

ОКУУ КУРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУУ ЖАНА КЕП ИШ ЧАРАЛАР

Гапарова Т.М.

ага окутуучу, Эл аралык инновациялык технологиялар университети t.gaparova@mail.ru

Аннотация: Бул макалада немец тили сабагында студенттерди оозеки кепке үйрөтүүнүн кээ бир ыкмалары сүрөттөлөт. Макаланын максаты-немец тили сабагында студенттердин шыктануусун жогорулатуучу методторун жана ыкмаларын кароо. Макалада тилдик кондүмдорун жана кептик жондомун гана өнүктүрбөстөн, ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн дагы жогорулатуучу тапшырмалардын түрлөрү сунушталат. Кептик ой жүгүртүү ишмердүүлүгү чындыкты таанып билүүнүн максаттуу, шыктандырылган жана ойлонуштурулган процесс катары түшүндүрүлөт. Кептик ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн өнүктүрмөйүн студенттерде коммуникативдүүлүгү болушу мүмкүн эмес. Чет тили сабагында студенттердин кептик ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн активдештирүү тилдик сабаттуулугун калыптандырууга өзүн –өзү калыптандырууга жардам берет. Сабакта окутуу каражаттарын үзгүлтүксүз колдонуу алардын туруктуу кызыгуусун калыптандырат, ошондой эле чет тилде сүйлөө ишин өздөштүрүү үчүн оптималдуу шарттарды түзөт.

Озоктуу сөздөр: мотивация; жандандыруу; коммуникативдүүлүк; активдүүлүк.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гапарова Т.М.

ст.преп. МУИТ t.gaparova@mail.ru

Аннотация: в данной статье описываются некоторые приемы обучения устной речи учащихся на уроках немецкого языка. Цель статьи – рассмотреть методы и приемы, повышающие мотивацию учащихся на уроках немецкого языка. В статье предлагаются виды заданий, которые развивают не только языковые навыки и речевые умения, но и мыслительные способности. Речемыслительная деятельность понимается как целенаправленный, мотивированный и осмысленный процесс познания действительности. Без развития речемыслительной деятельности учащихся не может быть коммуникативности. Активизация речемыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка способствует формированию языковой грамотности, готовности к саморазвитию. Регулярное применения средств обучения на занятиях формирует у них устойчивого интереса, создает также оптимальные условия для овладения речемыслительной деятельности на иностранном языке.

Ключевые слова: мотивация; активизация; коммуникативность; деятельность.

ON THE USE OF TEACHING AIDS AND SPEECH ACTIVITIES

Gaparova T.M.

senior teacher, International University of Innovations Technologies t.gaparova@mail.ru

Abstract: This article describes some techniques for teaching students how to speak in German. The purpose of the article is to consider methods and techniques that increase the motivation of students in German language lessons. The article offers types of tasks that develop not only language skills and speech skills, but also mental abilities. Speech activity is understood as a purposeful, motivated and meaningful process of knowing reality. Without the development of speech activity,

students cannot be communicative. The intensification of speech activity of students in foreign language lessons contributes to the formation of language literacy and readiness for self-development. Regular use of teaching tools in the classroom forms a stable interest in them and also creates optimal conditions for mastering speech-thinking activity in a foreign language.

Keywords: *motivation; activation; communication; activity.*

Введение. Успешное овладение иностранным языком сегодня это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы, с представителями различных стран для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста избранной области специализации. На современном этапе развития в образовании наиболее актуальным проблемам является необходимость качественного улучшения знания иностранного языка. Для того, чтобы начать систематически заниматься изучением иностранного языка необходима сильная мотивация, целеустремленность, чтобы продолжить его разнообразные, достаточно эффективные технологии, позволяющие получать быстрые результаты и немедленно использовать их своей деятельности.

Актуальность темы. Изучение иностранного языка не теряет своей актуальности. Во всем мире существует традиционный интерес к иностранным языкам вообще и немецкого в частности. Потребность в изучении иностранного языка вызвана тем, что мировая экономическая интеграция населения заставляет людей знать уже не один, а несколько языков и пользоваться ими в современной жизни. Демократизация образовательного процесса требует для всех обучающихся равных возможностей в приобщении к знанию иноязычной речи. Хорошо известна закономерность, что отношение общества к изучению иностранных языков прямо связано с качеством преподавания и потребностью в знании этих языков.

Иностранный язык предоставляет богатые возможности глубже познать культурные ценности, принадлежащие носителям языка. Кроме этого в результате сравнительно-сопоставительного анализа учащиеся получают возможность лучше узнать свой родной язык, развить кругозор и коммуникативные умения. Без развития речемыслительной деятельности учащихся не может быть коммуникативности.

Эффективность учебного процесса по иностранному языку в ВУЗах как известно, складывается из многих составляющих, среди которых средством обучения принадлежит одно из ведущих мест, так как использование их позволяет преподавателю формировать и развивать у учащихся речевые навыки и умения на изучаемых языках.

Средство обучения — это все составные части учебно- методических комплексов, все материалы, которые привлекаются дополнительно (использование изобразительной наглядности, видео, игр, пословиц, поговорок, музыки, словарей,

газета, аудиозаписи, слайды, наборы фотографий, рисунков постоянные и сменные стенды в кабинете иностранного языка).

Регулярные применения этих средств на занятиях способствует увеличению объема самостоятельности студентов на занятиях, положительно формирует у них устойчивого интереса, создает также оптимальные условия для овладения речемыслительной деятельности на иностранном языке.

Средство обучения, в первую очередь слайд, картинно-предметная и схематическая наглядность, увеличивают возможность для четкого управления процессом формирования иноязычных навыков и умений.

Чтобы организовать эффективное ознакомление с новым материалом, добиться его эффективной автоматизации и безошибочного употребления в собственных высказываниях, разнообразия в использовании существительных и прилагательных преподаватель показывает большое число слайд рисунков с изображением одного и несколько однородных предметов.

Используя слайды, преподаватель предоставляет возможность студентам выступить с самостоятельными высказываниями. Большое внимание уделяется на грамматический материал. Студенты стараются не делать грамматических ошибок. Умелое включение в учебный процесс аудиозаписи, фильмы, слайды снимает напряженность, поддерживает интерес к занятиям.

Формирование у учащихся умений понять услышанное, самостоятельно высказывать свое мнение по предложенному заданию, правильно и осмысленно читать на немецком языке развиваются и за счет того, что преподаватель не только сама обращает внимание на то, что и как говорят учащиеся, но и приучает их следить за содержанием ответов своих товарищей.

У преподавателей иностранного языка имеется широкий выбор средств обучения (тексты для чтения и аудирования, тематические картины, фильмы, кинофильмы и др.). Кроме того, они часто используют газету, различные тематические подборки в виде текстов и иллюстраций, дополнительные аудиозаписи и т. п. для того, чтобы на каждом занятии можно было создать учебные ситуации, активизировать речемыслительную деятельность студентов на всех этапах занятий.

Организация речевой тренировки возможна и на основе раздаточных материалов, подготовленных самим учителем. При прохождении темы «Essen» преподаватель показывает с изображением различных ресторанов и предлагают студентам побеседовать с друг другом о меню и научить уметь заказывать.

Как известно, основное назначение наглядных средств обучения – это создание вариативных ситуаций. Вариативные задания направлены на формирование навыков и умений, не вариативные – на заучивание конкретных фраз и текстов.

Разнообразные средства обучения широко используются при самостоятельной работе студентов. Главной организацией самостоятельной работы студентов по иностранному языку, связано с постепенным возрастанием в ней роли творческого начала: от преимущественно воспроизводящей деятельности к вариативной, а от последней – к более и менее зрелым формам творческой деятельности.

Способы средства обучения в учебном процессе направлены на управление учебно-речевыми действиями студентов в процессе активной тренировки и практики. В самостоятельной работе особое значение приобретает предварительная подготовка учащихся к творческому использованию лексико-грамматического материала. В этом же, очевидно состоит и гарантия успеха в организации различных форм самостоятельных работ учащихся.

Например: на одном занятии студентов было предложено инсценировать текст по теме «Университет» в форме беседы между киргизскими и немецкими студентами. Для речевой опоры помимо текста использовалась картина, иллюстрирующая текст. Высокий уровень речемыслительной активности учащихся был обеспечен в данном случае тщательной предварительной подготовкой к самостоятельной работе в парах (например, при подготовке студент читает текст от имени автора, а другие студенты представляли его от первого лица), точной формулировкой задания и условий деятельности, использованием необходимого минимума средств обучения.

Заключение. Речемыслительная деятельность понимается как целенаправленный, мотивированный и осмысленный процесс познания действительности. Без развития речемыслительной деятельности учащиеся не могут быть коммуникативности.

В заключении следует отметить, что в статье сделана попытка показать способы использования преподавателями некоторых средств обучения в процессе формирования и развития у учащихся навыков и умений иноязычной речи, подчеркнуть роль этих средств в активизации речемыслительной деятельности студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Смирнова А.С.** «Особенности развития мышления в младшем возрасте» *Молодой ученый* 2016г №11
2. **Авдюнина Н.А.** *ИЯШ №7 М 2017 г стр 8-9*
3. **Березнова А.П.** «Учебная мотивация современного школьника в процессе развития» *Педагогические науки* 2015 г №6 стр 335-338
4. **Малошонок Н.Г.** Учебная мотивация студентов российских ВУЗов. *Вопросы образования* 2015 г №3 С 92-117
5. **Шемарулина Л.А. Горчев А.Ю.** *ИЯШ М.1986 г №5 стр 49-53*
6. **В.Л. Скалкин. О.И. Яковенко** «К вопросу ситуативно- тематической организации материала устной речи как средства стимуляции изучения иностранного языка в школе» *ИЯШ №6 1990 г*
7. **Л.М. Егорова.** «Нетрадиционные формы урока –один из способов повышения интереса к предмету» *М 2000г стр 46-48*
8. **И.А.Зимняя** «Психология обучения иностранным языкам в школе» *М.1991 г стр 222*
9. **А.П.Загорский.** «О психологическом предмете». *М1990г ИЯШ с 56-58*
10. **Е.И.Пассов.** «Урок иностранного языка» *М1988 г стр 41-42*
11. **Гапарова Т.М.** Сопоставление немецкого языка с первым иностранным языком// «Наука и инновационные технологии» №4, Бишкек, 2017 с.14-17
12. **Гапарова Т.М.** Критическое мышление на уроке немецкого языка // «Наука и инновационные технологии» №2-2021 (19), Бишкек, 2019 с.58-62

Рецензент: к.п.н.
05.05.2022г.

Рыспаева Ч.К.