

## ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА И ШКОЛЫ

Кутманбаева Г.О.

*Председатель "Родительского института", Дир. Общественного Объединения "Кутман Эл"*

*Аннотация.* В статье проанализированы и определены основные варианты работы родительского института. Сделан подробный обзор проведенных мероприятий. Также подробно описывается участие представителей родительского института в вопросах домашнего насилия, миграции, формировании и развитии молодого поколения.

*Ключевые слова:* насилие, домашнее насилие, семейные отношения, охрана и защита, миграция, поддержка.

## RELATIONSHIP OF PARENTAL INSTITUTE AND SCHOOL

Kutmanbaeva G.O.

*Chairman of the "Parental Institute", Director of the Public Association "Kutman El"*

*Annotation.* The article analyzes and defines the main options for the work of the parent institution. A detailed review of the activities carried out has been made. The participation of representatives of the parental institution in matters of domestic violence, migration, the formation and development of the younger generation is also described in detail.

*Key words:* violence, domestic violence, family relations, protection and protection, migration, support.

## МЕКТЕПТИН АТА- ЭНЕЛЕР ИНСТИТУТУ МЕНЕН МАМИЛЕЛЕШҮҮСҮ

Кутманбаева Г.О.

*“Ата- энелер” институтунун төрайымы, “Кутман Эл” коомдук бирикмесинин директору*

*Аннотация:* Макалада ата- энелер институтунун иштөөсүнүн негизги варианттары көрсөтүлгөн. Институт тарабынан өткөрүлгөн иш- чаралар боюнча маалымат берилген. Ошону менен бирге ата- энелер институтунун үй- бүлөлүк зордук- зомбулук, миграция, келечектеги муундун калыптанышы жана өнүгүү иштериндеги салымдары ачыкталган.

*Өзөктүү сөздөр:* зордук- зомбулук, үй- бүлөдөгү зордук зомбулук, үй- бүлөдөгү мамилелешүү, коргоо жана сактоо, миграция, колдоо.

**Введение.** Многие дети сталкиваются с домашним насилием в своем доме, обычно с насилием в отношениях между родителями. Подобное насилие может сказаться на чувствах детей, на их развитии и отношениях с другими людьми на протяжении всей дальнейшей жизни. Когда в семье применяется насилие в отношении женщины, зачастую оно совершается и в отношении детей.

Родители, мачехи/отчимы, приемные родители, братья и сестры, родственники и другие лица, присматривающие за детьми, могут нести ответственность за насилие отношении детей дома. В связи с этим, Правительством Кыргызской Республики разработан и утвержден план срочных мероприятий по предотвращению семейного насилия.

Исполнителями данных мероприятий являются: Генеральная прокуратура, Верховный суд, Министерство труда и социального развития, Министерство внутренних дел, Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки, Министерство чрезвычайных ситуаций, полномочные представители Правительства в областях, органы местного самоуправления, местные государственные администрации, родительские комитеты.

Мероприятия по реализации данных задач проводились в течение 2020 года. Основными задачами Плана срочных мероприятий по предотвращению семейного насилия в Кыргызской Республике являются:

- Внедрение законодательных мер срочного реагирования на семейное насилие для обеспечения безопасности членов семьи и совершенствование координационных механизмов;

- Повышение осведомленности населения в сфере охраны и защиты от семейного насилия, направленные на защиту прав и свобод граждан, пропаганду ненасильственного и бесконфликтного поведения в семье;

- Выявление семей в ситуации семейного насилия;

- Предоставление услуг и помощи для пострадавших от семейного насилия, и работа с лицами, совершившими семейное насилие. Предусматривается увеличение средств госбюджета, выделяемых на предотвращение насилия, создание государственных кризисных центров;

- Развитие местных институциональных и координирующих механизмов по профилактике, через создание комитетов по предотвращению насилия в семье;

- Повышение потенциала субъектов в сфере охраны и защиты от семейного насилия;

- Улучшение реагирования на семейное насилие.

Государственным органам, задействованным в исполнении Плана срочных мероприятий по предотвращению семейного насилия, поручено на ежемесячной основе информировать Аппарат Правительства Кыргызской Республики о проводимой работе

В связи с этим:

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Более того, родители будут воспринимать все происходящее в стенах школы с пониманием и воодушевлением.

Родительский институт— одна из форм сотрудничества семьи и школы.

Главная задача родительского института — помогать семье и учителю в воспитании детей.

Цель родительского комитета: объединение семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества, формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить и общаться в коллективе.

Задачи:

- Организовывать совместные дела родителей и детей;
- Согласовать деятельность родительского коллектива и классного руководителя;
- Сплотить коллектив через развитие индивидуальных особенностей учащихся;
- Воспитывать доброжелательности, уважения друг к другу;
- Обеспечить успешную адаптацию учащихся;

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса.

2. Привлечение родителей к активной, созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы.

3. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы [2].

С 2020 года я избрана председателем родительского института (когда встал вопрос в школе о создании родительского института, у администрации школы и пед. коллектива вопроса о том, кто мог бы стать его председателем не возникло, единогласным решением было избрать меня).

Далее хотелось бы поделиться информацией о проведенных нами мероприятиях. Зимой 2020 года в семье учеников нашей школы Н. (4 ученика), выгорела квартира, мы выехали на место пожара, помогли продуктами и предметами первой необходимости, с нашей помощью Тайваньский фонд оплатил часть стоимости окон в квартиру

Ниязовых.

До карантина принимали участие на общешкольных внеклассных мероприятиях.

Во время пандемии «COVID-19» мы также не остались безучастной к судьбам наших учащихся из малоимущих семей, им оказывалась адресная помощь в виде продуктов и предметов первой необходимости.

Во время пандемии остро встал вопрос «Жестокого обращения и насилия» в семьях», мы активно принимали участие в профилактике выше указанных правонарушений, записывала видео-обращения на русском и кыргызском языках по профилактике «Жестокого обращения и насилия в семьях».

С 2018 года, после формирования нового состава парламента школы, Мы смогли найти общий «язык», сначала с школьным парламентом, а затем и с учащимися с 5-11 классы, вначале дети особенно с классов с кыргызским языком обучения, отнеслись с опаской, но мы нашли способы привлечь внимание учащихся, располагая их к непринужденной беседе, мы смогли грамотно построить отношения с детьми, умело создали атмосферу добра и взаимопонимания в отношениях с детьми, стараясь найти в каждом ученике наша индивидуальность, мы считаем что очень важно научить детей понимать и принимать точку зрения другого человека, научить воспринимать огромный мир и найти свое место в нем.

Цель родительского комитета: объединение семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества, формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить и общаться в коллективе.

Задачи:

- Организовывать совместные дела родителей и детей;
- Согласовать деятельность родительского коллектива и классного руководителя;
- Сплотить коллектив через развитие индивидуальных особенностей учащихся;
- Воспитывать доброжелательности, уважения друг к другу;
- Обеспечить успешную адаптацию учащихся;

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса.

2. Привлечение родителей к активной, созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в Стенах школы.

3. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.

Я мама учеников 8-б класса и 6-а классов. С самого начала обучения моих детей в школе, старалась активно участвовать в школьной жизни своих детей, так ученица 8-

б Р. А. (дочь мая), активно принимала участие и занимала призовые места в конкурсах районно-городского масштаба. Я активно принимала участие и в хозяйственной части, решая проблему строительства спортивного зала, этим вопросом занимаюсь и по сегодняшний день.

Со слов учащихся: Я большой энтузиаст и неутомимый искатель по жизни, всего добиваюсь сама, я верный друг и никогда не забываю о просьбе или помощи, не считаю своего времени, знаю права и обязанности и смогу защитить детей.

Дети очень недоверчивы, особенно к людям со стороны, так ученики нашей школы очень трудно переживают смену инспектора ИДН. В первый раз, когда после ротации к нам пришел другой инспектор, не сумевший поладить с детьми, парламент школы обратился ко мне как к председателю родительского ООПШ (по словам детей от безвыходности), несмотря на свою занятость, я приехала в школу в тот же день в течении часа, как и обещала детям, выслушав доводы членов парламента школы, я провела свое собственное расследование о работе нового инспектора ИДН, пройдя по всем классам с 1-11, побеседовав, сделала выводы и обратилась в РОВД Чуйского района, как представитель родителей и детей, с просьбой вернуть инспектора, который справлялся с профилактической работой в школе хорошо. Дети гордились, тем что я не отложила их проблему на потом или вовсе забыла о них, а помогла решить.

Все же в воспитании детей должны быть две стороны родители и школа, и обе стороны должны идти рядом, а не быть в конфронтации.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский институт.

От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский институт, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Учащиеся из состава парламента и те, кто выпустился за время совместной работы со школой говорят одни и те же слова в наш адрес: Я Слишком порядочная, честная, отзывчивая, всегда приду на помощь даже в ущерб своим интересам, если что-то пообещала постараюсь сделать, в одно и тоже время нежная и ласковая старшая сестра, но если касается нас детей, то я –это ЖЕЛЕЗНАЯ ЛЕДИ.

Так дети высказали свои мнения в мой адрес.

Также нельзя не отметить тесную связь родительского института с Общественным Объединением «Кутман Эл», основной целью которого является создание деятельности, которого является содействие всестороннему развитию молодежи, реализации их потенциалов во всех сферах общественной жизни, защиты законных интересов и прав молодежи, а также содействие государственным организациям в достижении интересов и прав.

Что дает право мне беседовать с учащимися на различные темы.

Школа работает по проекту КАДАП-6 (профилактика курения, ПАВ и т.д.), где я принимала активное участие как мама ученицы Р.А., вскоре школа начала работу по проекту «Школа без насилия», я потихоньку вникала в проект, как человек образованный разобравшись в проблеме и вытекающих последствиях НАСИЛИЯ И ЖЕСТКОСТИ (суициды и т.д.), спросив разрешения директора школы, вначале вместе с соц.педагогом или классным руководителем классов с которыми беседовала я, так началась практика профилактических бесед с детьми, первоначально я провела социальный опрос, для того чтоб понять какие проблемы существуют в классах, анализ показал, что проблемы профилактики и доверия существуют. Уже на третьих беседах с классами, учащиеся стали просить, о том чтоб я оставалась для бесед одна без соц.педагога или классного руководителя, что говорит о полном доверии детей мне. Таким образом за три года такой работы удавалось выявлять "Рэкет», Жестокое отношение к детям в семьях и выявлять детей Группы риска, особенно как нельзя как месту помощь я в 7-8 классах в период весенних обострений переходного возраста, когда учащиеся во всех взрослых видят ВРАГОВ, доверяя мне дети открываются ей, просят советы. Я своим авторитетом стала примером для девочек, что сыграло хорошее подспорье в профилактике Ранних браков. Работая совместно с нами школа решает много проблем в профилактике правонарушений таких как:

Профилактика суицидов, Профилактика насилия и жестокости не только в семьях, но и среди участников образовательного процесса(Родителей, педагогов и учеников), профилактика Ранних браков, а также в профилактике религиозного экстремизма. Наша Помощь в совместной работе школы с родителями, неоценима, мы как бы находимся по обе стороны баррикад образовательного процесса, поняв изнутри проблемы учащихся, мы помогаем родителям и школе быть «на одной стороне», помогая понять друг друга и работать совместно как союзники, а не враги, в воспитании и получении образования учащихся.

В Кыргызстане миграционные процессы являются результатом политической и социально-экономической ситуации, сложившейся в стране с момента обретения независимости и в частности, за последние десять лет. Тем не менее, следует отметить, что вследствие масштаба этого явления миграционные процессы, в некоторой степени, сами повлияли на основные события в социально-экономической и общественной сфере в стране.

По данным Государственной службы миграции при правительстве Кыргызстана, около 700 000 граждан Кыргызстана работают за пределами страны.

При общей численности населения в 5,8 миллионов человек

Специалисты по вопросам миграции считают, что официальные данные занижены и что почти 20% населения Кыргызстана находятся сегодня в положении трудящихся-мигрантов (до одного миллиона человек)

По данным Единого доклада по миграции КР, опубликованного под руководством Государственной службы миграции, женщины составляют около 40% мигрантов. Кыргызстане миграция затрагивает как мужчин, так и женщин, это явление не является нейтральным в гендерном отношении [1].

Положение кыргызских женщин-мигранток отличается от положения мигрантов-мужчин, в основном, с точки зрения причин миграции, процессов принятия решений, секторов занятости, в которые они обычно мигрируют, а также возможных форм злоупотреблений, которым они подвергаются, нарушений их прав и последствий этих нарушений.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. **Г.М. Шейшекеева**-2016г. *Мигранты*
2. *Распоряжение Правительства Кыргызской Республике на 2020 год ... и утверждение плана работы на 2020*
3. **Вайдорф-Сысоева М.Е.** Педагогика: коспект лекций / под ред. Гришиной Л.В. – М.: Юрайт, 2010. – 239 с.
4. **Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин** о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80 – 84.
5. *История социальной педагогики/под ред. М. Н. Галагузовой. М.: Сфера, 2002. – 544с.*
6. *Дмитриева И.К. Педагогика. – М.: Феникс, 2007. – 185 с.г.*
7. **П. Ф. Каптерев** о семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/сост. И.Н.Андреева. М.: Сфера, 2000.168 с.
8. **Каверина Л. Б.** Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 – 49.
9. **Каптерев П. Ф.** о семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н.Андреева. М.: Академия, 2000. - 168 с.
10. **Москвина Н.И.** Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
11. **Прудникова, Т.** Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8. С. 102 – 107.
12. **Рапацевич Е.С.** Педагогика. Современная энциклопедия. – М.: Современная школа, 2010. – 720 с.