

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тинасилов М.Д.¹, Уркумбаева А.Р.²

¹д.э.н., профессор, НУО «Казахстанско-Российского медицинского университета», tinassilov@mail.ru

²к.э.н., доцент Алматинского Технологического Университета, u.assiya@mail.ru

Аннотация. Авторы, в статье исследуя современное состояние учебной деятельности в образовательных организациях в условиях психолого-педагогической деятельности определяют эффективности деятельности педагоги. Именно использование современных рациональные методы усвоения знаний, учебных и исследовательских умений приобретаются при обучении, ориентированном на репродукцию знания обучающихся. В связи с чем, они рекомендуют изменение всей системы организации и управления процессом обучения в высшей школе. овладение инновационными методами, навыкам.

Ключевые слова: инновационная перестройка, высококвалифицированные педагоги, методы обучения, репродукция, современная педагогика, управление, эффективность, психология, информационная технология, творческий потенциал, «силы личности».

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF INNOVATION ACTIVITY

Tinassilov M.D.¹, Urkumbayeva A.R.²

¹doctor of Economics, Professor, «Kazakh-Russian medical University», tinassilov@mail.ru

²Ph.D., Associate Professor Almaty Technological University, u.assiya@mail.ru

Abstract. The authors, in the article, investigating the current state of educational activities in educational organizations in the context of psychological and pedagogical activities, determine the effectiveness of pedagogy. It is the use of modern rational methods of assimilation of knowledge, educational and research skills that are acquired during training focused on the reproduction of students' knowledge. In this regard, they recommend changing the entire system of organization and management of the learning process in higher education. mastering innovative methods and skills.

Keywords: innovative perestroika, highly qualified teachers, teaching methods, reproduction, modern pedagogy, management, efficiency, psychology, information technology, creativity, "personal strength"

Введение.

Современный уровень развития общества, требующий высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности, определяет задачи современной педагогики:

- инновационная перестройка цели,
- содержания,

- методов,
- средств,
- форм организации учебного процесса по всем дисциплинам;
- изменение всей системы организации,
- управления процессом обучения в высшей школе.

На данном этапе идет установка на разностороннее развитие человека-субъекта учебной деятельности, готового к творческой, инициативной, ответственной работе, использующего все свои потенциальные возможности. Это становится возможным при включении в процесс обучения инновационных методов. Инновационные тенденции в области образования развиваются в основном в двух направлениях.

Одно из направлений связано с тем, что в пределах традиционного подхода, ориентированного на репродуктивный метод обучения, вводятся инновации, модернизации, совершенствованные технологии обучения. Эффективность обучения при этом достигается путем совершенствования технологий обучения: алгоритмизацией процессов сообщения информации и деятельности студентов в различных видах учебных занятий.

При всем положительном воздействии инновационных методов обучения не следует пренебрегать всем тем ценным, что накоплено при традиционном подходе к обучению. Многие преподаватели в своей профессиональной деятельности придерживаются традиционных методов обучения, так как любой творческий, исследовательский процесс нуждается в использовании экономичных путей поиска проблем. Рациональные методы усвоения знаний, учебных и исследовательских умений приобретаются именно при обучении, ориентированном на репродукцию. Основными методами научного познания студенты овладевают в процессе традиционного обучения, к примеру, методами логического мышления — индукцией и дедукцией — действиями по образцу. Студенты учатся анализировать путем сравнений, нахождения сходства и различий, группировки по общим признакам (классификация). Формирование умения планировать, составлять конспекты, обобщать экспериментально полученные данные в вербальном, табличном, графическом виде также приобретается в процессе традиционного обучения.

Однако следует учесть, что на современном этапе обучения в высших учебных заведениях традиционная система включает элементы инновационных технологий. Такие понятия, как программированное, проблемное обучение, активизация познавательного процесса и др. возникли и внедрились в пределах традиционного подхода к обучению.

Вторым направлением инновационных тенденций в области образования является переход к активным обучением, которые выражаются в придании учебному процессу исследовательского характера.

Третьим условием эффективного использования инновационных методов обучения в учебном процессе является реализация индивидуального подхода к каждому студенту на основе учета его индивидуально-психологических и личностных особенностей.

Мы считаем целесообразным сохранение лекционных форм занятий при изучении фундаментальных дисциплин, но с использованием разнообразных методов и средства представления лекционного материала, который даст возможность воздействовать на разные органы восприятия и поможет частично решить проблему индивидуализации получения информации студентами.

Семинарские занятия при инновационном обучении приобретают новое содержание и направленность: студенты учатся выступать с докладами, задавать вопросы по существу обсуждаемой проблемы, проводить критический анализ сообщаемой информации, дискутировать, отстаивать свою точку зрения аргументацией и возможно применение студентами эффективной технологии принятия коллективного решения проблемы на основе использования методики «мозгового штурма». У педагога появляется возможность использования таких инновационных методов и форм организации инновационного обучения, как дискуссии, анализ конкретных жизненных ситуаций, игровое моделирование процесса обучения, взаимодействие студентов, разработка и защита конструктивных проектов практической деятельности, использование информационных технологий.

Следовательно, инновационные методы обучения направлены на изменения средств, методов и приемов репродуктивной деятельности и вооружение студента новым инструментарием в познавательном процессе.

При инновационном обучении в центре учебного процесса оказывается человек, а содержание, методы, формы и средства нацелены на развитие творческого и критического мышления. Инновационное обучение предполагает формирование у субъекта обучения критического склада ума, способного анализировать ситуации, факты, конструировать и предлагать различные варианты исследуемой проблемы на основе разносторонних и глубоких знаний в исследуемой области, а также учитывать последствия принимаемых решений. Данную проблему, на наш взгляд, способно решить использование инновационных методов обучения.

В психологическом аспекте проблемы, студенческий возраст является наиболее ответственным, как с позиции социальной адаптации, социально- психологической зрелости личности, так и с точки зрения ее нравственных, человеческих качеств. Искусственное ограничение становления личности студента усвоением знаний, оторванных от будущих профессиональных задач, может повлечь за собой развитие социального инфантилизма, неумение ориентироваться в возникающих проблемах, а

следовательно, — искать и находить их разрешение. Поэтому остро стоит вопрос о личностно-развивающем образовании студентов. Инновационная педагогика предполагает, что центром внимания всех субъектов воспитательно-образовательного процесса становится личность обучающегося, раскрытие ее творческих интеллектуальных возможностей на всех ступенях образования. Следовательно, мы можем говорить о личностно-развивающем образовании в вузе, целью, которого является личностно-профессиональное развитие студентов.

Актуальность темы и постановка задач.

Современная система образования вполне заслуживает упрека, что она не руководит в мере творческими способностями, что видит свою основную задачу в обучении уже достигнутыми результатами знания, а не учит творческому мышлению как таковому.

Мы согласны с этой точкой зрения, так как «абсолютная» истина не требует от обучаемого никакого напряжения, а лишь механически запоминается им, и мозг привыкает двигаться только по путям, проторенным другим.

То есть, в современную школу, школу эры новейших научных достижений, когда с каждым годом намного возрастает запас научных сведений, по инерции, без изменений перешел из прошлого века взгляд на знания как на багаж, который ученик хранит в памяти и может выложить по первому требованию учителя.

Для эффективности личностно-профессионального развития студентов необходимо соблюдение ряда условий:

- определение уровня знаний, умений, личностно-деловых и профессионально-важных качеств и психологических компетенций абитуриентов, поступающих в вуз;
- определение их творческого потенциала, «силы личности»;
- разработка моделей обучения и личностно-профессионального развития студентов;
- разработка моделей профессионализма студентов («идеальных образов» или системы требований к уровню и содержанию профессионализма выпускников);
- реализация этих моделей в учебном процессе;
- периодический контроль уровня профессиональных знаний, умений, личностно-деловых и профессионально-важных качеств и психологических умений в процессе обучения (степени приближения к модели профессионализма);
- окончательный итоговый контроль, с рекомендациями по трудоустройству.

Данные условия необходимо учитывать при использовании конкретной технологии обучения, так как хорошо известно, что процесс познания зависит от индивидуально-типологических особенностей индивида. Поэтому при использовании одинаковых методов воздействия реакция каждого субъекта на них будет индивидуально-специфичной. В связи с этим нам кажется необходимым рассмотреть принцип природного сообразности и его значения для построения процесса обучения. Он довольно прост: у человека различные природные особенности, ими

детерминируются течение и результаты педагогического процесса. Важно понимать, что личность студента становится целью, субъектом, результатом, критерием оценки эффективности всего образовательного процесса.

Условием эффективного использования инновационных методов обучения является индивидуальный подход к каждому студенту на основе учета его индивидуально-психологических и личностных особенностей.

При выборе того или иного инновационного метода следует учитывать факторы, влияющие на этот выбор. Выбор должен быть следующими факторами:

- приоритетность целей образования;
- специфика содержания обучения (учебного материала);
- уровень развития технической оснащенности учебного процесса;
- состав студентов (их уровень развития и подготовленности, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количество обучающихся и т.д.).

Первый фактор указывает на необходимость учета тех основных целей, достижению которых отдается предпочтение. К примеру, основные цели, стоящие перед высшим учебным заведением:

- подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации;
- подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи;
- подготовка специалиста, способного видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения;
- формирование активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

Второй фактор связан со спецификой содержания обучения и ориентирует на необходимость принятия во внимание содержания учебного материала конкретной дисциплины, гуманитарного или специального цикла.

Третий фактор определяет материально-техническая обеспеченность и соответствующая методическая база учебного процесса.

Четвертый фактор учитывает особенности состава студентов: уровень развития и подготовленности; количество (обучение потоковое, групповое, в малых группах, индивидуальное), степень мотивации учебной деятельности и направленности интересов.

Следовательно, учет перечисленных факторов позволит эффективно использовать инновационные методы обучения и решать задачи учебно-воспитательного процесса.

Переходу к инновационной деятельности предшествует процесс, направленный на преобразование мотивационной и смысловой сферы личности, постановку новых целей, мотивов деятельности, что, в свою очередь, приводит к изменению предмета деятельности, расширению ее границ и обуславливает в итоге необходимость

преобразования арсенала средств деятельности. Инновационная деятельность обеспечивается внутренней мыслительной деятельностью и должна быть направлена на преобразование внутренних механизмов, обеспечивающих адекватность профессиональной деятельности субъекта в постоянно изменяющихся условиях.

Мотивация индивида на достижение успеха в учебной деятельности, его способность осознать необходимость изменений в себе самом, а также уровень его притязаний являются признаками готовности субъекта к инновационной деятельности, от них же зависит и результативность обучения. Эти же признаки определяют уровень готовности преподавателя к инновационной деятельности и применению инновационных методов обучения в своей педагогической деятельности. На наш взгляд, преподаватель, нацеленный на инновационную педагогическую деятельность, должен предвидеть продуктивность применения инновационных методов обучения, возможность достижения целей обучения.

Здесь преподаватель, ознакомив студентов с инновационной методикой приобретения знаний и умений, может повысить мотивацию достижения успеха в учебе, если обучающиеся осознают, что инновационные технологии применимы не только в учебном процессе, но и в любой сфере деятельности человека. Дополнительным для студентов стимулом к инновационной деятельности является установка на овладение будущей профессией.

Использование инновационных методов обучения должно обеспечить учебный процесс ситуациями, побуждающими субъекта учения к самообразованию и саморазвитию. Только в этом случае обучающиеся становятся субъектами учебной деятельности, общения, сотрудничества с преподавателем и друг с другом.

При рассмотрении психолого-педагогических основ инновационной деятельности необходимо остановиться на личности педагога как организатора. Мы полагаем, что при переходе от традиционного к инновационному обучению следует учитывать и мотивацию преподавателя. Само понятие инновации связано со стремлениями, склонностями, потребностями, а это означает, что в основе мотивации достижения успеха преподавателя лежат потребность и стремление к повышению эффективности собственной деятельности, что, в свою очередь, побуждает его обратиться к инновационным методам обучения. В педагогической психологии отмечается, что эффективность деятельности и комфортное состояние педагога обеспечиваются оптимальным уровнем интеллектуального развития, гибкостью и мышления, активностью, высоким темпом реакции, лабильностью, эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем инновационных процессов образования.

Успешная инновационная деятельность преподавателя является: дидактические, академические - представляющие компетентность в области преподавания

дисциплины, что определяющими особенностями восприятия обучаемых являются: речевые, организаторские, авторитарные связанные с эмоционально-волевым влиянием на студентов, коммуникативные, а также способности к педагогическому воображению и распределению внимания. В связи с этим, внедрение и использования модернизации психолого-педагогических основ в инновационной деятельности образования является актуальным.

Результаты исследования и рекомендации.

При анализе педагогических способностей преподавателя следует рассмотреть и стили поведения при его взаимодействии со студентами на занятиях и во внеучебное время. Обычно в психологии и педагогике выделяют три стиля поведения:

- авторитарные,
- демократический,
- попустительский (или либеральный).

Наиболее приемлемым, на наш взгляд, в инновационной педагогической деятельности является разумное сочетание демократического и авторитарного стилей.

Следовательно, при использовании инновационных методов обучения меняется роль преподавателя — от «транслятора» знаний педагогических технологий через работу «мастера», организующего инновационный педагогический процесс, к позиции «консультанта», совместно со студентом проектирующего его будущую профессиональную деятельность. Таким образом, совершенствуя свою творческую умелость, педагог совершенствует педагогический процесс, педагогическое мастерство, тем самым повышая учебно-познавательную деятельность студентов, которая имеет особое значение в организации инновационной деятельности [8].

На основании изложенного мы пришли к выводу, что психолого-педагогическими основами подготовки инновационной деятельности являются следующие составляющие:

- выявление личностно-профессиональных особенностей обучаемых, на динамику которых направлены инновационные методы обучения;
- формирование мотивов, обуславливающих условия профессиональной самореализации в инновационной деятельности;
- установка на достижение успеха в учебно-познавательной деятельности;
- учет мотивации преподавателя при переходе от традиционного к инновационному обучению;
- преодоление преподавателем традиционных установок;
- овладение инновационными методами, навыками;
- развитие рефлексии, осознание степени соответствия индивидуальных характеристик современным требованиям к личности преподавателей, эффективно работающих в русле инновационного процесса;

- развитие коммуникативной компетентности через осознание собственных стереотипов поведения, поступков, действий, а также через овладение навыками и стратегиями личностного общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Маркеева А. В.** Открытые образовательные ресурсы как инновационная образовательная практика в России / А. В. Маркеева // Креативная экономика. — 2014. — Т. 8, № 9. — С. 139–150.
2. **Комлева Н.В.** Открытые образовательные ресурсы — необратимая реальность высшего образования. Открытое образование [Электронный ресурс] / Н.В. Комлева, Ю.Ф. Тельнов. — М.: КиберЛенинка, 2008. — № 6. — С. 6–10. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
3. **CreativeCommons** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://creativecommons.ru>, Sigalov A. Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation / [Электронный ресурс] / А. Sigalov, А. Skuratov. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications>
4. **Абыкенова Д.Б.** Электронное обучение и виртуально-образовательная среда высших учебных заведений Ирландии [Электронный ресурс] / Д.Б. Абыкенова // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2017. — № 2(86). — Режим доступа: <https://articlekz.com>
5. Государственная программа «Цифровой Казахстан» до 2022 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://digitalkz.kz/>
6. Закон Республики Казахстан «Об информатизации» от 24 ноября 2015 г. № 418-V [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>
7. Lane E. Global trends in the development and use of open educational resources and their role in educational reform / E. Lane // UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2010.
8. **Бочарова С.Т.** Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся основной ступени: метод. разработ. / С.Т. Бочарова. — Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. — 38 с.
9. **Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р.** Цифровая экономика к развитию инновации новейшей технологии Республики Казахстан IX Международная научно-практическая конференция «Современная экономика: концепции и модели инновационного развития» РЭУ им.Г.В.Плеханова, г.Москва-2018 С.10
10. **Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р., Баймолдаева М.Т.** Интерактивное управление ресурсами - путь к цифровой трансформации Научный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР №1/2019 (10).С. 90-94
11. **Тинасилов М.Д. Уркумбаева А.Р., Баймолдаева М.Т.** Инновационная технология кадрового аудита в управлении человеческими ресурсами Научный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР №1/2019 (10).С. 90-94