

ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮН МАҢЫЗЫ ЖАНА ТҮЗҮМҮ

Рыспаева Ч.К.¹, Макарычева И.А.², Джумгалбекова А.Д.³

¹Эл аралык инновациялык технологиялар университети. Маданият аралык коммуникация жана психология институту, доценттин м.а., cholponram@mail.ru

²Эл аралык инновациялык технологиялар университети. Маданият аралык коммуникация жана психология институту, ага окутуучу, e-mail, makar-irina@mail.ru

³Эл аралык инновациялык технологиялар университети. Маданияттар аралык коммуникация жана психология институту Мугалим, e-mail duishalieva07@gmail.com

Аннотация: Бул макала педагогикалык ишмердүүлүктүн маңызын жана баишалгыч мектеп курактагы балдарга билим берүүнүн түзүмүн ачыктоого арналган.

Макаланын текстинде баишалгыч мектептеги мугалимдердин алдында турган негизги көйгөйлөр талкууланып, педагогикалык ишмердүүлүктүн түзүмүндөгү педагогикалык ишмердүүлүктүн ролу жана ага баишалгыч мектептеги мугалимдердин көз карашы каралат.

Өзөктүү сөздөр: педагогикалык таасирлер, баишалгыч мектеп жашы, педагогикалык ишмердүүлүктүн максаты, тарбия иштери, окутуу.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕЕ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Рыспаева Ч.К.¹, Макарычева И.А.², Джумгалбекова А.Д.³

¹Международный университет инновационных технологий, Институт межкультурной коммуникации и психологии, и.о.доцента, cholponram@mail.ru

²Старший преподаватель. Международный Университет Инновационных Технологий, Институт Межкультурной коммуникации и психологии e-mail, makar-irina@mail.ru

³Преподаватель. Международный Университет Инновационных Технологий, Институт Межкультурной коммуникации и психологии, e-mail, duishalieva07@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена педагогической деятельности ее сущности и структуре образования младшего школьного возраста.

В тексте статьи рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги и воспитатели в младшей школе, и рассмотрели какая роль отведена педагогической деятельности ее структуре и как можно ей управлять с точки зрения педагогов и воспитателей младшей школьного возраста.

Ключевые слова: педагогических воздействий, младший школьный возраст, цель педагогической деятельности, воспитательная работа, преподавание.

PEDAGOGICAL ACTIVITY ITS ESSENCE AND STRUCTURE

Ryspaeva Ch.¹, Makarycheva I.A.², Dzhumgalbekova A.D.³

¹International University of Innovative Technologies, Institute of Intercultural Communication and Psychology, Acting Associate Professor, cholponram@mail.ru

²International University of Innovative Technologies. Institute of Intercultural Communication and Psychology, Senior lecturer e-mail, makar-irina@mail.ru

³International University of Innovative Technologies. Institute of Intercultural Communication and Psychology, Teacher e-mail, duishalieva07@gmail.com

Abstract: This article is devoted to the pedagogical activity of its essence and the structure of primary school age education. The text of the article discusses the main problems faced by teachers

and educators in primary school, and considered what role is assigned to the pedagogical activity of its structure and how it can be managed from the point of view of teachers and educators of primary school age.

Keywords: *pedagogical influences, primary school age, the purpose of pedagogical activity, educational work, teaching.*

Введение Современное состояние образования характеризуется тенденцией гуманизации и гуманитаризации обучения. Этот процесс проявляется прежде всего в установлении субъектно-субъектных отношений, т.е. ученик рассматривается не как объект для педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями и т.д. Таким образом, общение между учеником и учителем мы рассматриваем не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние друг на друга. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка и делает данную тематику актуальной для исследований. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющим для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок учится, уметь учиться и верить в свои силы [1].

Актуальность темы и постановка задач. Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старых поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многим рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Эта общая цель достигается решением конкретных задач обучения и воспитания по различным направлениям. Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое воздействие как единство целей и содержания. Понятие о педагогическом действии выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности (уроку, экскурсии, индивидуальной беседе и т.п.), но не сводится ни к одной из них [2]. Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами

деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание – это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников. По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность – понятия тождественные. Такое понимание раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания. Выражаясь образно, «целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» [3].

Преподавание, осуществляемое в рамках любой организационной формы, а не только урока, имеет обычно жесткие временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели. Воспитательная работа, также осуществляемая в рамках любой организационной формы, не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной формы сроки. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

Содержание обучения, а, следовательно, и логику преподавания, можно жестко умений и навыков запрограммировать, чего не допускает содержание воспитательной работы. Формирование знаний, из области этики, эстетики и других наук, и искусств, изучение которых предусмотрено учебными планами, по существу есть не что иное, как обучение. В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах: отношение к обществу, к труду, к людям, к науке (учению), к природе, к вещам, предметам и явлениям окружающего мира, к самому себе. Логика воспитательной работы учителя в каждом отдельно взятом классе нельзя предопределить нормативными документами [4].

Преподаватель имеет дело с примерно «однородным» исходным материалом. Результаты учения практически однозначно определяют его деятельность, т.е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика. Воспитатель вынужден считаться с тем, что его педагогические воздействия могут пересекаться с неорганизованными и организованными отрицательными влияниями на школьника. Преподавание как деятельность имеет дискретный характер. Оно обычно не предполагает взаимодействия с учащимися в подготовительный период, который может быть более или менее продолжительным. Особенность воспитательной работы состоит в том, что даже при условии отсутствия непосредственного контакта с учителем воспитанник находится под его опосредованным влиянием. Обычно подготовительная часть в воспитательной работе более продолжительна, а нередко и

более значима, чем основная часть. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе обучения – уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии. Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях. В воспитательной работе осложнено соотнесение результатов деятельности воспитателя выработанными критериями воспитанности. Очень трудно в развивающейся личности выделить результат деятельности именно воспитателя. В силу стохастичности тех или иных воспитательных действий и их получение намного отсрочено во времени. В воспитательной работе невозможно своевременно установить обратную связь.

Отмеченные различия в организации деятельности преподавания и воспитательной работы показывают, что преподавание значительно легче по способам организации и реализации, а в структуре целостного педагогического процесса оно занимает подчиненное положение. Если в процессе обучения практически все можно доказать или вывести логически, то вызвать и закрепить те или иные отношения личности значительно сложнее, поскольку решающую роль играет здесь свобода выбора. Именно поэтому успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности, и мы ее рассмотрим.

Выделяют в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях. Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская деятельность предполагает выполнение систем действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогических целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями [5].

Однако названные компоненты, с одной стороны, в равной мере могут быть отнесены не только к педагогической, но и почти к любой другой деятельности, а с другой – они не раскрывают с достаточной полнотой все стороны и области педагогической деятельности. А.И.Щербаков относит конструктивный,

организаторский и исследовательский компоненты (функции) к общетрудовым, т.е. проявляющимся в любой деятельности. Но он конкретизирует функцию учителя на этапе реализации педагогического процесса, представив организаторский элемент педагогической деятельности как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций. Особо следует обратить внимание на исследовательскую функцию, хотя она и относится к обще трудовым. Реализация исследовательской функции требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей.

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции. Углубленное изучение содержания коммуникативной функции позволяет определить ее также через взаимосвязанные перцептивную, собственно коммуникативную и коммуникативно-операциональную функции. Перцептивная функция связана с проникновением во внутренний мир человека, собственно коммуникативная - направлена на установление педагогически целесообразных отношений, а коммуникативно-операциональная – предполагает активное использование средств педагогической техники [6].

Учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [7].

Процесс обучения в учебном заведении и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации обучающихся т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [8].

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет учителю своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить и контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов- педагогов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [9].

Результаты исследования и рекомендации. Итак, из многих видов деятельности школьников познавательная не замыкается только рамками обучения, которое, в свою очередь, «отягощено» воспитательными функциями. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются прежде всего те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей, создавать на уроке атмосферу общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах одноклассников. Это говорит о том, что не преподавательские умения, а умения воспитательной работы являются первичными в содержании профессиональной готовности учителя.

В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделения ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Актуальные проблемы и перспективы развития психологии консультирования в образовании / Ярославский психологический вестник. Выпуск 26. Москва-Ярославль. Издательство «Аверс Плюс» 2010г.С.158-166. 1п.л.*
2. **Божович Л.И.** *О некоторых проблемах и методах изучения психологии личности школьника. // Вопросы психологии личности школьника. – М., 1961. – С. 3-31.*
3. **Давыдов В.В.** *Содержание и структура учебной деятельности школьников. // Формирование учебной деятельности школьников. – М., 1982.*
4. **Карасартова Н.А., Ногаев М.А.** *Инновационные подходы к разработке учебно-методического модуля при интегрировании знаний физики и биологии // Актуальные вопросы образования и науки. – 2020. – № 1. – С.61-65.*
5. **Макарычева И.А., Син Е.Е** *Уровень подготовки педагогических специальностей в образовательных учреждениях. Вестник Физической культуры и спорта №2,2018 Бишкек Стр.28-32*
6. **Макарычева И.А.** *Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности. Научно-методический Журнал Вестник Науки и Образования №4(40) Том.1 Апрель 2018 Москва. Стр.82-86*
7. **Рыспаева Ч. К.** *Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217*
8. **Рыспаева Ч. К.** *Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173*
9. **Рыспаева Ч. К.** *Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников// Международный академический журнал «Webofscholar». №6(15), Киев,2017,-С.71-74*