

ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫ ОКУУ ЖАЙДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНИН ЭФФЕКТИВДҮҮЛҮГҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ

Рыспаева Ч.К.¹, Ахунжанова М.Х.²

⁽¹⁾Эл аралык инновациялык инновациялык технологиялар университетинин Маданий аралык коммуникация жана психология институтунун доцентинин м.а., cholponram@mail.ru

⁽²⁾Баткен Мамлекеттик университетинин окутуучусу, mahfuzahonahunjanova@gmail.com

Аннотация: Бүгүнкү күндө окуу мотивациясынын психологиялык- педагогикалык көйгөйү катары окуу жайларга “кандай баа менен болсо да” жана кандай шарттар менен болсо да, эч нерсеге карабастан студенттердин керектүүлүгү. Макала педагогикалык багыттагы студенттердин окуу мотивациясынын көйгөйлөрүн чагылдырууга арналган. Колдонулган “мотив” жана “мотивация” терминдери талданып, ошону менен бирге педагогикалык багыттагы студенттердин мотивациясынын эмпирикалык изилдөө жыйынтыктары көрсөтүлгөн.

Өзөктүү сөздөр: окуу мотивациясы, студенттер, мотив, мотивация, окуу, мотивация диагностикасы.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF PEDAGOGICAL DIRECTION STUDENTS AS THE BASIS OF AN EFFECTIVE EDUCATIONAL PROCESS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Ryspayeva Ch.K.⁽¹⁾, Akhunzhanova M.Kh.⁽²⁾

⁽¹⁾International University of Innovative Technologies, acting Associate Professor at the Institute of Intercultural Communication and Psychology, cholponram@mail.ru

⁽²⁾Batken State University, lecturer, mahfuzahonahunjanova@gmail.com

Abstract. At present, a serious psychological and pedagogical problem of educational motivation is the fact that universities need students "at any cost" and on any conditions. The article is devoted to the problems of studying the educational motivation of students. It analyzes the terms "motive" and "motivation" used, as well as presents the results of an empirical study of the motivation of pedagogical direction students.

Key words: learning motivation, students, motive, motivation, learning, motivation diagnostics.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Рыспаева Ч.К.¹, Ахунжанова М.Х.²

⁽¹⁾Международный университет инновационных технологий, и.о. доцента Института межкультурной коммуникации и психологии, cholponram@mail.ru

⁽²⁾Баткенский Государственный университет, преподаватель, mahfuzahonahunjanova@gmail.com

Аннотация. В настоящее время серьезной психолого- педагогической проблемой учебной мотивации является тот факт, что учебным заведениям необходимы студенты «любой ценой» и на любых условиях. Статья посвящена проблемам изучения учебной мотивации студентов педагогического направления. В ней анализируются

используемые термины «мотив» и «мотивация», а также представлены результаты эмпирического исследования мотивации студентов педагогического направления.

Ключевые слова: учебная мотивация, студенты, мотив, мотивация, обучение, диагностика мотивации.

Введение. Система высшего образования в настоящее время испытывает определенные трудности. Перед ней стоят острые проблемы, являющиеся следствием осуществляемых в стране глубоких реформ. Происходящие в обществе политические, социально-экономические, организационные преобразования требуют существенных перемен в подготовке будущих специалистов.

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем профессионализма, инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Актуальность темы и постановка задач. Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немало работ (Л.И.Божович [1], В.Ф.Моргун, Г.И.Ибрагимов, В.С.Ильин, Ш.А.Амонашвили, М.В.Матюхина, А.К.Маркова [1] и др.)

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента. Диагностика и коррекция мотивации учения, как основа решения проблемы мотивации учения, является насущной задачей психологов - специалистов в сфере образования.

Проблема состоит в том, чтобы определить особенности мотивации студентов, которые наилучшим образом способствовали бы максимальному развитию и созреванию личности и реализации.

Необходимо согласиться с А.К.Марковой, что формирование мотивов учения - это создание в Вузе условий для появления побуждений к учению (мотивов, целей). Известно, что студенты побуждаются к учению целым комплексом мотивов. Однако преподаватели Вузов, имея рекомендации по формированию отдельных мотивов

(интерес к предмету, долг как мотив учения и др.), не обращают внимания на другие мотивы учения [1].

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желаний, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [2].

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [3].

В последние годы в рамках функционирования национальной образовательной системы Кыргызской Республики особое внимание уделяется педагогическому образованию. Речь идёт, прежде всего, о подготовке студентов-педагогов как будущих учителей.

Если говорить об эффективности профессиональной подготовки студентов педагогических университетов, то здесь важная роль принадлежит структуре мотивов их учебной деятельности.

Под мотивацией понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию, и выражающую направленность личности [4].

Мотивом называют внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности [4].

Результаты исследования и рекомендации. Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [5].

Целью исследования является изучение структуры мотивации учебной деятельности студентов педагогического направления Педагогического колледжа КГУ им. И. Арабаева.

В качестве диагностической методики использовалась «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [6].

относительно высокая представленность коммуникативных и учебно-познавательных мотивов указывает на правильную учебную ориентацию студентов на образовательный процесс

Методика содержит 34 утверждения, характеризующие мотивы учения: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, а также мотивы творческой самореализации, избегания и престижа. Каждое утверждение оценивается по 5-балльной системе: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной. При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника, характеризующей соответствующий мотив учения.

Нами было обследовано 73 студента 1-2 курсов. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1.

| Выборка | Мотивы учебной деятельности | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Студенты | 3,9±1,5 | 2,2±1,0 | 3,0±1,2 | 4,6±1,8 | 3,8±1,4 | 3,9±1,5 | 3,6±1,3 |

Примечание: 1 – коммуникативные; 2 – избегания; 3 – престижа; 4 – профессиональные; 5 – творческой самореализации; 6 – учебно-познавательные; 7 – социальные.

Анализ данных, полученных при изучении структуры мотивации учебной деятельности, указывает на то, что у студентов доминируют профессиональные мотивы (4,6±1,8). Относительно высокие показатели приходятся на коммуникативные и учебно- познавательные мотивы (3,9±1,9 и 3,8±1,4). Мотивы избегания в структуре мотивов наименее выражены (2,2±1,0).

У девушек отмечается доминирование таких мотивов, как профессиональные, коммуникативные, учебно- познавательные и мотивы творческой самореализации (соответственно 4,6±1,8; 3,9±1,5; 3,9±1,5 и 3,8±1,4).

Преобладание у студентов в структуре учебной мотивации профессиональных мотивов свидетельствуют о внутренней готовности студентов к получению будущей профессии педагога, основанной на представлениях о ней, но не подтвержденной реальными знаниями. Подобные результаты были получены в исследовании Ф.М. Рахматуллиной [3]. Относительно высокая представленность коммуникативных и учебно-познавательных мотивов указывает на правильную учебную ориентацию студентов первого курса на образовательный процесс.

Особенности учебной мотивации свидетельствуют о доминировании у девушек ряда мотивов, которые относятся к категории «внутренних» (профессиональные, творческой самореализации; учебно-познавательные). Именно эти мотивы являются прогностически более благоприятными относительно процесса обучения. По мнению Ф.М. Рахматуллиной, эти мотивы преобладают у «хорошо успевающих студентов» [7].

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов- педагогов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [8].

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- преобладание у студентов в структуре учебной мотивации профессиональных мотивов свидетельствуют о внутренней готовности студентов к получению будущей профессии педагога, основанной на представлениях о ней, но не подтвержденной реальными знаниями;

- относительно высокая представленность коммуникативных и учебно-познавательных мотивов указывает на правильную учебную ориентацию студентов на образовательный процесс;

- Особенности учебной мотивации свидетельствуют о доминировании у студентов ряда мотивов, которые относятся к категории «внутренних» (профессиональные, мотивы творческой самореализации; учебно-познавательные), способствующих процессу обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990 г.*
2. *Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)- Бишкек,2021,-С.194-199*
3. *Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217*
4. *Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.*
5. *Рыспаева Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173*
6. *Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004.*
7. *Рахматуллина, Ф. М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности: психологическая служба в вузе / Ф.М. Рахматуллина. – Казань, 1981.*
8. *Рыспаева Ч. К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников// Международный академический журнал «Web of scholar». №6(15), Киев,2017,- С.71-74*