

## ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Тинасилов М.Д.<sup>1</sup>, Уркумбаева А.Р.<sup>2</sup>,

<sup>1</sup> д.э.н., профессор, НУО «Казахстанско-Российского медицинского университета», [tinassilov@mail.ru](mailto:tinassilov@mail.ru)

<sup>2</sup> к.э.н., доцент Алматинского Технологического Университета, [u.assiya@mail.ru](mailto:u.assiya@mail.ru)

**Аннотация.** Авторы в статье исследуя интеграцию науки и образования инновацию производственных процессов в современных условиях экономики, подчеркивают, что одним из ключевых вопросов интеграции науки и образования инновации экономики в промышленности страны являются частью частью теории особенностями внедрение различных моделей развитию интеграционных технологии производства На данном исследовании они предлагают, что в сфере промышленности могут быть получены продуктовые, технологические (процессные), маркетинговые, организационные инновации т.е.при производстве инновации производства - продукт, обладающий новизной, полученный в результате интеграционной деятельности науки и образования

**Ключевые слова:** модернизация, интеграция, наука и образования, интеграционная деятельность, экономика, модели инновация, технология, интеграционные процессы.

## INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE CONTEXT OF ECONOMIC MODERNIZATION

Tinassilov M.D.<sup>1</sup>, Urkumbayeva A.R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> doctor of Economics, Professor, «Kazakh-Russian medical University», [tinassilov@mail.ru](mailto:tinassilov@mail.ru)

<sup>2</sup> Ph.D., Associate Professor Almaty Technological University, [u.assiya@mail.ru](mailto:u.assiya@mail.ru)

**Abstract.** the authors of the article exploring the integration of science and education innovation of production processes in sovremennyh economy, emphasize that one of the key issues of integration of science and education innovation economy industry of the country are part of the theory features the introduction of various models the development of integration and production technology In this study, they suggest that industry can be obtained by product, technology (process), marketing, organizational innovation, i.e. in the production of manufacturing innovation - a product with a novelty obtained as a result of integration activities of science and education.

**Keywords:** modernization, integration, science and education, integration activities, economy, models innovation, technology, integration processes.

**Введение.** Происходящие в мире современный научно-технический прогресс привёл к существенным изменениям в науке, технике и образовании, что связано с качественно новым уровнем взаимодействия этих важнейших сфер жизнедеятельности общества в экономике.

Межвузовские функционирования процесса интеграции захватывает и преобразует все уровни образования, систему и инфраструктуру науки и производства.

В условиях модернизации производственных циклов настоящее время научная политика между университетами должны быть направлены:

1. в международных университетах на создание резерва фундаментальных научных идей и способствование подготовке соответствующих специалистов для разработки новых технологий;
2. на снижение финансового риска научно-технических проектов;
3. на осуществление посредничества при организации взаимодействия академической и прикладной науки.

Например, на основании Договора о сотрудничестве между Каз ИТУ г.Алматы и МУИТ г.Бишкек от 8 октября 2019 года результаты исследований в зависимости от этапа технологического развития общественного производства Казахстана и Кыргызстана позволяют выделить следующие типы интеграционного процесса науки и образования:

1. Межвузовские исследования интеграции науки и образования при сложившейся технологии производства и постепенном накоплении знаний обучающихся и ППС, необходимых для перехода на очередной этап инновационного технологического развития.

2. В условиях модернизации производства интеграция при внедрении передовой наукоемкой технологии, переходе от «монотехнологии» к комплексной, «высокой» технологии на отдельном предприятии или в сфере производства.

3. На основании Межвузовского договора процесс исследований, разработок и внедрения комплекса инновационных технологий с четким выделением приоритетов развития науки и образования между Каз ИТУ и МУИТ.

В целях дальнейшей реализации межвузовской интеграции науки и образования ППС и студенты Каз ИТУ должны выделить четыре стадии международного взаимодействия образования, науки и производства.

**Первая стадия** характерна ведущая роль университетских центров, находившихся либо в небольших городах, либо в крупнейших агломерациях. Университеты должны усилить в научные центры, специализированные лаборатории и институты, конструкторские бюро, которые занимались бы разработкой новых технологий и инновация производств. Первым направлением интеграции является формирование единой информационной среды. Информация в современном обществе играет исключительно важную роль как в коммуникации, общении между людьми, так и в научной, учебной и производственной деятельности. Активное взаимодействие между наукой, образованием и производством обусловлено тем, что носителями

информации здесь выступают часто одни и те же субъекты коммуникации. Информационная интеграция позволяет ускорять научно-технический прогресс и рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и образования не только в рамках отдельной страны, но и всей цивилизации в целом

**Вторая стадия** характерен процесс постепенной концентрации прикладной науки в промышленных объектах, повторяя складывающуюся региональную структуру экономики стран. В этом направлении интеграции должно быть создание эффективной системы непрерывного (пожизненного) образования. Пожизненное образование стало ответом на трансформации в мировом сообществе последних лет, связанные с изменением структуры производства, интернационализацией общественной жизни, развитием новых технологий.

**Третья стадия** соответствует современному этапу НТР. Для неё характерно то, что районы «теряют исключительное право сосредотачивать учреждения науки, причём наиболее современного уровня, возникает в районах нового освоения». Здесь интеграция определяется актуализацией взаимосвязи подготовки кадров и цикла «жизни техники». Техника в своём развитии проходит следующие этапы: разработка, проектирование, испытание, производство, эксплуатация и списание. Каждый из выше описанных этапов цикла требует достаточное количество специалистов определённого уровня подготовки и профиля.

В четвертой стадии направлением интеграции является кадровый заказ, номенклатура и содержание подготовки специалистов. Только интеграция науки и образования может решить проблему высококвалифицированных кадров, трудоустройства молодых специалистов в условиях современной экономики.

Взаимодействие ОНП не может не отразиться на методах и формах подготовки в рамках профессионального образования. Синтез комплекса учебных дисциплин, форм и методов обучения направлен на формирование у будущего специалиста более полного представления об объекте его будущей профессиональной деятельности. Важным направлением интеграции является формирование открытого пространства образования, дающего возможность специалисту вне зависимости от национальной и государственной принадлежности заниматься профессиональной деятельностью в соответствии со своей квалификацией.

В итоге при качестве отдельного направления можно выделить интеграцию обучения, науки и производства. Она предусматривает соединение процесса обучения с научной и/или производственной активностью, и является важнейшей формой адаптации специалиста к условиям дальнейшей профессиональной деятельности.

**Актуальность темы и постановка задач.** Недооценка интеграционного потенциала науки и образования, его недостаточное использование в

производственной сфере затрудняют реализацию обозначенной государством стратегии экономического развития, сдерживают процесс развития конкурентоспособной, социально ориентированной рыночной экономики. В условиях перехода страны на интеграционный путь развития особое значение приобретают создание и развитие межгосударственных и межвузовских интеграционных центров, способных не только генерировать технические идеи, но и доводить их до коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках. В большинстве стран интеграционный потенциал рассматривается в качестве исследования науки и образования, который основополагающего источника экономического развития и является важнейшей составляющей национального богатства страны.

В связи с этим, в современных условиях мирохозяйственной системы, интеграционный потенциал является стратегическим ресурсом, определяющим место национальной экономики в мировой экономической системе. Следовательно, функционирования и использования интеграционного потенциала науки и образования актуальны для экономики мирохозяйственной системе.

**Результаты исследования и рекомендации.** В условиях перехода страны на интеграционный путь развития особое значение приобретают создание и развитие межгосударственных и межвузовских интеграционных центров, способных не только генерировать технические идеи, но и доводить их до коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках. Интеграционные центры в основном должны формировать:

1. экономическую среду страны,
2. способствовать реализации научно-технической и интеграционной политики государства,
3. повышать эффективность взаимодействия между научно-техническим, образовательным и промышленным комплексами государств-участников.
4. интеграционные центры должны стать связующим звеном между фундаментально-прикладной наукой и производством между странами.

Основным направлением деятельности интеграционных межвузовских центров науки и образования является содействие освоению новых наукоёмких технологий и эффективному использованию научно-технического потенциала вузов, а так же кадровому обеспечению интеграционной деятельности предприятий, организаций и малого наукоёмкого бизнеса между участниками государств. Влияние науки на производственную сферу привело к формированию наукоёмких отраслей. Специфика данных отраслей общественного производства заключается в резком росте доли затрат на научные исследования и опытные разработки нового продукта в сумме общих затрат.

Модернизация производства в сфере экономики в условиях науки и образования предопределила, в свою очередь, активное развитие инновации как сферы воспроизводства научного потенциала и производительных сил в целом.

В связи с этим, образование в условиях индустриального общества увеличивает производительность труда и делает результаты труда ценными как с точки зрения качества последнего, так и важности его для общественного развития в производственных показателях.

Особенно, в условиях модернизации науки и образования качество образования в учебных университетах и в обществе увеличивает количество и скорость совершения научных открытий, а так же быстроту их распространения в производственной сфере.

Происходящие в мире современный научно-технический прогресс привёл к существенным изменениям в науке, технике и образовании, что связано с качественно новым уровнем взаимодействия этих важнейших сфер жизнедеятельности общества в экономике.

Межвузовские функционирования процесса интеграции захватывает и преобразует все уровни образования, систему и инфраструктуру науки и производства. Особенно, в условиях модернизации науки и образования качество образования в учебных университетах и в обществе увеличивало бы количество и скорость совершения научных открытий, а так же быстроту их распространения в производственной сфере.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУР:**

1. *Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Президента РК от 31 января 2017 г. – Алматы: Казахстанская правда, 2017. – С.3*
2. *Обеспечить безопасность. – Алматы: Казахстанская правда, 2016. – С.1*
3. **Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р.** *Цифровая экономика к развитию инновации новейшей технологии Республики Казахстан IX Международная научно-практическая конференция «Современная экономика: концепции и модели инновационного развития» РЭУ им. Г.В.Плеханова, г.Москва-2018 С.10*
4. **Уркумбаева А.Р.** *Модернизация развития пищевой промышленности РК Материалы МНПК. АТУ 25-26 октября 2018г., 397-401с.*
5. **Уркумбаева А.Р.** *Эффективность производства в условиях модернизации в сфере экономики. Научный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР №2/2019 (11).*
6. **Тинасилов М.Д.,** *Инновация новейшей технологии в экономике РК Научный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР №2/2019 (11). 167-170с.*
7. **Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р.** *Инновационная деятельность социологических знаний инженера Научный и информационный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР №4/2017 (4). 11-13с*