

ОКУУ ПРОЦЕСИНИН СУБЪЕКТИ КАТАРЫ ЖОЖДУН ОКУТУУЧУСУНУН ИНСАНДЫГЫНА КАРАТА ПСИХОЛОГИЯЛЫК- ПЕДАГОГИКАЛЫК ТАЛАПТАР

Павлова Ю.Д.¹, Голубова В.М.², Рыспаева Ч.К.³

⁽¹⁾ «Түндүк-Кавказ Федералдык университет», Ставрополь ш, магистр.

⁽²⁾ псих. илимдеринин кандидаты, гуманитардык илимдер жана социалдык-экономикалык дисциплиналар кафедрасынын доценти, Ростов институту, РФ Юстиция Министрлиги

⁽³⁾ пед. илимдеринин кандидаты, Эл аралык инновациялык технологиялар университети, доц.м.а.

Аннотация. Макалада актуалдуу теориялык жана практикалык маселелерди компетенттүү жана чыгармачылык менен чечүүгө мүмкүндүк берүүчү мугалимдин инсанына коюлган талаптар талкууланат. Макалада ошондой эле профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктү квалификациялуу ишке ашыруу үчүн зарыл болгон айрым жөндөмдөр, мугалимдин тынымсыз өзүн-өзү тарбиялоосу, анын коомдук жана кесиптик позициясы жөнүндө маселе козголот. Мугалимдин кесиптик-педагогикалык маданиятынын функционалдык компоненттери (билим берүүчү, тарбиялоочу, өнүктүрүүчү, ченемдик, коммуникативдик, маалыматтык ж.б.) көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: педагогикалык ишмердүүлүк, педагогикалык компетенттүүлүк, мугалимдин кесиптик жана инсандык маданияты, мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн функционалдык компоненттери.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Павлова Ю.Д.³, Голубова В.М.⁴, Рыспаева Ч.К.³

⁽¹⁾ магистр ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

⁽²⁾ канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиал) ВГУЮ РПА МИНЮСТ РФ

⁽³⁾ канд. Пед. наук, и.о. доцента, Международный университет инновационных технологий

Аннотация. В статье рассматриваются требования к личности педагога, которые позволят ему грамотно и творчески решать актуальные теоретические и практические проблемы. В статье также затрагивается вопрос об определенных способностях, необходимых для квалифицированного осуществления профессиональной педагогической деятельности, о постоянном самообразовании преподавателя, о его социальной и профессиональной позиции. Выделены функциональные компоненты, профессионально-педагогической культуры педагога (образовательная, воспитательная, развивающая, нормативная, коммуникативная, информационная и т.д.)

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогическая компетентность, профессиональная и личностная культура педагога, функциональные компоненты профессиональной деятельности педагога.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR THE PERSONALITY OF A TEACHER OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS A SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Pavlova Y.D. ¹, Golubova V.M. ², Ryspaeva Ch. ³

⁽¹⁾ master of FGAOU VO "North Caucasian Federal University", Stavropol

⁽²⁾ cand.psychologist. Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the Rostov Institute (branch) VSUYU RPA Ministry of Justice of the Russian Federation

⁽³⁾ cand. pedagogical sciences, acting Associate Professor, International University of Innovative Technologies

Abstract. *The article examines the requirements for the personality of a teacher, which will allow him to competently and creatively solve urgent theoretical and practical problems. The article also touches on the issue of certain abilities necessary for the qualified implementation of professional pedagogical activity, on the constant self-education of the teacher, on his social and professional position. The functional components of the teacher's professional and pedagogical culture (educational, upbringing, developing, normative, communicative, informational, etc.)*

Key words: *pedagogical activity, pedagogical competence, professional and personal culture of a teacher, functional components of a teacher's professional activity.*

Введение. В связи с переходом на новые стандарты в образовании предъявляются новые требования к имиджу, роли и значимости педагога. В сфере высшего образования, это во многом связано с изменением самой системы, предназначенные для удовлетворения потребностей работодателя и воспитывать компетентности студентов, сочетающие высокую квалификацию, систему ценностей, умение к самостоятельному поиску необходимой информации и т.д. В свете новых стандартов образования возникает вопрос о новых требованиях к компетенциям, профессиональным качествам, а также личностным характеристикам педагога высшей школы.

Актуальные темы и постановка задач. Обращаясь к современным педагогическим текстам, мы находим, что учитель - это лицо, субъект, гуманная личность. Например, «Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда» [1].

«Педагог – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального заведения, воспитатель детского сада и т. д.). Ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики» [8].

«Современный педагог-это профессионально компетентная, творчески развивающаяся, гуманная личность, в которой преобладают духовно-нравственные качества, которая обладает богатым творческим потенциалом. Последнее определяется

многими исследователями как наличие у педагога скрытых, неиспользованных резервов в сфере профессиональной деятельности» [8].

С началом перехода на новые государственные образовательные стандарты основополагающей компетенцией общей профессиональной компетентности современной личности является психологическая компетентность как отдельной личности, так и социальных сообществ. Психологическая компетентность - одна из базовых составляющих (наряду с общекультурной, предметно-методической) профессиональной компетентности современного специалиста [11].

Следует отметить, что педагогический субъект также обладает только теми качествами, которые участвуют и позволяют ему осуществлять педагогическую и никакую другую деятельность. Все остальные качества, которыми человек может обладать, у педагогического субъекта отсутствуют или погашены, не относятся к делу, которое он выполняет и к этому субъекту.

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [12].

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [13].

Педагог и студент, учитель и ученик, воспитатель и воспитанник – это персонифицированные социальные отношения, которые могут быть реализованы теми или иными людьми посредством специальной деятельности при определенных условиях.

Результаты исследования и рекомендации. 1. Приобретение и накопление новых знаний в области преподаваемого предмета (в содержании учебных дисциплин) и в области методов, организационных форм и средств его преподавания. Реализация этой функции предполагает не только глубокое знание предмета, но и умение владеть специальными знаниями педагогики и психологии, а также творческих способностей к их использованию. Не секрет, что уровень специальных знаний преподавателя вуза намного выше, чем знание методики преподавания, а это большая проблема высшего образования.

2. Проектирование учебного процесса. Исходя из целей дисциплины, преподаватель разрабатывает программу, структуру курса, выбирает методику и технологию преподавания.

3. Подбор и структурирование содержания тренинга. Преподаватель подбирает учебный материал для каждого занятия, исходя из знаний аудитории, собственной подготовки.

4. Организация учебного процесса. Речь идет об организации учебной деятельности студентов и умении преподавателя организовать себя, свою работу для достижения целей обучения.

5. Установление каналов связи. Важное значение в профессиональной деятельности педагога имеют его взаимоотношения с коллегами, со студентами, так как они становятся источником и условием повышения профессионализма, средством как воспитательного, так и воспитательного воздействия на студентов.

6. Воспитательное воздействие на учащихся. Формирование личности студента-процесс многогранный: помимо передачи знаний и развития определенных умений, педагог влияет на социально-нравственную сферу ученика.

Анализ функций преподавателя в вузе показывает, что именно он обеспечивает стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывного духовного развития студентов. В связи с этим возникает вопрос о необходимости формирования творческой личности педагога. Творческая личность педагога может формироваться только при условии развития профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы-это интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию педагога среднего образования [7].

«Профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний)».

На основе данного определения могут быть выделены основные параметры профессиональной компетентности, подлежащие оценке:

- 1) мотивационно-ценностный;
- 2) когнитивно-деятельностный;
- 3) эмоционально-процессуальный.

Основные критерии и показатели для оценки названных параметров представлены в Таблице 1.

Таблица 1- Оценка уровня профессиональной компетентности педагога

Параметры	Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный	Отношение педагога к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность)	Личностный смысл получения знаний, Структура профессиональной мотивации; Степень готовности реализовать полученные знания и умения в педагогической деятельности
Когнитивно-деятельностный	Результативность деятельности педагога, наличие осознанных критериев оценки результатов, умение применять их на практике.	Наличие устойчивых значительных результатов в обучении и воспитании студентов. Глубина и обоснованность анализа результативности деятельности педагога. Уровень развития студентов. Глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях совершенствования профессиональной деятельности. Степень самокритичности педагога. Направленность самообразования педагога (узко профессиональная, широко личностная).
	Уровень теоретических и практических знаний и умений в области базовой, методики высшего образования, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу	Владение имеющимися традиционными решениями профессиональных задач. Новизна методических приемов, новаторство. Знание новой литературы в профессиональной области и методики осуществления деятельности, владение знаниями в области истории методики. Умение анализировать проблемно полученную из профессиональной литературы информацию. Умение понять методическую идею и оценить её.
	Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность.	Качество представленных разработок (глубина, научная обоснованность, практическая значимость, последовательность изложения материала). Уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание ее основных типов и направлений; решение проблемы на практическом уровне). Качество представленных образцов имеющихся новых практических решений актуальных проблем образования (точность в выборе проблемы; глубина, научная обоснованность, практическая значимость разработок).
	Умение профессионально грамотно анализировать не только свой опыт, но и опыт коллег	Качество анализа опыта коллег (знание опыта коллег, умение изучить и сопоставить по точно выбранной проблеме, выделить общее и специфическое в их деятельности, убедительно аргументировать выводы).
	Владение методами педагогического исследования.	Уровень овладения комплексом исследовательских умений (понимание, использование в практике, обоснованность суждений). Качество исследовательской программы: актуальность выдвинутой проблемы; научная обоснованность; самостоятельность в ее разработке; новизна, практическая значимость.
	Владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога	Разносторонность интересов, речевая грамотность.

Параметры	Критерии	Показатели
	Знание основ педагогики, психологии и философии.	
Эмоционально-процессуальный	Удовлетворенность организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержание деятельности профессиональным потребностям и интересам педагога	Удовлетворенность процессом обучения и его результатами

Данные, представленные в таблице, могут служить основой для определения собственного уровня профессиональной компетентности преподавателя в вузе.

В качестве функциональных компонентов, профессионально-педагогической культуры педагога выделяют: образовательную, воспитательную, развивающую, нормативную, коммуникативную, информационную, координирующую, рефлексивную и диагностическую [3].

Знание норм педагогической деятельности дает педагогам уверенность в правильности своих действий. Поэтому, считаем целесообразным дать определение нормативной функции, которая осуществляет регулирование в системе деятельности педагога. Педагогические нормы, выполняя функцию ценностей, помогают преподавателю выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить идеалы и профессиональные приоритеты. Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия педагогов с обучающимися, коллегами и администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных действия по воспитанию и образованию студентов [7].

Согласно социально-демографическим исследованиям, работа педагога в высшей школе является одним из наиболее эмоционально напряженных видов деятельности: степень загруженности педагогов в среднем выше, чем у менеджеров и банкиров, директоров и президентов ассоциаций или тех, кто работает напрямую с людьми [10].

В.В. Бойко приводит следующие данные: из 7300 педагогов риск и повышенный риск патологии сердечно-сосудистой системы отмечен в 29,4% случаев, заболевания сосудов головного мозга-у 37,2% педагогов, у 57,8% обследованных имеются нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта. Вся выявленная соматическая патология сопровождается клиникой невротоподобных расстройств. Собственно невротические расстройства выявились в 60-70% случаев [2]. Эта сторона здоровья педагогов обусловлена многими социальными, экономическими, жилищными и бытовыми факторами. Немалую роль здесь, конечно, играет и психическое напряжение, сопровождающее профессиональные будни педагога.

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [14];

А вот как описывает людей, мотивированных на выбор педагогической специальности Н.А. Аминов - эти люди оказались обладателями слабой, лабильной и активированной нервной системы, кроме того, с социальной направленностью интеллекта, ориентация на группу и социальной ориентацией на совместную деятельность [1]. На наш взгляд, эти личностные особенности могут способствовать развитию эмоционального выгорания.

Таким образом, педагог – это не только профессия, в которой он делится своими знаниями и опытом, но и деятельность, в которой есть уникальная и ответственная возможность влиять на формирование мышления.

Мы считаем, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность.

Только обладая этими качествами, педагог сможет грамотно и творчески решать текущие теоретические и практические задачи, управлять современным информационным потоком, размышлять о новых культурных, социальных, экономических, политических изменениях, «протягивать» их через себя, получать новый социокультурный опыт. и возможность поделиться со студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Акопов Г.В.** Социальная психология образования: монография / Г.В. Акопов. – М.: Флинта, 2000. – 296 с.
2. **Антоновский А.В.** Механизмы психологической защиты и стратегии совладания у педагогов средних школ / А.В. Антоновский // Вестник московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2010. – № 1. – С.89-98.
3. **Баранов А.А.** Трудности педагогического процесса как основной источник стресса педагога. / А.А. Баранов. Сборник статей «Cogito». Ижевск, Удмуртский университет, 2000. – С. 24-37.
4. **Бездухов В.П.** Гуманистическая направленность педагога/ В.П. Бездухов. – Самара – СПб.: СамГПУ, – 1997. – 171 с.
5. **Бондаренко С.В., Голубова В.М.** Современные тенденции и перспективы применения комплексных психологических технологий в образовательном пространстве // В сборнике: Междисциплинарные исследования: новые форматы и направления в полиэтнокультурном образовательном пространстве. Материалы международной молодёжной научной школы. 2018. С. 246-253.
6. **Вачков И.В.** Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие / И.В. Вачков. – М.: Речь, 2000. – 256 с.
7. **Голубова В.М., Боташиева Ф.М.** Креативность как психолого-педагогический феномен в условиях развития информационного общества // В сборнике: Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научно-образовательных процессов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.В. Ахметова. 2020. С. 55-58.
8. **Горохова М.Ю.** Роль личностного фактора в возникновении и развитии феномена «эмоционального выгорания»: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ М.Ю. Горохова. – М., 2004. – 242 с.
9. **Грановская Р.М.** Психологическая защита у детей/ Р.М. Грановская, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. – 507 с.
10. **Емельянов С.М.** Практикум по конфликтологии: учебное пособие / С.М. Емельянов. 3-е изд., переработ. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
11. **Рыспаева Ч. К., Макарычева И. А.** Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе практического обучения // Актуальные вопросы образования и науки №2/ 2021 (72)- Архангельск, 2021, -С.75- 77
12. **Рыспаева Ч.К.** Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)- Бишкек, 2021, -С.194-199
13. **Рыспаева Ч. К.** Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек, 2018, -С.213-217
14. **Рыспаева Ч.К.** Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)- Бишкек, 2021, -С.194-199