

ГЕНДЕРДИК ТЕОРИЯ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ГЕНДЕРДИК СУРООЛОР

Алиярова М.Ю.¹, Ашимова М.Р.²

¹С. Тентишев атындагы Азия Медициналык Институту, “Табигый жана гуманитардык дисциплиналар” кафедрасынын илимий жетекчиси, окутуучусу, Кант, troublemaker_22@mail.ru

²С. Тентишев атындагы Азия Медициналык Институтунун 1-курсунун студенти, asimovamadina95@gmail.com

Аннотация: Макалада Кыргызстанда гендердик теориянын өнүгүшү жана гендердик маселелер, жыныс менен гендердик айырма, гендердик изилдөөлөрдүн калыптанышы жана өнүгүшү, ошондой эле гендердик социология жана гендердик психология сыяктуу илимий багыттардын пайда болушу талкууланат. Анда гендердик стереотиптер жана гендердик теңсиздик сыяктуу түшүнүктөр, ошондой эле алардын Кыргызстандагы коомго тийгизген таасири баса белгиленген. Гендер темасы жашообуздун бардык чөйрөлөрүндө, социалдык, экономикалык жана руханий чөйрөлөрүндө өзүн көрсөтөт. Биздин өлкөдө гендердик маселелер боюнча адамдардын аң-сезимин түшүнүү жана өнүктүрүү маанилүү. Биздин өлкөдө коом тарабынан гендердик маселелерди түшүнүү аркылуу бул көйгөйлөрдү чечүүгө болот. Макалада Кыргызстандагы гендердик стереотиптер жана гендердик теңсиздик сыяктуу гендердик маселелердин теориялык жактан чечилиши каралган.

Өзөктүү сөздөр: гендер; гендер; эркек; аял; гендердик стереотиптер; гендердик теңсиздик

ТЕОРИЯ ГЕНДЕРА И ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Алиярова М.Ю.¹, Ашимова М.Р.²

¹Научный руководитель, преподаватель кафедры “Естественно – гуманитарных дисциплин”, АзМИ им. С. Тентишева, г. Кант, troublemaker_22@mail.ru

²Студентка 1 курса АзМИ им. С. Тентишева, asimovamadina95@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются развитие гендерной теории и гендерной проблематики в Кыргызстане, различие между полом и гендером, становление и развитие гендерных исследований, а также появление таких научных направлений как гендерная социология и тендерная психология. Освещаются такие понятия как гендерные стереотипы и гендерное неравенство, а также их влияние на общество в Кыргызстане. Тема гендера проявляется во всех сферах нашей жизни, в социальной, экономической и духовной. Важно понимать и развивать осведомленность людей о гендерной проблематике в нашей стране. Посредством понимания гендерной проблематики обществом в нашей стране становится возможным решение этих проблем. В статье предоставлено теоретическое решение гендерных вопросов как гендерные стереотипы и гендерное неравенство в Кыргызстане.

Ключевые слова: пол; гендер; мужчина; женщина; гендерные стереотипы; гендерное неравенство

GENDER THEORY AND GENDER MATTERS IN KYRGYZSTAN

Aliyarova M. Yu., Ashimova M. R.

1. Supervisor, “Human and Nature sciences” department, Tentishev Satkynbai memorial Asian Medical Institute, Kant, troublemaker_22@mail.ru

2. 1st year student, Tentishev Satkynbai memorial Asian Medical Institute, Kant, asimovamadina95@gmail.com

Abstract: The article discusses the development of gender theory and gender issues in Kyrgyzstan, the difference between sex and gender, the formation and development of gender studies,

as well as the emergence of such scientific areas as gender sociology and gender psychology. It highlights such concepts as gender stereotypes and gender inequality, as well as their impact on society in Kyrgyzstan. The theme of gender manifests itself in all spheres of our life, social, economic and spiritual. It is important to understand and develop people's awareness of gender issues in our country. Through the understanding of gender issues by the society in our country, it becomes possible to solve these problems. The article provides a theoretical solution to gender issues such as gender stereotypes and gender inequality in Kyrgyzstan.

Key words: *gender; gender; the male; female; gender stereotypes; gender inequality*

Введение. Понятие «гендер» представляет собой совокупность характеристик, которые связаны с маскулинностью или феминностью. В зависимости от социума, культуры и поведения человека, ему переписывается какая-либо гендерная роль. Как отмечает Д. Батлер, гендер не дается от рождения, в течение жизни мы сами формируем образ, которому предписываются феминные или маскулинные черты (Gender Trouble 1990г.). С помощью гендера принято разграничивать биологические (половые) и психологические (гендерные) особенности и характерные взаимоотношения женщин и мужчин. Пол - включает в себя генетические, фенотипические и гормональные различия, гендер же выражает психологические, социальные и культурные расхождения.[5;1-4с.]

Сама теория гендера зародилась еще в античности (4-5 вв. до н. э) такие философы, как Платон, Аристотель и Сократ складывали патриархальную систему в виде философского принципа, суть которого заключалась в традиционной ассоциации женщин с эмоциональностью, а мужчин с рациональностью. Объектом оспаривания гендерной принадлежности в античности являлось образование, но если Платон в виде исключения утверждал, что возможность образования зависит от способностей, то Аристотель придерживался своей субъективности и считал, что у мужчин способность обучаться в дальнейшем, способствует в развитии и управление государства.[7;1-2][8;2-3]

В последующем многие философы в разные времена и в разной степени придерживались этой субъективности. В своих работах философы Августин (телесное и символическое значение женского-1 4 век.) и Фома Аквинский (дуализм феминного и маскулинного (6-14вв.)) сравнивали женскую чувственность с «греховным» и извращенным. Философы Ф. Бекон и Декарт (17 век.) называли природу - она, а знание, науку и разум - он, складывалось понятие, что женское тело - это угроза, которая несет опасность культуре и обществу. Жан-Жак Руссо (18 век.) складывал жесткую патриархальную иерархию, в которой женщина была исключительно в роли прилежной жены и матери, из-за своей интеллектуальной неполноценности. Однако он все же признавал положительное влияние чувственности женщин при воспитании детей, и в особенности мальчиков. Мыслитель И. Кант утверждал, что различие между

женской и мужской индивидуальностью обуславливается не женской эмоциональной спецификой, а врожденными способностями, то есть умением принимать решение в различных ситуациях. Однако философ также придерживался патриархальной традиции неполноценности ума женщин, из-за которой женщина не может достичь философского знания.[7;2-5с.][8;3-4]

Впервые кто начал оспаривать данную субъективность, была теория Мери Уоллнстрофт описанная в 1792г. в эссе «В защиту прав женщин» суть которой закачалась в том, что женщины не могут пока быть интеллектуально равны с мужчинами из-за отсутствия образования, а не по причине врожденной интеллектуальной неполноценности. Теория Мери Уоллнстрофт внесла большой вклад в развитие гендерной теории, так как она, проанализировав систему гендерных ролей тех времен, выделила неравные отношения между полами и оспорила так называемую сложившуюся традицию, по которой женщина могла быть лишь хорошей матерью и женой.[7;3с.]

Актуальность темы и постановка задач. Гендерные исследования берут свое начало с 70-ых гг.20 века, получившее свое развитие благодаря либеральному феминистическому движению, суть которого заключалась в равенстве полов и акцентировании внимания на сходстве полов. Так как в то время функционировало традиционное распределение гендерных ролей, в котором женщина занимала пассивное положение, а мужчины активное.(Т. Парсонс теория полоролевой социализации личности).[6;2-7с.]

В последующем это привлекло большое внимание к гендерному вопросу, что дало начало анализу гендера и гендерных проблем. Появляются такие научные направления как гендерная психология и гендерная социология. В 80-ых годах возникает радикальный феминизм, который рассматривал проблему дискриминации женщин в различных вопросах. Критикуется психоанализ Фрейда, по которому женщина изначально имеет более слабую позицию. Акцентируется внимание на дискриминации женщин по половому и признаку несправедливости разделение власти между мужчинами и женщинами в различных социальных сферах жизни. Во второй половине 80-ых гг. происходит разделение понятий «пол» и «гендер».[6;7с]

Если за рубежом активно рассматривались вопросы гендера, такие как гендерное неравенство и гендерные стереотипы то в Кыргызстане долгое время не рассматривалась гендерная проблематика, однако вопросы гендерного неравенства и гендерных стереотипов в стране стояли остро. В силу культуры и традиций в нашей стране женщина испокон веков должна была быть прилежной женой и матерью, в кыргызских племенах даже существовал религиозный культ матери-прародительницы, который существовал примерно 200-300 тыс. лет назад. Можно

сказать, что в то время действовал так называемый матриархат, однако со временем религиозные верования древних кыргызов сменялись и культ матери – прародительницы потерял свою актуальность. В последующем такая тенденция прилежной матери и жены сформировали гендерные стереотипы.[10;7-8с]

Результаты исследований и рекомендации. Присоединение Кыргызстана к Российской империи во второй половине XIX века поспособствовало появлению общеобразовательных школ, но многие девочки не получали образование так как приоритетом считалось замужество. По той же причине были распространены ранние браки. Во времена Кыргызской ССР женщины получали больше возможностей, так как во времена СССР пропагандировалась идея единства, предполагалось, что каждый должен участвовать в развитии страны, благодаря этому многие женщины стали работать и участвовать в общественной жизни. В период после обретения независимости Кыргызской Республикой наблюдается возрождение предписывающих гендерных стереотипов. Представление бывшего советского союза об семье которая вращалась вокруг работающей матери ,было заменено на консервативные взгляды о женщины остающейся дома, чтобы заботится о семье.[1; 4-14]

Изменения в социальном и экономическом плане привели к тому, что женщины перестали участвовать в социальной жизни.[1;12с.]

Дискриминация по отношению женщин в разных областях нашей жизни актуальна по сей день. Женщины дискриминируются в экономическом и социальном плане. К 2007 г. уровень занятости женщин составил 42.3% (АБР,2005г.; Ибраева, Молдошева и Ниязова 2011г.), а в некоторых областях был еще ниже. По данным ПРООН, в2018г.48.2% женщин участвовали в официальном рынке труда по сравнению с 75.7% мужчин. Чаще всего женщины от 24-30 покидают рабочие места, чтобы ухаживать за детьми. Однако в сфере образования количество девочек заканчивающих школу превышает количество мальчиков. В 2013-2014 учебном году зачисление в старшие классы ср. школы составило 50.2% для мальчиков и 56.7% для девочек. Объясняется такой дисбаланс тем, что большинство мальчиков идут работать чтобы помочь семье, так как по сложившейся традиции мужчина должен быть кормильцем семьи. В социальном плане в Кыргызстане широко распространено насилие по отношению к женщинам. Согласно правительственным данным около 23% женщин от15 до 49 лет подвергались физическому насилию. Этот показатель возрастает для женщин замужем или бывших замужем. (1;12с.)

Однако, не смотря на проведенные реформы для достижения гендерного равенства, в нашей стране до сих пор стоит проблема гендерного неравенства. К примеру, можно привести то что, не смотря на принятый в 2017 г. Закон о предотвращении и защите от семейного насилия по данным МВД на 2021г. было

зарегистрировано 10 151 случаев домашнего насилия по отношению к женщинам.[1;12]Этот показатель с каждым годом только возрастает. Причиной этого являются гендерные стереотипы, которые как уже отмечалось ранее уходят глубоко в нашу культуру, что порождает гендерное неравенство. Эти стереотипы навязываются детям с раннего детства, а также обществом.

В заключение хотелось бы отметить, что гендерная проблематика затрагивает все сферы нашей жизни, однако многие люди закрывают глаза на то, как сильно это влияет на наше общество. Объяснить это можно тем, что многие люди не готовы пойти против застоявшихся традиций и устоев, так как в их понимании это грозит разрушением структуры общества, которая строилась годами, а то и веками. Однако мир постоянно развивается, старые устои становятся неактуальны.

Для того чтобы гендерные стереотипы перестали существовать стоит заострить внимание на осведомлении детей об этой проблеме. Это можно достичь посредством информационных лекций, которые могут проводиться регулярно в школах для детей и подростков всех возрастов. Это поможет детям узнать, что такое гендер и пол, гендерные стереотипы и гендерное неравноправие в Кыргызстане и задуматься о том, как решить эти проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азиатский банк развития, Гендерная оценка в Кыргызской Республике 2019-86с.*
2. **Альфирова А. М;** *Антропология на немецком языке: структурно-семантические и гендерные аспекты; Диссертация; Башкирский гос.пед.ун-т. им.М. Аманжолу*
3. **Айвазова. С;** *Гендерное равенство в контексте прав человека-пособие; Москва 2001-106с.*
4. **Викторович М. А;** *«Гендер как социокультурный феномен»;2017-8с.*
5. **Блохина Н. А.;** *Понятие гендера: становление, основные концепции и предоставления; Рязань 2003-368с*
6. **Дискузиева Г.Ж.:** *Гендерная психология-учебное пособие; Красноярск гос.пед.ун-т. Им.В.П.Астафьева;2010-108с.*
7. **Тукачева Ю.С.;** *Развитие гендерной теории в истории образования;2012г.-8с*
8. **Тукачева Ю.С.;** *Историко-философская интерпретация гендера;2011г.-8с*
9. **Тулгенова.А.Г,Бакишиш.Э.Н;** *Взаимосвязь процессов становления гендерных и социальных ролей;2003г.-368*
10. **Ноар. J.;** *Development and gender in Kyrgyzstan; PhD candidate in the Development Studies (SOAS); University of London;2009г.-15с*
11. **Рыспаева Ч. К., Качкын у. А.** *Роль профессионально- педагогической культуры// Наука и инновационные технологии. №4/2021 (21)- Бишкек,2021,-С.53-58.*