

DOI: 10.33942/sit042216

БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Нарманбетова Гулбайра Джапаркуловна

Эларалык Инновациялык Технологиялар Университетин аспиранты, E-mail: : narmanbetovagulbayra@gmail.com тел. 0700753388, 0555041264, Бишкек шаары, Кыргыз Республикасы.

Аннотация:

бул макалада билим берүү мекемелериндеги окутуунун инновациялык технологиялары каралат.

Түйүндүү сөздөр: инновация, технология, билим берүү.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Нарманбетова Гулбайра Джапаркуловна

аспирант Международного университета инновационных технологий. E-mail: narmanbetovagulbayra@gmail.com тел. 0700753388, 0555041264, г. Бишкек, Кыргызская Республика.

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные технологии преподавания в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инновация, технология, образование.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Narmanbetova Gulbayra Dzhaparkulovna

post-graduate, International University for Innovation Technologies, Bishkek, Kyrgyz Republic, E-mail: : narmanbetovagulbayra@gmail.com tel. 0700753388, 0555041264.

Abstract: in this paper, innovative technologies of teaching in educational institutions are considered.

Keywords: innovation, technology, education.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло.

Инновации — это результат инвестирования интеллектуального решения в развитие и приобретение новых знаний, в котором ранее не использовалась идея обновления сфер жизни людей (технологии, продукты, организационные формы социального существования, такие как образование, управление, организация труда, услуги, наука, информация и т.д.).

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или

игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, **«зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего»**.

Инновации в обучении предусматривают новые методики преподавания, включая мультимедийные программы и авторские разработки. Причем интересным представляется варьирование программных и проблемных методик обучения. Учащиеся должны отталкиваться в самостоятельном поиске от фундаментальных сложившихся программ и методик. Затем осваивать и прорабатывать новые взгляды и подходы, и, как результат, уметь формулировать собственные варианты понимания проблемы исследования. В значительной степени успех данного подхода в обучении будет зависеть от профессиональной и научной компетентности самого преподавателя, а также от инновационных форм и способов проведения подобной исследовательской работы.

Современные средства ИКТ (компьютер, интерактивная доска, обучающие программы, Интернет и др.) помогают и мне с помощью звуковых эффектов, анимации, фотографий, ярких иллюстраций смоделировать различные обучающие занятия более образно и точно. Я всегда стараюсь употреблять интерактивную доску. Интерактивная доска - это окно в новый, увлекательный, чаще познавательный мир для моих студентов. Зная своих учеников и студентов их склонности, интересы, я стараюсь сама создавать различные презентации, на которые иногда уходит очень много времени. Но когда ты видишь восторженные глаза своих учащихся, интерес к новым знаниям, а главное результат их освоения, то все пройденные трудности сразу забываются.

Жизнь не стоит на месте, все сложнее научно – технический прогресс, который потребует от учащихся в будущем быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, гибкости мышления, творческого подхода к решению различных проблем, успешности его будущей социальной практики. Таким образом, **инновационная технология** — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Новые технологии и методы, которые я стараюсь применять в своей работе должны помочь мне не только развить умственные способности моих учащихся, дать им определенный багаж знаний, но и, прежде всего, мотивировать их на успех, дать им возможность научиться самостоятельно мыслить и действовать, быть уверенным в своих силах.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения за рубежом на западе в конце 1950-х годов, а в России и у нас в Кыргызстане с 1990 г.

Само слово «технология» происходит от греческих слов «техно» (искусство, мастерство, умение) и «логос» (слово, учение, наука). В науке до сих пор нет общепринятого понимания сущности понятия «педагогическая технология».

Педагогические технологии это:

- Совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь В. Даля);
- Искусство, мастерство, совокупность методов обработки, изменения состояние объекта (В.М. Шепель);
- Система способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении (Г.К. Селевко);
- Практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария для достижения качественных результатов труда. (С.И. Холостова).

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновация (от лат. **in** — в, **novus** — новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии образовательной организации по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и преподавателя.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее

В педагогике различают три основных группы технологий:

1. объяснительно-иллюстративные;

2. личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного обучения, модульного обучения);
3. технологии развивающего обучения.

Объяснительно-иллюстративные технологии считаются традиционными, они построены в основном на трансляции готового учебного содержания (эффективные варианты изложения нового материала и сопровождающая наглядность). При этом педагог преподносит материал чаще всего в форме монолога.

К личностно-ориентированным технологиям относятся такие педагогические новации, как технологии: «полного усвоения знаний»; «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения, «модульного обучения».

Перечисленные технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждого образовательного учреждения.

За последнее десятилетие информационные технологии интенсивно развивались и уверенно завоевали высокие позиции в образовании наряду с другими педагогическими технологиями. Среди них все более широко используются дистанционные и традиционные технологии, которые оказались эффективными и удобными методами обучения. Дистанционные и традиционные технологии становятся все более распространенными. Дистанционное и традиционное обучение относятся к взаимодействию учащихся и учителей на расстоянии, которое отражает все компоненты обычного образовательного процесса, но осуществляется с помощью специальных интернет-технологий или других интерактивных методов.

Дистанционное и традиционное обучение требуется только в следующих случаях:

- полноценное образование для детей с ограниченными возможностями и инвалидов;
- углубленное изучение разделов, тем урока талантливыми студентами
- организация исследования;
- знания и навыки студентов по определенным темам, устранение недостатков;
- в селах или отдаленных регионах, где не хватает педагогических кадров;
- организация учебного процесса для студентов-заочников;
- дополнительное образование студентов по уникальным программам;

Современный урок - это прежде всего урок, на котором преподаватель умело использует все возможности для развития личности студента, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Замысел современного урока заключается в создании преподавателем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности

студента. Я считаю, что к любому заданию, работе нужно подходить творчески. Мыслить нестандартно и креативно.

Интерес к изучению предмета во многом зависит от того, как проходит урок. Даже на лучших уроках элемент принуждения может препятствовать развитию интереса к предмету. Вот почему нетрадиционные образовательные технологии должны использоваться на уроках как можно шире, это исследование рассматривает использование методологии проекта. Использование инновационных технологий на уроках повышает эффективность урока.

Инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию студента, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Главная цель инновационных образовательных технологий - подготовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационный образовательный процесс ориентирован на человеческий потенциал и его реализацию. Образование должно разрабатывать механизмы инноваций, искать творческие способы решения жизненных проблем и способствовать переходу творчества к норме и форме человеческой жизни.

В 2020 году из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции все учебные заведения страны временно перешли на дистанционное обучение. В переходный период возникло множество проблем, которые учителя должны были решить своевременно.

Практически перед каждым педагогом встали вопросы: как организовать дистанционное обучение, какие ресурсы и услуги использовать для повышения эффективности дистанционных занятий, какие задания выбрать, чтобы полностью усвоить материал и получить предметные результаты для всех учащихся, организовать контроль над процессом.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. -М. Народное образование, 1998. -256с.
5. Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

6. Источники интернета:

а) <https://learningapps.org/>, б) <https://www.google.com/search?q=%D0%98%>

7. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе. — М.1985. — 163 с

8. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ 2003. № 1. — 144 с.