдать их требования. Родительская ответственность - это ответственность перед самим собой. Разъяснение ответственности зависит от системы родительских ценностей, их взглядов и образа жизни.

Ответственность - это контроль за мнением и действиями со стороны родителей - личный пример большого значения в воспитании ребенка. Исходя из вышеизложенного, это в первую очередь ответственность родителей за себя. Только после этого родители смогут сформировать у ребенка независимость и ответственность, когда они научатся отвечать только за свои действия, а не за действия других людей [1].

С другой стороны, многие родители знают, что они хороши для своих детей - это часть жизни, которая способствует служению детям их родителей, действующих в собственных интересах.

Концепция родительской ответственности носит многосторонний характер. Она охватывает вопросы коммуникации, питания, здравоохранения и безопасности, образования и развития, обучения, отношений с детьми и материальной поддержки. В ответе указывается на способность распределять обязанности между семьями, соблюдать единый стиль обучения, уникальное положение по основным вопросам. Во многих местах, когда родители говорят об ответственности перед детьми, они понимают, что она несколько утрачена. Например, для многих людей ответственность в том, что он хорошо или плохо учит, не присоединяется к аксакалам, уважает здоровье окружающих, соблюдает правила жизни, личной гигиены.

Известно, что ребенок должен выполнять указания своих родителей, соблюдать все их требования. Родительская ответственность - это ответственность перед самим собой. Объяснение ответственности зависит от системы всех родительских ценностей, их взглядов и образа жизни. Ответственность - это контроль мнений и поступков родителей, а личный пример, имеющий большое значение при воспитании ребенка. Исходя из вышесказанного, это в первую очередь ответственность родителей за себя. Только после этого родители смогут сформировать у своего ребенка

самостоятельность и ответственность, когда научатся отвечать только за поступки, а не за другие поступки [2].

Вот о чем говорят репетиторы, педагоги, логопеды, психологи. Что случилось с родителями, ответственными за своих детей? Родители возлагают ответственность на специалистов! Родители способствуют улучшению материального положения семьи, что нужно и детям. Однако дети теряют внимание матерей и отцов, нет проведенного вместе времени. Многие отцы передают свою ответственность врачам и матерям, забывая о своей роли в рождении детей. Дети играют в центрах развития с большим количеством других детей. А для чтения книг созданы аудиофайлы. Родители поддерживают репетиторов и готовят их к школе уже в детском саду. Кто несет ответственность за детей в саду, если не их родители и воспитатели. Если дети хорошо не говорят, родители ведут его к логопеду, встречают и требуют быстрого результата, оплачивают услуги, но дома этим дети не заняты. При этом, если ребенок в настоящее время глубоко не меняется, то он относительно теряется на этапе общего развития ребенка [3].

Если школьник нарушил дорожное положение и был остановлен автоинспектором, в первую очередь, кому об этом надо сообщить? Отчет за ребенка идет в образовательном учреждении. Учитель не учил этого ученика соблюдать правила дорожного движения. Репетиторы значит выполняли только родительские функции: обеспечивали детей, направляли в секции и кружки, выполняли бытовые функции методично, в случае необходимости реализовывали учебные материалы с помощью целого ряда жизненно важных документов. После обучающей деятельности перед тем, как забрать детей, многие родители просят учителя разрешить завершить работу группы.

Родители из города, как правило, являются детьми из не заключенных официально или авторитарных семей. В детстве им не хватало тепла и родительской общности. Родительская ответственность лежит на самих родителях. Когда у них есть проблемы с собой, они стараются повысить ответственность своих детей [4].

Почему родители выбирают доступ к учительским услугам? Возможно, у них нет информации, которая могла бы помочь ребенку выполнить домашнее задание. Возможно, они не хотят брать на себя ответственность за обучение детей. Легко же быть «безответственными» родителями. Психологи считают, что корни родительской ответственности нужно часто искать в детстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Асеев В.Г.** Мотивация поведения и формирования личности. - М., Мысль, 1976.
2. **Багдасарьян И.С.** Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: дис канд. психол. наук: 19.00.10. - Красноярск, 2001, 175 с.
3. **Бадиа З.** Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии (на материале семей России и бедуинского сектора Израиля) автореферат канд.дисс. - СПб. 2006.
4. **Белогай К.Н.** Некоторые аспекты изучения тендерных различий в структуре родительского отношения // Перинатальная психология и психология родительства. 2004. - №2. - С. 31-49.
5. **Булатова О.В.** Родительско-детские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук: 19.00.10. - Нижний Новгород: НГПУ, 2007. - 175 с.
6. **Варга А.Я.** Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. -1985. №4. - С. 32-38; Он же. Системная семейная психотерапия // Курс лекций. М.: Изд-во Речь, 2001.-143 с.
7. **Момот В. А.** Медико-психологическая реабилитация инвалидов по зрению: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.10. - М., 2006. - 49 с.
8. **Психологические аспекты работы с родителями детей с ограниченными психическими возможностями // Материалы III Межд, конгресса «Молодое поколение XXI века: акт.проблемы соц.-псих. здоровья». - Казань, 2006.**
9. **Соловьев Н.И.** Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. . канд. психол. наук: 19.00.10.- СПб., 2003. 206 с.
10. **Хохлова А.Ю.** Интеллектуальное развитие глухих детей из семей глухих и слышащих родителей: АКД: 19.00.10. -М., 2007.-25 с.