

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ

Амеркулова Ж. Дж.

Институт экономики и менеджмента КГУ им. И. Арабаева [jibek.amir@mail.ru](mailto:jibek.amir@mail.ru)

### *Аннотация*

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, мыслительная деятельность, учетные дисциплины.

## ОКУТУУДА АКТИВДУУ ОКУУНУН МОДУЛУРУН КОЛДОНУУ

Амеркулова Ж. Дж.

И. Арабаев атындагы КМУ Экономика жана менеджмент институту

### *Кыскача мазмуну*

Окутуунун активдүү методдору - билим берүү материалдарын өздөштүрүүгө жүрүшүндө жигердүү психикалык жана практикалык иш-чараларга студенттерди чакырабыз ыкмалары болуп саналат.

**Маанилүү сөздөр:** активдүү үйрөнүү методдору, интеллектуалдык иш-аракеттер, эсеп сабактары.

## USE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING Institute of Economics and Management, KSU named after I. Arabaeva Amerkulova Zh.

### *Annotation*

Active learning methods are methods that encourage students to engage in active thought and practice in the process of mastering educational material.

**Keywords:** active learning methods, mental activity, accounting disciplines.

*Главная цель обучения - научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей.*

*Джон Дьюэй*

Активные методы обучения, являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в

процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных экономистов. Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию данной дисциплины в условиях интерактивного обучения (таблица 1).

Таблица 1

Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в вузе

Основные принципы	Приемы и способы реализации
Мотивация на изучение бухгалтерского учета	Характеристика профессии; факты истории развития бухгалтерского учета как науки; активное представление преподавателем на вводном и последующих занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса; наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
Осуществление межпредметных связей	Осуществление последовательных и параллельных межпредметных связей при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета
Максимально простое и технологичное изложение курса	Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов
Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам бухгалтерского учета или особенностям учета в различных отраслях

Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации в изучении бухгалтерского учета и других учетных дисциплин. В процессе проведения занятий по дисциплине применяются такие активные методы обучения, как метод контекстно-обучающих задач, деловая игра в компьютерной среде. Эти методы базируются на моделировании в учебной среде предметного контекста профессиональной деятельности [1].

*Метод контекстно-обучающих задач* основан на контролируемой самостоятельной работе студентов. По данной дисциплине большое количество сквозных задач, в основу которой положен процесс обработки информации в области ведения бухгалтерского учета с применением компьютерных технологий. Решаемые на компьютере задачи достаточно протяженные по времени и отражают основные стороны профессиональной деятельности будущего экономиста. Как правило, задачи состоят из ряда взаимосвязанных друг с другом заданий, которые включают: составление бухгалтерских проводок, определения первичных документов по хозяйственным операциям, открытия счетов, закрытия счетов, составления бухгалтерского баланса и составления оборотной ведомости. Таким образом, студенту необходимо самостоятельно выполнить обучающий пример на компьютере, и только при необходимости обращаться к преподавателю за помощью. При решении сквозных задач студент получает необходимые сведения о деятельности виртуальной организации.

В заданиях для самостоятельной работы необходимо выделить отдельные разделы, которые охватывают все участки учетного процесса в коммерческой организации, что позволяет студенту изучить порядок формирования документов в разрезе отдельных тем дисциплины: «Учет денежных средств в кассе и в банке на расчетных счетах», «Учет товарно-материальных запасов», «Учет основных средств», и т. д. сравнить полученные результаты с контрольными данными, а если ответы не совпадают найти и исправить ошибки [2].

Также приемлема в преподавании бухгалтерского учета деловая игра, деловая игра — наиболее сложный метод активного обучения, ее преимущество состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и решительность, оперативность, коммуникативность,

инициативность, активность от которых нередко зависит ход игры. Занятие, на котором проводится деловая игра, состоит из следующих частей:

- инструктажа преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, указания к проведению, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

- изучение участниками игры документации, определяющей ее содержание и ход (сценарий, правила игры, дидактические материалы к ней); распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение и принятие решений, достижение поставленной цели, оформление материалов игры);

- публичной «защиты» предлагаемых решений на «производственном совещании»;

- определение победителей игры;

- подведение итогов и анализа игры преподавателем (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок, допущенных в игре, и их причины, выставление оценок).

В ходе проведения деловой игры решаются следующие задачи: выявление умения студентов сочетать полученные знания в разных областях— таких, как бухгалтерский учет, налоги и налогообложение, экономический анализ, бухгалтерская финансовая отчетность. Группу студентов можно разделить на две и более команды — каждый в свою очередь состоит из представителей различных подразделений организации и занимаемых должностей. Игровой результат— это показатели, по которым присуждается победа в игре, оценивается качество действий играющих [3].

В данном случае, если четко определены учебные задачи, игру легко анализировать, по ней легко выставлять оценки, учитывать результаты. Эффективность деловой игры обусловлена не только правильной постановкой учебных задач, но и ее игровой формой, также заданиями и темами которые привлекают студентов, создают у них интерес к выполнению

задания, активизируют мыслительную деятельность и вовлекают в коллективные взаимоотношения.

Активизация на уроке нужна для: реализации всех целей обучения, особенно – практических; всестороннего развития личностного потенциала будущего специалиста; формирования навыков работы в команде и чувства ответственности за порученное дело. Даже обычный комбинированный опрос можно провести с элементами дискуссии. По дисциплине «Бухгалтерский учет», можно задавать следующие вопросы для дискуссии: «Какими качествами должен обладать бухгалтер?», «Определите сумму списания» «Определите сумму курсовой разницы», «Определите расходы по процентам» и т.д.

Таким образом, активные методы обучения определяют содержание, средства обучения и формы проведения занятий, т.е., в конечном итоге, позволяют дополнительно развивать профессиональные способности студентов и активизировать мыслительную деятельность.

Для развития самостоятельности и активности студентов необходимо использовать различные приемы. Можно не разъяснять студентам того, что они сами в состоянии понять. Самое главное это контроль самостоятельной работы студентов. Также хорошо активизирует мыслительную деятельность студентов опережающие задания. Выглядит это так: в конце предыдущего занятия сообщить группе, что будет изучаться на следующем занятии. Назвать 3-4 важнейших, логически связанных между собой компонента новой темы. Дома студент читает и продумывает текст учебника по заданной теме, находя ответы на поставленные вопросы. После чтения текста у студента возникает живое общение с преподавателем. Такие занятия целесообразнее начинать не с опроса студентов, а с разбора нового материала, с которым студенты уже частично ознакомились. В этой ситуации они будут отвечать на поставленные вопросы. Непонятное и упущенное дополняется другими студентами и самим преподавателем, который затем дает сжатый итог того, что самое главное в теме, отвечает на последующие

вопросы, опираясь на умение студентов работать с книгой, оценивает ответы и рассуждения.

Смысл активной работы мозга во время занятий заключается в осознании стоящей перед студентом задачи и в её решении.

Использование активных методов обучения повышает мотивацию обучения, сознательное и прочное усвоение знаний студентов проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждой теме так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий студента.

#### **Список используемых источников**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, М., 2012 г.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, М., 2010 г.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок, Санкт Петербург, 2012 г.
4. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства, М., 2008 г.