

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ

Ахунжанова М. Х.¹, Алкасымова Э.²

⁽¹⁾ Баткен мамлекеттик университети, КИТЭП, окуутучу

⁽²⁾ Баткен мамлекеттик университети, КИТЭП, студент

Аннотация: Макалада кенже мектеп жашындагы окуучулардын мотивациясын калыптандыруу маселелери чагылдырылган. Макалада сабактын структурасына көңүл бурулуп, аны мотивдердин өнүгүшүнө көмөктөшүүчү окутуунун ыкмаларын көрсөтүүгө арналган.

Өзөктүү сөздөр: мотивация, мотив, ыкма, усул, өнүгүү, калыптануу, булак, окуу процесси.

FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN YOUNGER STUDENTS

Akhunzhanova M. Kh.¹, Alkasymova E.²

⁽¹⁾ Batken State University, Lecturer

⁽²⁾ Batken State University, student

Abstract: The article reveals the issues of formation of motivation of students of primary school age. The article also focuses on the structure of the lesson, considering it as a way of manifesting the methods and techniques of teaching that contribute to the development of motives.

Keywords: motivation, motive, reception, method, development, formation, source, educational process.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахунжанова М. Х.¹, Алкасымова Э.²

⁽¹⁾ Баткенский государственный университет, преподаватель

⁽²⁾ Баткенский государственный университет, студент

Аннотация: В статье раскрываются вопросы формирования мотивации учащихся младшего школьного возраста. Также в статье делается упор на структуру урока, рассматривая его как способ проявления методов и приёмов учения, способствующих развитию мотивов.

Ключевые слова: мотивация, мотив, приём, метод, развитие, формирование, источник, образовательный процесс.

Введение. В нашем быстро меняющемся мире личность ребёнка обретает всё более важнейшую составляющую часть в процессе обучения так же, как и освоение ребёнком знаний, умений и навыков. Не стоит забывать и том, что личность человека,

его индивидуальность тоже является следствием учебного процесса. Ориентируясь на представленные факты, важно учесть, что формирование личности ребёнка прежде всего заключается в воспитании, которая в свою очередь развивается в системе его потребностей, а также «мотивов».

Мотивация – психологический процесс, определяющий степень качества различных действий, ориентирующихся на стимулы-раздражители. Под различным действием в нашем случае выступает «образовательный процесс».

Актуальность решения данной проблемы, а именно проблемы формирования мотивации учебной деятельности у школьников определяется тем, что это необходимый компонент, способствующий к эффективной реализации образовательного процесса.

Актуальность темы и постановка задач. Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладеть социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [1].

Так как начальный этап, дающий полноценное представление о школе, определяющий дальнейшее восприятие учебной деятельности – это начальная школа, очень важно учесть процесс освоения ЗУН-ов (знаний, умений, навыков), делая акцент на личные интересы младших школьников, тем самым совершенствуя определённые действия необходимые для обучения детей.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, нацеленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [2].

Начальная школа занимает важное положение в развитии учебной деятельности ребёнка. Для эффективности данной деятельности очень важно формировать мотивацию. И прежде всего именно это является отличительной проблемой младшего школьного возраста. Главной задачей формирования учебной мотивации учащихся заключается в переходе из отрицательного восприятия и отношения к учёбе к противоположному, т. е к более положительным отношениям к учению. При овладениях основными учебными действиями в младшем школьном возрасте возникают определённые трудности, один из которых связан с мотивом, обычно не контактирующий с учебным содержанием. Из этого следует, что учебный процесс и его содержание тоже является важной составляющей частью формирования

мотивации у детей младшего школьного возраста, который должен быть построен таким образом, чтобы внутренне содержание предмета способствовало формированию этой мотивации. А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [3].

Словосочетание «мотивация к обучению» включает в себя такую движущую энергию внутри человека, которая приводит человека в состояние активных действий в тех обстоятельствах, в которых он занимает пассивную роль в принятии решений [8].

Чтобы способствовать формированию мотивации, важно формировать мотив, которая в свою очередь формируется благодаря целям, интересам, установкам, потребностям и т. д.

Результаты исследования и рекомендации. Как обычно происходит процесс формирования мотивации... Чтобы приступить к совершению чего-либо сначала люди нуждаются в вдохновении. Но как она проявляется? Неужели из неоткуда? Безусловно, вдохновение может появиться и неожиданно, но держится ли оно надолго и стоит ли на неё надеяться? Представьте, что у вас гора немытой посуды. Вы так не хотите заниматься мойкой посуды, что вы хотели бы отложить данное дело. Вы чувствуете себя очень усталым, хотя по факту вы сегодня ничем не занимались. А что будет если вы так и сделаете (отложите мойку посуды)? Тогда остатки еды на посудах будут засыхать, что усложнит вам задачу, а ещё по вашему дому будет идти неприятный запах. К счастью, вы не станете откладывать мойку посуды. А приступите к ней сразу. Вот вы помыли одну тарелку, потом ещё несколько, вам осталось домыть половины посуды, неужели вы оставите дело на пол пути и не домоете? Поверьте, вы уже забудете о своей усталости, потому что вовлечены в процесс. У вас образовалась намеренная цель – домыть. Вы наконец-то домыли посуду, что вы чувствуете, когда доводите начатое дело до конца? А бывает и так, что вместо того, чтобы действительно устать, вы теперь решаетесь сделать уборку в давно неубранном доме. Из этого примера можно вывести формулу формирования мотивации:

Идея \longrightarrow Действие \longrightarrow Вдохновение \longrightarrow МОТИВАЦИЯ \longrightarrow Идея...

Конечно по началу кажется, что формула мотивации должна быть таким образом: идея (мысль), затем вдохновение, мотивация, действие. Но следуя по такому раскладу, мотивация для человека будет служить на очень короткое время и вовсе не образуется.

Вспомните слова В. А. Сухомлинского: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В нашем случае нас интересует формирование мотивации у младших школьников. Опираясь на приведённую выше формулу, будут выводиться некоторые способы и приёмы, которые будут способствовать созданию этой мотивации. Данная представленная формула обуславливается четырьмя действиями: идея, действие, вдохновение, мотивация. Под идеей подразумевается мысль. Перед любым действием всегда воспроизводится мысль, даже если человек этого не осознаёт. Во время этого процесса происходит анализ и выработка, воспринятого мысля, т.е. мозг человека уже представляет за доли секунды, как выполняется тот или иной процесс и тем не менее он уже чувствует, что будет испытывать во время процесса. К примеру, когда школьник идёт спать, он на рефлекторном уровне готовится к завтрашнему дню, происходит мыслительный процесс, в котором ребёнок уже представляет и испытывает чувства завтрашнего дня: ему снова придётся вставать очень рано, идти в школу, писать, читать и выполнять разные задачи необходимые для развития основных знаний и навыков. Из этого следует, что источник мотивации к учению лежит в самом образовательном процессе, которую мы будем раскрывать далее.

Образовательный процесс как источник формирования мотивации у детей младшего школьного возраста.

Развитие учебной мотивации – процесс длительный. На сегодняшнее время перед воспитателями открываются множество дорог (пути, методы, приёмы и т.д.), способствующие формированию положительного и устойчивого отношения к учебному процессу у младших школьников. Благодаря хорошо организованной образовательной программе, где мотивы оцениваются на индивидуальной основе, учащийся видит свой прогресс и может связать сегодняшнее с будущим. Ключевым моментом здесь является наличие четкой цели и осведомленности учащихся.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов- педагогов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [10].

Формирование устойчивого интереса к учебной деятельности младших школьников осуществляется благодаря внеурочной или нестандартной форме обучения. В качестве таких форм обучения могут выступать такие уроки: урок-игр, урок-экскурсия, урок-встреч, урок-исследования и др. Помимо нестандартных форм обучения отличным

выходом также является интеграция между предметами. Например, привлечение героев сказки, которую недавно прочитали дети на уроке чтения.

Напомним, что источником формирования мотивации у школьников является сам образовательный процесс, исходя из этого, стоит рассматривать структуру урока, позволяющий выяснить на каком этапе и на каком промежутке времени ребёнок теряет познавательный интерес и как постараться поддержать на более длительное время состояние ребёнка, которое нам необходимо.

Структура урока:

- 1) Организационный момент
- 2) Актуализация знаний
- 3) Изучение нового материала
- 4) Закрепление
- 5) Рефлексия
- 6) (домашнее задание)

1) Организационный момент.

Этап урока, на котором воспроизводится обычно приветствие, подготовка к уроку. Но именно этот этап урока направит настрой учащихся и организует их к следующим этапам занятия, что очень важно отнестись ответственно к организационному моменту. Начало урока можно начать с какой-то песенки или с девиза. Многие зарубежные педагоги начальных классов применяют один очень интересный приём, способствующий образованию хорошего настроения. Каждый учитель и ученик придумывают собственное индивидуальное рукопожатие. Хорош данный приём тем, что устанавливается личный близкий контакт учителя с каждым учеником, благодаря которого обеспечивается хорошее взаимодействие и восприятие самого учителя.

2) Актуализация знаний.

Этап занятия включает в себя систематизацию и обработку уже полученных знаний. Этот этап урока нужен тем, что она обеспечивает необходимые условия для плавного перехода к изучению нового материала. Можно подумать, если организационный момент прошёл успешно, об актуализации знаний можно и не волноваться, но на самом деле именно этот период во время занятия определяет дальнейшее восприятие ребёнка, так как во время актуализаций знаний происходит ряд различных действий: систематизация и повторение уже известных им знаний, постановка целей урока, переход к изучению нового материала. Даже на повторительном уровне важно поддержать настрой ребёнка. На данный этап урока можно предложить метод «соревнование». Учитель составляет ряд различных вопросов с ответами, т.е. викторину и за каждый правильный ответ выдаёт наклейки, стикеры, цветные фигурки и т.д.

Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий [4].

3) Изучение нового материала

Этап занятия, состоящая из определённых действий необходимых для освоения новой учебной информации. Не стоит забывать, чем младше ребёнок, тем подача материала должна происходить в более образном виде. Поддерживать мотивацию и способствовать этому помогают множество различных методов и приёмов. Очень важно подобрать такие методы, которые помимо развития учебных навыков, будут формировать мотивацию к учению. Один из известных приёмов, применяемые во время урока, - проблемная ситуация, которая формирует стимул, что очень важно для формирования и развития мотивации.

Проблемные ситуации можно создавать, формулируя проблемные вопросы, задания и ситуации. Вопросы, в которых присутствуют противоречие или требуют от ученика установить сходства и различия. Этот приём будет очень полезен при изучении нескольких тем. Когда нужно перейти к следующему материалу можно поставить перед учениками проблемный вопрос, который их заинтересует, затем, чтобы они смогли найти ответ на вопрос им придётся изучить материал и слушать учителя внимательно. Приём значительно повысит мотивацию учащихся.

4) Закрепление

Этап, на котором также можно применить множество разных методов, приёмов и способов для поддержания положительного настроения детей. После прохождения предыдущего этапа занятия положительный настрой, степень мотивации может снизиться. Поэтому перед началом закрепления можно сделать вместе с детьми физкультминутку. Представленная рассеянная деятельность, на которую уходит всего несколько минут, поможет отвлечься от познавательной деятельности. Особенно в начальных классах очень важно чередовать познавательную и рассеянную деятельность. Это связано с тем, что ребёнок младшего школьного возраста усваивать информацию на протяжении 15-20 минут. После начинает отвлекаться и обращать внимание на второстепенные вещи, не входящие в учебный процесс, от чего даже стоит дать волю детям отвлечься от познавательного процесса.

5) Рефлексия

Предъявленный вид урока содержит в себе оценку учащихся, их процесса и результата. Здесь применяются много разных приёмов, показывающие ученикам их восприятие на учебный процесс. Рефлексия – этап урока, показывающий учителю и ученикам

результат достигнутых целей. Если во время актуализаций знаний устанавливались цели урока перед учениками, то на рефлексии результат этих целей оцениваются. В содержание рефлексии можно внести различного рода игры, отражающие отношение, чувства, оценки учащихся за пройденный урок, также, способствующие формированию мотивации учащихся. Таких игр множество. К примеру можно привести игру под названием «Корзина идей».

Алгоритм работы с "Корзиной идей" может быть разным, предоставим один из них. Главная задача данного приёма состоит в том, чтобы оценить пройденный урок. Берётся корзина, коробка или шляпа (важно наличие ёмкости). Каждому ученику выдаётся бумага, на котором они должны написать своё мнение о занятии и при том, что это анонимно. После они обсуждают эти мнения. А учитель благодаря данному приёму может выявить для себе новые методы и приёмы для развития учебной мотивации у учащихся младшего школьного возраста. Данный этап часто пропускается учителями из-за нехватки времени, так как основное время уходит на изучение нового материала и закрепления. Из этого следует, что очень важно поддержать образовательную мотивацию в таких этапах, как изучение нового материала и закрепления.

Предоставим вашему вниманию ещё один приём.

«Фантазёр»

После изучения и закрепления темы ученики называют 5 способов применения знаний, умений и навыков в реальной жизни по данной теме. Используя этот приём, важно вызвать у учеников отклик, отношение к изучаемому материалу.

Мотивация - как ядро детерминации активности и результат рефлексии ситуации деятельностного отношения, имеющая содержательную, формационную и энергетическую стороны; активная адаптация представляет собой процесс преодоления психологической защиты в условиях неустойчивой равновесности психических механизмов и создает тем самым основание для новых уровней активности, реализуемых через рефлексивную и мотивационную [7].

Таким образом, формирование мотивации у детей младшего школьного возраста процесс длительный. Вместе быстро меняющейся средой меняется и педагогика, а соответственно выдвигаются новые взгляды, методы, приёмы, способы, способствующие формированию мотивации у учащихся к учению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Рыспаева Ч.К.** Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя/ Ч.К.Рыспаева // Наука и инновационные технологии. -2021.- №1(18)-С.194-199
2. **Ильин, Е.Л.** Мотивация и мотивы / Е.Л. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 512 с.
3. **Рыспаева Ч. К.** Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации/ Ч.К.Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2018.- №4/ (9). - С.213-217
4. Приемы и методы повышения мотивации к обучению [<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/priemy-i-metody-povysheniya-motivatsii>]
5. Живаева О. Д. «Методы и приёмы формирования учебной мотивации младших школьников», Россия, 2016 [<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/29/doklad-narimo-metody-i-priyomy-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii>]
6. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Текст] / И.А. Зимняя. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016 – 129 с.
7. **Кетько, С. М.** Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности / С. М. Кетько, С. А. Пакулина, А. В. Поминов. - М. : Филиал МПГУ, 2005. - 231 с.
8. **Рыспаева Ч.К.** Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема/ Ч.К.Рыспаева // Наука и инновационные технологии. -2020.- №2(15)-С.165-173
9. **Гапарова Т. М.** Критическое мышление на уроке немецкого языка/ Т.М.Гапарова // Наука и инновационные технологии. -2021.- №2(19)-С.58-62
10. **Рыспаева Ч.К.** Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников //Международный академический журнал “Web of Scholar”, №6(15), Киев, 2017,-С.71-74

Рецензент, к.п.н.:

Рыспаева Ч.К.

20.04.2022