

СТУДЕНТТЕР ЖАНА ОКУУЧУЛАР УЧУН ОКУУНУН МОТИВАЦИЯСЫ

Макарычева И.А.¹, Джунковская Н.В.²

1 Эл аралык инновациялык технологиялар университети. Маданият аралык байланыш жана психология институту, улук окутуучу, электрондук почта makar-irina@mail.ru

2 “Интерактив” Консалтинг борбору, Психолог. NLP тренери, гипнолог. гештальт терапевти, электрондук почта nat.kislenko@gmail.com

Аннотация: Бул макалада биз студенттер жана мектеп окуучулары үчүн окуу үчүн мотивацияны карап чыгабыз. Мугалимдин иши жана алардын класста окуучулар менен кандай мамиледе болгондугу, кандай мотивдер бар экендигин жана алар окуучулардын тарбия иштериндеги кыйынчылыктарын жеңүүнү камсыздайт. Алар когнитивдик активдүүлүктү жана демилгени пайда кылат, адамдын компетенттүү болууга умтулуусунун, “кылымдын деңгээлинде болууга умтулуусунун” негизин түзөт.

Өзөктүү сөздөр: окуу мотивациясы, тарбиялык ишмердүүлүк, когнитивдик мотивдер, окуучулар, тарбия иштери, мотивдердин топтору.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНЬЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Макарычева И. А.¹, Джунковская Н.В.²

¹Старший преподаватель. Международный Университет Инновационных Технологий. Институт Межкультурных коммуникаций и Психологии e-mail: makar-irina@mail.ru

² Колсантатовый центр «Интерактив» Психолог. Тренер НЛП, гипнолог. гештальт-терапевт e-mail, nat.kislenko@gmail.com

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем мотивацию ученья для студентов и школьников. Работу преподавателя (учителя) и как они взаимодействуют на занятиях со студентом (школьником), рассмотрим какие мотивы есть, и как обеспечивают преодоление трудностей, обучающихся в учебной работе. Вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д

Ключевые слова: мотивация ученья, учебная деятельность, познавательные мотивы, студенты(школьники), учебная работа, группы мотивов.

MOTIVATION OF LEARNING FOR STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

Makarycheva I. A.¹, Dzhunkovskay N.V.²

¹ oldest teacher. International University of Innovative Technologies. Institute of Intercultural Communication and Psychology e-mail, makar-irina@mail.ru

² Kolsantigovy center "Interactive" Psychologist. NLP coach, hypnologist. gelstahl-therapist e-mail nat.kislenko@gmail.com

Abstract. teacher (teacher) and how they interact with the student (student) in the classroom, let's look at what motives there are, and how they ensure overcoming the difficulties of students in academic work. They cause cognitive activity and initiative, form the basis of a person's desire to be competent, the desire to be "at the level of the century", the demands of time, etc .

Keywords: motivation of learning, educational activity, cognitive motives, students (schoolchildren), educational work, groups of motives.

Введение. Статья посвящена изучению взаимоотношений «учитель-ученик» и исследованию их влияния на мотивацию в обучении «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить» (К.Д. Ушинский). Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха, и умеющего самостоятельно строить свою жизнь. Учебная деятельность занимает практически все годы становления и формирования личности, начиная с детского сада, и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях [1]. Ведущей деятельностью студентов и учащихся является учебная деятельность. **Учебная деятельность** — это специфическая форма индивидуальной активности. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и трудовая, учебная деятельность характеризуется целями, задачами. **Общие цели обучения:**

1) формирование знаний (системы понятий) и способов деятельности (приемов познавательной деятельности, навыков и умений);

2) повышение общего уровня умственного развития, изменение самого типа мышления и формирование потребностей и способностей к самообучению, умение учиться.

Актуальность темы и постановка задач. В данной статье рассмотрим виды мотивов в учебной деятельности и виды мотивов учения. В процессе обучения преподавателю (учителю) необходимо решить следующие задачи:

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями;
- развитие мышления, памяти, творческих способностей;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Как и взрослый человек, выполняющий работу, студент и ученик должен знать, что делать, зачем делать, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Когда молодые люди подростки поступают в университет, они заведомо понимают, что им придётся учиться, узнавать новые предметы, новые друзья, новые преподаватели. Они проходят адаптацию к учебной деятельности, познают мотивы и формирование учебной деятельности. **Мотив учения** – это направленность студента на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность студента направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов [2].

Учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [7].

Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [8].

Если активность студента направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения. Соответственно принято различать две большие группы мотивов;

1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов- педагогов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [9].

С точки зрения психологии эти группы мотивов описаны в психологической литературе. *Первая большая группа* мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации обучающихся на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации обучающихся на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного

приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляций учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у студента так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении студента к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей, обучающихся в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д [3].

Вторая большая группа мотивов – социальные мотивы – также распадается на несколько подгрупп:

- 1) широкие социальные мотивы
- 2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы
- 3) социальные мотивы [4].

Результаты исследования и рекомендации. Формирование мотивации учения обучающихся. Общий смысл формирования состоит в том, что преподавателя желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - действенному осознанному и ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в любом учебном заведении (колледж, университет, лицей и т.); участие студента в коллективистических формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества преподавателя и учащегося, помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем обучающихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки[5].

Кроме того, формирование мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи преподавателя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения студента учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Работа преподавателя, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий:

- актуализация уже сложившейся у студента ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать.
- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.)
- коррекция дефектных мотивационных установок
- изменение внутреннего отношения ребенка как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Формирование включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств. (с точки зрения практики) [6].

И хотелось сказать, что в современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение студента и учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо невостребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле и в космосе. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается прежде всего в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Асеев В.Г.** *Мотивация поведения и формирование личности.* - М., 2016.
2. **Баннистер Д., Франселла Ф.** *Новый метод исследования личности.* – М., 2017.
3. **Божович Л.И.** *О некоторых проблемах и методах изучения психологии личности школьника. // Вопросы психологии личности школьника.* – М., 2015. – С. 3-31.
4. *Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов// М.В. Гамезо, Л.М. Орлова, М., изд-во МГОПУ АНОО НОУ. 2016. – 234с.*
5. **Макарычева И.А.** *Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности. Научно-методический Журнал Вестник Науки и Образования №4(40) Том.1 Апрель 2018 Москва. Стр.82-86*
6. **Макарычева И. А.** *Оценка мотивации у младших школьников. Научно-методический Журнал Вестник Науки и Образования №5(41) Том.1 Май 2018 Москва Стр.105-108*
7. **Рыспаева Ч. К.** *Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217*
8. **Рыспаева Ч. К.** *Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173*
9. **Рыспаева Ч. К.** *Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников// Международный академический журнал «Webofscholar». №6(15), Киев,2017,- С.71-74*

Рецензент: к.п.н.
25.04.2022г.

Рыспаева Ч.К.