

УДК.:378.096

DOI: 10.33942/sit042208

## ОКУУЧУЛАРДЫН МОТИВАЦИЯСЫН ИЗИЛДӨӨ ҮЧҮН ДИАГНОСТИКАЛЫК КАРАЖАТТАР

Дастанова Н.А.

Эл аралык инновациялык технологиялар университети, магистрант,  
[dastanova2000@bk.ru](mailto:dastanova2000@bk.ru)

**Аннотация.** Студенттердин окуу иш-аракетине болгон мотивациясынын өзгөчөлүгүн студенттердин кандайдыр бир предметке баруусу жөнүндө гана эмес, алардын дисциплинанын окуу планына кызыгуусу жана тартылышы жөнүндө маселе келип чыкканда эң курч көйгөйлөргө байланыштырууга болот. Ар кандай иш-аракеттердин, анын ичинде окуунун психологиялык өзгөчөлүктөрү окуучулардын окууга болгон мотивациясы экенин унутпаңыз. Ар бир окуучунун ийгиликтүү окуу иш-аракетинин негизи бул иш-аракеттин түрүнө жогорку мотивация болуп саналат.

**Өзөктүү сөздөр:** тарбиялык мотивация, окуучулар, мотив, мотивация, мотивациянын диагностикасы, педагогикалык ишмердүүлүк

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Дастанова Н.А.

Международный университет инновационных технологий, магистрант,  
[dastanova2000@bk.ru](mailto:dastanova2000@bk.ru)

**Аннотация.** Особенности мотивации студентов к учебной деятельности можно отнести к наиболее острым проблемам, когда встает вопрос не просто о посещении студентами какого-либо предмета, а их заинтересованность и вовлеченность в учебный план дисциплины. Не стоит забывать, что психологические характеристики любой деятельности, в том числе и обучения, является мотивация студентов к обучению. Основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, студенты, мотив, мотивация, диагностика мотивации, педагогическая деятельность

## DIAGNOSTIC TOOLS FOR STUDYING STUDENT MOTIVATION

Dastanova N.A.

International University of Innovative Technologies, master, [dastanova2000@bk.ru](mailto:dastanova2000@bk.ru)

**Abstract.** The peculiarities of students' motivation for learning activities can be attributed to the most acute problems when the question arises not just about students attending any subject, but their interest and involvement in the curriculum of the discipline. Do not forget that the psychological characteristics of any activity, including learning, is the motivation of students to learn. The basis of successful educational activity of any student is a high level of motivation for this type of activity.

**Key words:** educational motivation, students, motive, motivation, diagnostics of motivation, pedagogical activity.

**Введение.** В современном мире высокое качество образования имеет огромное практическое значение для общества. В XXI веке назрела потребность в науке, как мощнейшего двигателя общественного прогресса. Одной из основных задач педагогики

является развитие отечественного образования. Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [8].

На сегодняшний день, все больше возрастает потребность в педагогических знаниях и включением в процесс их освоения преимущественного числа будущих студентов. Успех педагогической деятельности, как и любой другой, в том числе познавательной и учебной, непосредственно зависит от мотивации обучающихся. Поступая в вуз каждый студент имеет свои собственные мотивы для принятия этого решения. Каждый ставит перед собой цели необходимые ему в жизни. Что для студентов педагогического направления является приоритетом при решении этого вопроса? Мотивы присущие студентам являются лично-образующими и играют важную роль в системе общественных отношений. Мотивы являются важным компонентом личности и по уровню их сформированности можно судить о сформированности личности. Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [7]. Для того чтобы учебная деятельность протекала успешно, студенту необходимо самостоятельно планировать собственную деятельность, осуществлять постоянную работу над собой, основополагающим в этом вопросе является мотивация личности. Давайте рассмотрим, что же такое мотивация?

Под мотивом понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [2].

Мотивация – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе [6]. А.А. Реан под мотивом понимает «внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности» [4]. Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [5]. Я провела исследование, в ходе которого выяснила, основные мотивы студентов педагогического направления. В исследовании принимали участие 100 студентов педагогического направления КГУ имени И.Арабаева.

**Цель исследования** – исследование учебной мотивации у студентов. Для достижения поставленной цели нами была применена методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (по А.А Реане, В.А. Якуниной). Тестирование проходило анонимно.

**Шкалы:** учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

**Назначение теста:** Диагностика учебной мотивации студентов.

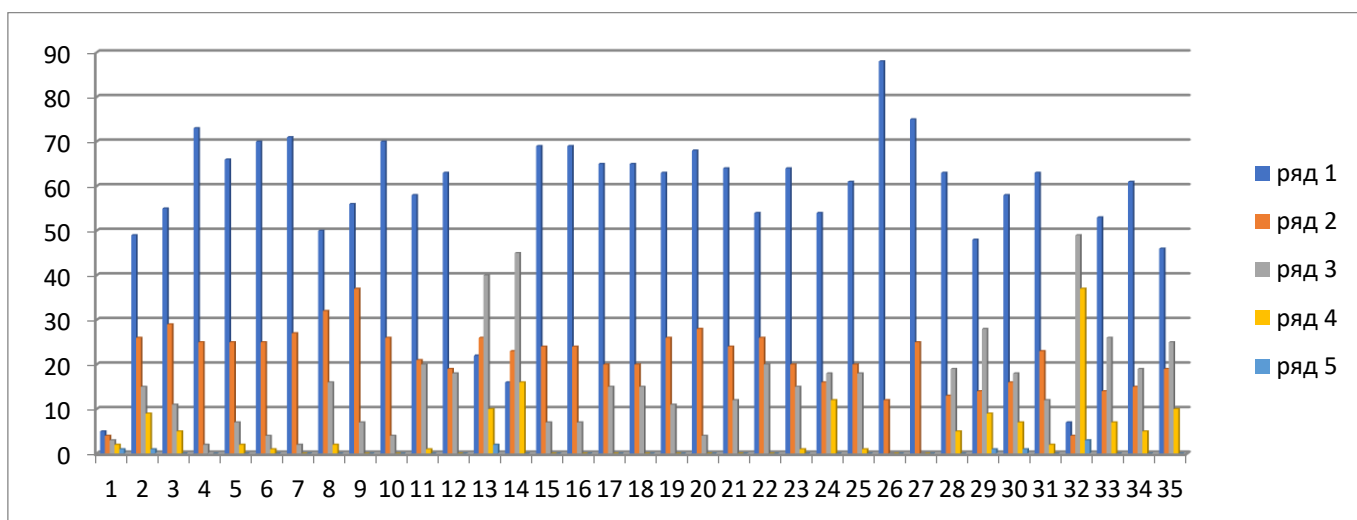
**Описание теста:** Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

**Инструкция к тесту** Оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

**Список мотивов:**

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.



ряд 1	5 баллов
ряд 2	4 балла
ряд 3	3 балла
ряд 4	2 балла
ряд 5	1 балл

Исходя из данной диаграммы мы можем сделать вывод, что студенты оценили мотивы на максимальный балл, это говорит о осознанности у студентов выбора пути получения образования и желание стать высококвалифицированным специалистом.

***Рекомендации по развитию учебной мотивации:***

1. В процессе преподавания предмета необходимо обосновать практическую значимость дисциплины и ее научную ценность. (Проведение нетрадиционной вводной лекции или курса, пригласить гостя, связанного с данной деятельностью.)
2. Преподавателю необходимо выстроить собственную коммуникацию со студентами таким образом, чтобы учащиеся видели в нем наставника, к которому они могли бы обратиться в случае возникновения учебных трудностей.
3. Дать целевые установки учащимся в освоении профессии, совместно со студентами составить индивидуальный маршрутный лист для каждого из них. Способствовать их самоопределению и саморегуляции.
4. Создание материально стимулирующих конкурсов и грантов для поддержания уровня мотивации, а так же уровня обучения студентов. (создание конкурсов и грантов, способствующих материальной поддержке студентов, а так же дальнейшему карьерному росту обучающихся).
5. Обеспечение достаточной материально-технической базой учащихся (создание электронных библиотек ВУЗов, электронных обучающих ресурсов).
6. Введение новых инновационных форм и методов обучения. (дистанционное обучение, проведение лекций и семинаров в новом формате, добавление новых интересных и социально значимых дисциплин). Обобщая все выше сказанное, хотим сделать вывод: огромное значение в учебной деятельности занимает мотивационная сфера учащихся, поэтому перед вузами и преподавателями в частности стоит большая задача, по поддержанию и повышению уровня учебной мотивации студентов, так как мотивационная сфера является основой успешного обучения и построения карьеры в дальнейшем.

**Список литературы**

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб., 1999.
5. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 03.12.2018).
7. Рыспаева Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173

8. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)- Бишкек,2021,- С.194-199