

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ТЕХНИКАЛЫК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН СТУДЕНТТЕРИНИН ЭКОЛОГИЯЛЫК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Сапарбаева А.М.

*Эл аралык инновациялык технологиялар университетинин МАБПИнин ага окутуучусу,
anar_75@list.ru*

Аннотация. Бүгүнкү күндө Кыргызстандын заманбап коомунда эң актуалдуу жана талкууланган көйгөйлөр экология жаатындагы маселелер болуп саналат.

Экологиялык туруктуу өнүгүү стратегиясын ишке ашыруу жана алдыга коюлган максаттарга жетүү үчүн Кыргызстандын бардык деңгээлдеги билим берүү программалары - бала бакчадан тартып аспирантурага чейин, туруктуу экологиялык өнүгүү үчүн Кыргызстандын жарандарына келечекте жеке жана жамааттык чечимдерди кабыл алууга мүмкүндүк берген билим жана көндүмдөрдү камсыз кылуу шарттары, Кыргызстандын кайталангыс жаратылышын жана анын өзүн өзү калыбына келтирүү жөндөмүн сактоо чегинде азыркы, келечекте жана болочок муундардын татыктуу жашоосуна өбөлгө түзүү боюнча маанилүү кадамдар жасалат.

Өзөктүү сөздөр: Жаратылыш, айлана-чөйрө, экология, ыкма, коопсуздук, экологиялык маданият.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

Сапарбаева А.М.

Ст.преп. ИМКиП МУИТ, anar_75@list.ru

Аннотация. Сегодня в Кыргызстане наиболее актуальными и обсуждаемыми проблемами в современном обществе являются проблемы в области экологии. Реализация стратегии экологического устойчивого развития и для достижения поставленной цели предпримет важные шаги для интеграции идей Кыргызстана в образовательные программы на всех уровнях - от детского сада до аспирантуры, условия для предоставления граждан Кыргызстана знаний и навыков, которые позволят им в будущем принимать индивидуальные и коллективные решения для устойчивого экологического развития, способствуя достойному качеству жизни в настоящем и будущем и для будущих поколений в пределах сохранения уникальной природы Кыргызстана и ее способности к самовосстановлению.

Ключевые слова: Природа, окружающая среда, экология, метод, безопасность, экологическая культура.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES OF KYRGYZSTAN

Saparbayeva A.M.

Senior Lecturer, IMKiP, International University of Innovative Technologies, anar_75@list.ru

***Annotation.** Today in Kyrgyzstan the most pressing and discussed problems in modern society are problems in the field of ecology. The implementation of the strategy of environmental sustainable development and in order to achieve this goal will take important steps to integrate the ideas of Kyrgyzstan into educational programs at all levels - from kindergarten to graduate school, conditions for providing citizens of Kyrgyzstan with knowledge and skills that will allow them in the future to make individual and collective decisions for sustainable ecological development, contributing to a decent quality of life in the present and in the future and for future generations within the limits of the preservation of the unique nature of Kyrgyzstan and its ability to self-recovery.*

***Key words:** nature, environment, ecology, method, safety, ecological culture.*

Введение. В процессе решения экологических проблем тратятся большие деньги, но состояние окружающей среды не улучшается, а человечество каждым годом стремительно теряет способность контролировать и обеспечивать природные явления. На протяжении многих лет человечество пыталось реализовывать различные подходы к преодолению естественного дисбаланса, хотя их успех далеко не очевиден.

За последние годы Кыргызстан стал известен в мире не только своей природой, культурой, обычаями и традицией, и добрыми людьми, но и своей экологией. Об этом свидетельствуют не только данные различных, всемирных экологических организаций, согласно которым качество воздуха в столице Бишкека ухудшается с каждым годом, но и есть видимые изменения, такие как густой смог над столицей, который виден невооруженным глазом. Столица нашей Кыргызской Республики Бишкек возглавила список городов мира с самым загрязненным воздухом в рейтинге WorldAirQuality. Показатель на 4 января 2021года, концентрация микро дисперсных частиц PM2.5 частиц в воздухе Бишкека составила 547 мкг на куб.м [8].

По данным статистического комитета Кыргызской Республики, множественные предприятия, действующие в Кыргызстане, выбрасывают 50 тысяч тонн вредных веществ в год, из которых 43,8% выбрасываются в Бишкек. Это означает, что в организме жителей Бишкека откладывается чуть менее 25 тонн вредных веществ. В итоге все это приводит к ухудшению здоровья всех без исключения. Поэтому, вероятно, пришло время подумать о более устойчивых методах защиты экологии, использовании программ по модернизации и повышению эффективности использования энергии и воды и других возможных способах сокращения использования вредных источников. Во всем мире утверждают что, Кыргызстан обладает огромным гидроэнергетическим потенциалом, который при правильном использовании и реализации энергетических проектов может не только вернуть стране и ее столице звание самого чистого города мира, но и пополнить за счет этого свою казну т.е. бюджет государства.

Большинство людей рассматривают экологические проблемы только как проблему свалок, мусора и загрязнения промышленных отходов. Но при всех масштабах информации и научного пространства мало кто осознает роль

экологической культуры в системе взаимодействия человека и природы. Самым существенным недостатком в понимании экологических проблем является бесформенное экологическое сознание, которое определяет смысл действий отдельных людей, социальных групп и культуры общества в целом. «Все экологические, социальные и экономические проблемы современной цивилизации лежат в самом человеке – прежде всего в его сознании, которое определяет его действия во всех областях» [1].

Сегодня все больше и больше стран, в том числе и наш Кыргызстан присоединяются к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, менять мировоззрение к окружающей среде, природе. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является формирование экологической культуры человека. Концепция устойчивого развития во всем мире подчеркивает необходимость всеми доступными средствами воспитывать экологические перспективы своих граждан, в основном в отношении детей. С принятием законов Кыргызской Республики «Об охране окружающей среды» от 16 июня 1999 года № 53 и «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 созданы предпосылки для создания правовой базы для формирования системы экологического образования в сфере образования. Соответствующие законодательства, относит экологическое образование к категории приоритетных государственных задач [2] [3]. Эти документы предполагают создание системы непрерывного экологического образования в регионах страны, первым этапом которой является, дошкольное образование. Это определяет положительные изменения, которые наметились в экологическом образовании, расширение области экологического образования от знакомства детей с природой до формирования экологических взглядов.

А.А.Вербицкий считает, что экологическая культура — это совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивая выживание и развитие человека и выражения в виде теоретических знаний и способов практических действий в природе и обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций [5]. Так, И.Д.Зверев считает, что экологическая культура предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также его практических действий, согласующихся с требованием бережно относиться к природе [4]. По мнению Л.П.Печко, экологическая культура включает: культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества по отношению к природе; культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой экологической деятельности; культуру духовного общения с природой [6]. Экология стала знаменем современного типа развития общечеловеческой культуры. Таким

образом, у экологов расширилась экологическая наука. В настоящее время надо говорить об экологизации всего знания и природопользования. Поэтому экология представляет собой не науку, а методологический общенаучный подход. Это значит: современные глобальные проблемы не могут быть решены без использования экологической методологии [9].

В связи с этим, существует потребность в воспитании экологически образованного, гуманного человека, который не только знает об окружающей среде, но и уважает ценность другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Утрата средств к существованию в природе, способности взаимодействовать с ней, изоляция от природы неизбежно приводит к исчезновению связи между человеком и природой. В результате накладывается отпечаток на образ жизни ребенка, его действия. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого гражданина нужно воспитывать с раннего детства, причем в специальных учебных заведениях.

Последние годы в школах, вузах слово «экология» стало атрибутом моды во всех видах образовательных проектов, в основе которых экология как наука, создаются кружки, проводятся конференции на экологическую тематику и т.д. Основная цель - формирование у детей и студентов начальных основ экологической культуры, изучение охраняемых природных территорий, формирование отношения уважения к природному и культурному наследию, способствующего развитию активной гражданской позиции. Формирование исходных основ экологической культуры у детей и студентов требует включения определенных приемов и способов работы, а также создания необходимых условий для постоянного общения с природными объектами. Все мероприятия и проекты, реализуемые в экологических центрах, должны донести экологические идеи до детей и подростков, вовлечь молодежь в обсуждение проблем защиты окружающей среды. В итоге, чтобы гарантировать, что в будущем они будут принимать правильные решения по вопросам, которые сейчас принимают взрослые, и в конечном итоге сформировать экологическое сознание.

Достижение эффективности формирования экологической культуры учащихся технических вузов, обеспечивается комплексом педагогических условий, т.е. интеграция на основе междисциплинарного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов предметного знания (профессионального), знания выше материального (специальная экологическая) и подготовка к экологической деятельности в профессиональной сфере с целью развития качеств специалиста, способны действовать и понимать ответственность за защиту окружающей среды.

Методическое обеспечение должен предусматривать разработку методических рекомендаций и внедрение образовательных форм, методов и средств с целью постепенного повышения уровня экологической культуры обучающихся.

- нужно разработать методические рекомендации для преподавателей технических вузов, по формированию экологической культуры студентов с диском (DVD) и со слайдами;

- нужно разработать средства диагностики и экспериментировать, для подтверждения критерии уровня и характеристики экологической культуры у студентов технических вузов;

- нужно систематизировать творческих заданий, ситуаций и программы по экологической деятельности, состоящие в активном участии студентов по охране окружающей среды, набор фотографий и презентационных материалов, способствующих методическому обеспечению формирования экологической культуры;

- разработать тесты для занятий, позволяющие контролировать уровень знаний и результативность занятий у студентов технических вузов;

Для формирования экологической культуры у студентов учащихся в технических вузах будет эффективным, если будет обеспечиваться единство и взаимосвязь преподавателей и студентов. Для этого преподаватели технических вузов:

- должны разработать целостную систему образовательного процесса, позволяющая интегрировать экологические знания и знания о профессиональной экологической деятельности с целью для развития качеств специалиста в области экологии, способного понимать ответственность и действовать с учетом для сохранения окружающей среды;

- методическое обеспечение для формирования экологической культуры через реализацию форм, методов и средств обучения поэтапно, от получения знаний по экологии до понимания смыслов профессиональной деятельности, ориентированной на окружающую среду;

- обогащение знаний учащихся путем разработки, создания и решения экологических ситуаций, индивидуализация и поддержка самостоятельной деятельности студентов с целью приобретения опыта в охране окружающей среды путем организации природоохранной деятельности, стимулирование воли к действию на основе профессионального экологического опыта.

- разработать специальные программы для понимания особенностей процесса формирования экологической культуры у студентов технического вуза и включить в состав рабочей программы интеграции предметного (профессиональных знаний),

сверхпредметного (специального экологического знания) и подготовить студентов к экологически ориентированной деятельности в будущей профессиональной сфере;

Все перечисленные условия должны реализовываться при определенной методической базе, повышающая профессионализм преподавателей и опыт взаимодействия со студентами и коллегами в организации учебного процесса. При побуждении мотивации у студентов к экологической культуре можно добиться определенных результатов. Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [7].

Развитие экологической культуры у студентов технических вузов должны наблюдаться в ходе целенаправленного развития экологических знаний, формирования экологического сознания и мотивации к природоохранной деятельности в профессиональной сфере.

Заключение. Таким образом, внедрение различных методов и программ для студентов технических вузов а также формирование экологической культуры учащихся студентов технического вуза, в дельнейшем будут способствовать развитию навыков экологического мышления, росту экологических знаний и экологической ответственности, экологического мировоззрения, к повышению их способности оперировать экологическими терминами и концепциями, а также поможет повысить интерес студентов в целом к природоохранной деятельности и профессиональным экологическим установкам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Григорьева, Г. Е.** Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества / Г. Е. Григорьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 4 (27). — Т. 1. — С. 122-124. — URL: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/27/3004/>.
2. Закон Кыргызской Республики «Об охране окружающей среды» от 16 июня 1999 года № 53 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/218>.
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216>.
4. Концепция школьного экологического образования / Под ред. **И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной**. — М., 1994. — 32 с.
5. **Львова С.П., Вербицкий А.А.** Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования. — М.: Минприроды России, 1993. — С. 13.
6. **Л.П.Печко** Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред., — М.: Педагогика, 1984.
7. **Рыспаева Ч. К.** Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек, 2020, -С.165-173
8. **Электронный ресурс.** Смог в Бишкеке пока невозможно остановить, но есть только два пути решения проблемы. — Режим доступа: <https://eco.akipress.org/news:1672805/?from=eco&place=cat>.
9. **Чоров, М.Ж.** Теоретико-методологические основы формирования экологической культуры будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.Ж. Чоров. — Бишкек, 2001.