

УДК.:37.015.

DOI: 10.33942/sit042202

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Рыспаева Ч.К.⁽¹⁾, Маренко В.А.⁽²⁾, Дастанова Н.А.⁽³⁾⁽¹⁾ Докторант Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева (г. Бишкек)⁽²⁾ Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН (г. Омск)⁽³⁾ Магистрант Международного университета инновационных технологий (г. Бишкек)

Работа выполнена в рамках государственного задания ИМ СО РАН, проект FWNF-2022-0016.

Аннотация. Цель написания статьи состоит в представлении моделей мотивации обучения студентов в педагогических учреждениях. Эмпирические данные получены с применением анкетирования студентов младших и старших курсов на основе методики Т.И. Ильиной. Построение моделей в виде мотивационных профилей и гистограмм осуществлено с применением программного средства Microsoft Excel. Результаты исследования показали, что осознание мотивов обучения влияют на осознание выбора профессии.

КОМПЕТЕНЦИЯЛЫК МАМИЛЕ ШАРТЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ

Рыспаева Ч.К.⁽¹⁾, Маренко В.А.⁽²⁾, Дастанова Н.А.⁽³⁾⁽¹⁾ И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин докторанты (Бишкек ш.)⁽²⁾ С.Л. Соболев атындагы математика институту (Омск ш.)⁽³⁾ Эл аралык инновациялык технологиялар университетинин магистранты (Бишкек ш.)

Аннотация. Макаланы жазуунун максаты - педагогикалык окуу жайларда студенттердин билим алуу мотивациясынын моделдерин көрсөтүү. Эмпирикалык маалыматтар Т.И. Ильина. Мотивациялык профилдер жана гистограммалар түрүндөгү моделдерди куруу Microsoft Excel программасын колдонуу менен ишке ашырылган. Изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөткөндөй, окуунун мотивдерин билүү кесип тандоонун аң-сезимине таасирин тийгизет.

DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Ryspaeva Ch.K.⁽¹⁾, Marenko V.A.⁽²⁾, Dastanova N.A.⁽³⁾⁽¹⁾ Doctoral student of the Kyrgyz State University named I. Arabaev (Bishkek)⁽²⁾ Institute of Mathematics. S.L. Sobolev (Omsk)⁽³⁾ Master student at the International University of Innovative Technologies (Bishkek)

Annotation. The purpose of writing the article is to present models of motivation for students' learning in pedagogical institutions. Empirical data were obtained using a survey of junior and senior students based on the methodology of T.I. Ilyina. The construction of models in the form of motivational profiles and histograms was carried out using the Microsoft Excel software. The results of the study showed that awareness of the motives for learning affect the awareness of the choice of profession.

Введение. В настоящее время одной из главных задач в образовательной сфере является необходимость формирования конкурентоспособных специалистов, готовых к процессу самореализации в профессии [1]. Психологическая компетентность - одна из базовых составляющих (наряду с общекультурной, предметно-методической) профессиональной компетентности современного специалиста [10]. Актуальность темы исследования определяется успешной работой мирового научного сообщества по повышению эффективности образовательных систем, которая фиксируется по качественным и количественным показателям, в том числе по показателям реализации компетентностного подхода в обучении. Наличие компетенций характеризует мотивационную способность личности к усвоению знаний, позволяющих эффективно действовать в профессиональной среде [2].

Цель нашего исследования – изучение процесса развития мотивации на разных этапах обучения у студентов Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева и Омского государственного педагогического университета. Для оценки ориентации студентов на педагогическую деятельность за основу нами взяты известные методики Т.И. Ильиной и А. Реан [3].

Термин «мотив» означает побуждение. По мнению И.В. Гладкой профессиональная мотивация – это отношение к процессу обучения, как средству достижения профессионально ориентированных целей [4]. А.Н. Леонтьевым отмечается, что мотивация – это то, что движет систему деятельности человека в определенных условиях [5]. Б.И. Додонов выделяет в мотивации такие структурные компоненты как удовольствие от самой деятельности, личностную значимость ее результата и т.д. [6]. М.Ж. Гелогоева относит к структурным компонентам мотивационного комплекса следующие элементы: интерес к будущей профессии, желание стать высококвалифицированным специалистом, приносить пользу обществу, исполнить долг перед родителями и т.д. [7]. Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [11].

Построение моделей «Мотивационный профиль»

Для получения эмпирических данных с целью анализа динамики мотивации студентов в процессе обучения нами проведено анкетирование студентов младших и старших курсов, по которым построены соответствующие мотивационные профили, представляемые наборами средних самооценок испытуемых. Результаты обработки эмпирических данных представлены на рисунках 1 и 2.

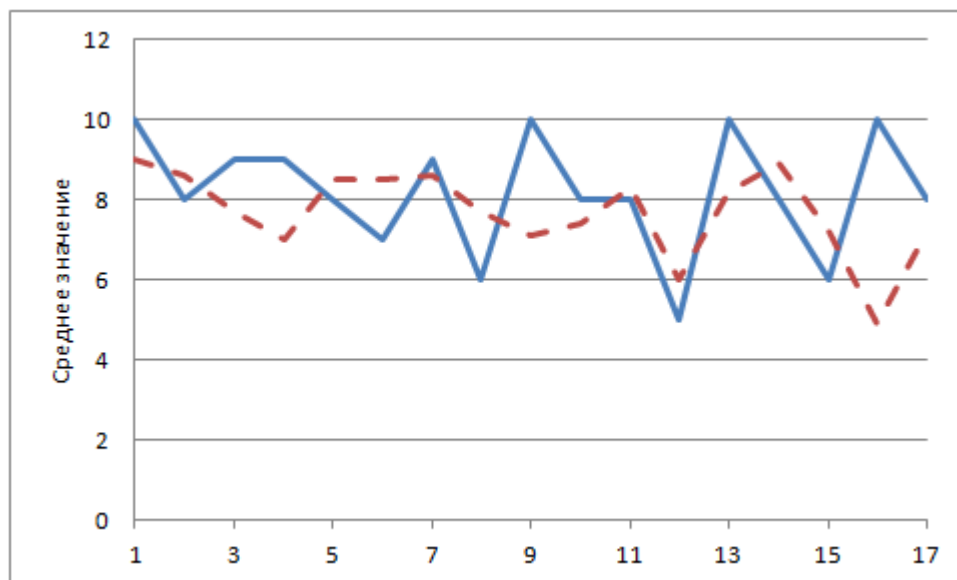


Рис. 1. Мотивационные профили студентов 1-го курса (сплошная линия) и 3-го курса (штрихованная линия) г. Бишкек

Как видно из рисунка 1 у студентов 1-го и 3-го курсов (г. Бишкек) существенно изменились значения 9-го фактора (наличие ситуации успеха при обучении). Для студентов 1-го курса он важнее, чем для старшекурсников. Практически не изменились значения фактора 12 (наличие высокого чувства ответственности, присущего профессии), а фактор 16 (совет родителей или друзей) для студентов 3-го курса потерял свою актуальность.

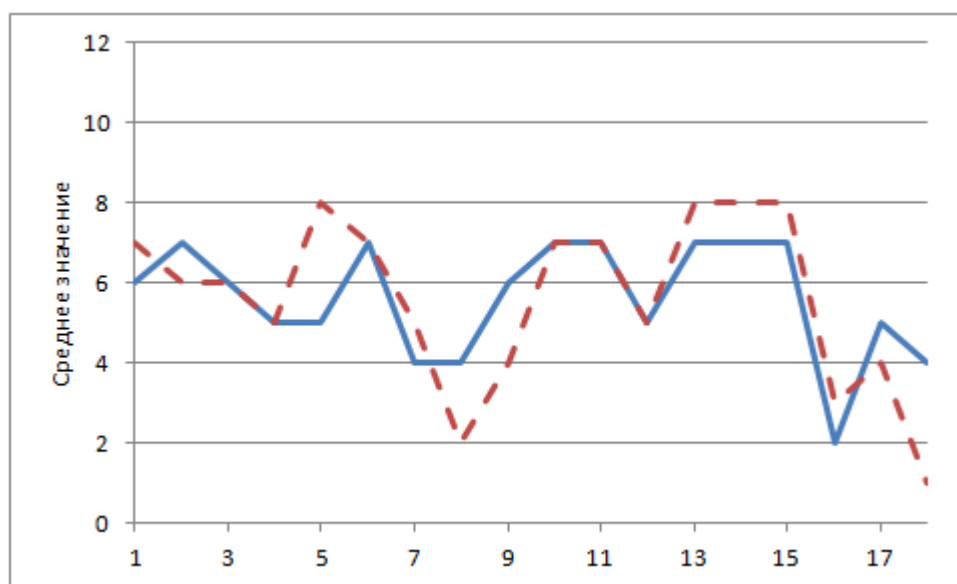


Рис. 2. Мотивационные профили студентов 1-го курса (сплошная линия) и 3-го курса (штрихованная линия) г. Омск

На втором рисунке (г. Омск) также очевидно изменение факторов мотивационного комплекса у студентов 3-го курса (штрихованная линия) по сравнению со студентами 1-го курса (сплошная линия). Для старшекурсников 5-ый фактор, связанный с реализацией

творческого потенциала, стал более значимым, а важность 8-го фактора (технологии сопровождения обучения) существенно снизилась.

В общем виде значения мотивационных профилей у Омских студентов ниже, чем у студентов г. Бишкека. Таким образом, мотивация студентов г. Бишкека выше, чем студентов г. Омска.

Моделирование динамики мотивационного комплекса

Эмпирические данные, полученные при анкетировании студентов г. Бишкека, использованы для наблюдения динамики мотивационного комплекса. С этой целью применены гистограммы, построенные путем сортировки самооценок испытуемых от максимального до минимального значений (рис. 3 и 4).

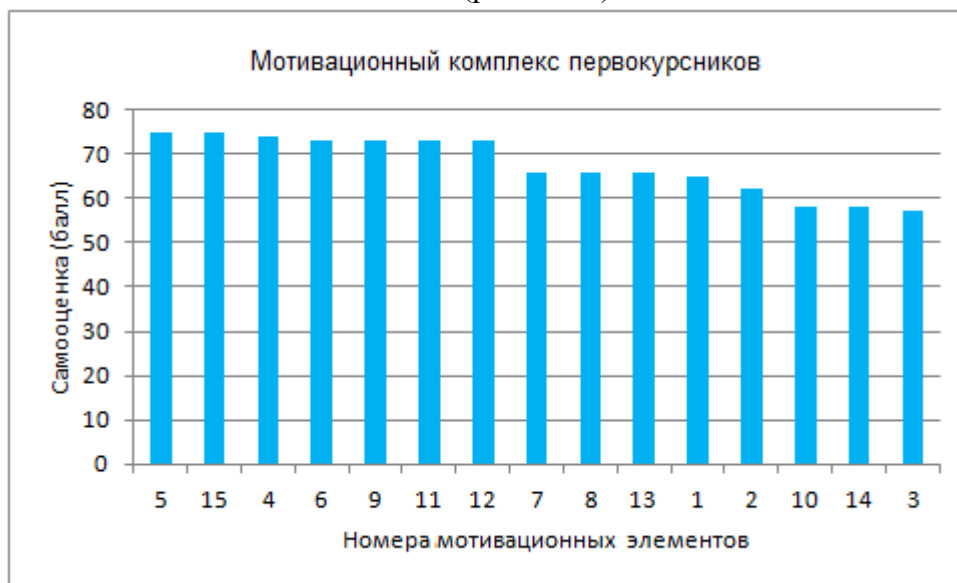


Рис. 3. Гистограмма самооценок испытуемых (1 курс)

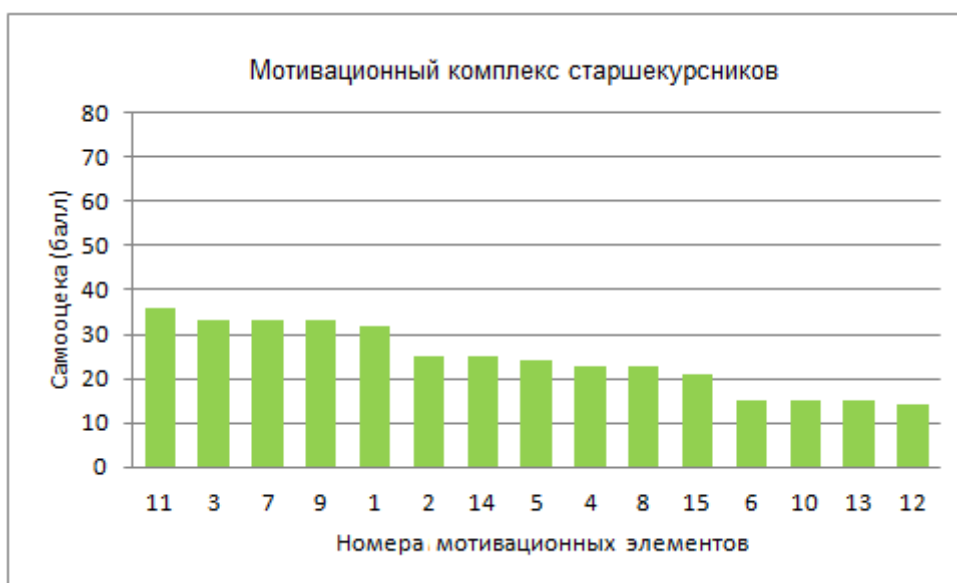


Рис. 4. Гистограмма самооценок испытуемых (3 курс)

Обсуждение.

Как видно из рисунка 3 доминирующей мотивационной направленностью личности студента 1 курса к обучению является направленность на себя: «удовлетворение моральных и, в будущем, материальных потребностей». На втором месте – направленность на дело: «все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко». На третьем – снова направленность на себя, связанная с заниженной самооценкой «мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я». Такая расстановка приоритетов говорит о недостаточном осознании первокурсниками значимости профессии [8, 9].

На рисунке 4 видно, что доминирующей мотивационной направленностью личности студента 3 курса к обучению является направленность не только на себя, но и на свою семью «мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим». На втором месте – направленность на будущее «я твердо уверен в правильности выбора профессии». На третьем – также направленность на будущее «для меня очень важно иметь диплом о профессиональном образовании».

Сравнение мотивационных комплексов показывает, что все элементы мотивационного комплекса наиболее интенсивно проявлены у первокурсников, а их приоритеты, в той или иной степени, направлены на приобретение знаний. Старшекурсники реалистичнее представляют себе цели своего профессионального образования.

Заключение. Проведенное исследование показало, что в мотивации учебной деятельности студентов младших и старших курсов педагогических учреждений имеются различия, характеризующиеся изменением значений структурных элементов мотивационных комплексов, которые указывают на процесс развития личности студента, и направлены на достижение поставленных целей.

Использованная литература

1. Мышко Ф.Г., Чернега Е.В. Психологические особенности обучения будущих педагогов и педагогов-психологов // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 6. С. 382-384.
2. Маренко В.А., Глебова И.Г., Замышляева Л.В. Моделирование показателей качества образования // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2020. № 8. С. 182-188.
3. Каргина Е.М. Мотивация обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 6. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/06/35558> (дата обращения: 09.11.2022).
4. Гладкая И.В. Мотивация и мотивы получения высшего профессионального образования современными студентами // Вестник ТОГИРРО. 2012. № 1. С. 66-74.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
6. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность [Электронный ресурс]. – М.: МПСИ, 2006. – 368 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0322/6_0322-1.shtml.
7. Гелогоаева М.Ж., Мусханова И.В. Динамика учебной мотивации студентов педагогического вуза в процессе обучения. В сб.: Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 101-105.
8. Новохатько И.М., Осипова А.С. Динамика мотивационных характеристик как фактор роста научно-исследовательского потенциала университета // Фундаментальные исследования. 2016. № 4-2. С. 413-418. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40191> (дата обращения: 10.11.2022).
9. Герасименко Н.А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект. Вестник ГУУ 2017; (7–8): 179–182.
10. Рыспаева Ч. К., Макарычева И. А. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе практического обучения // Актуальные вопросы образования и науки №2/2021 (72)- Архангельск,2021,-С.75- 77
11. Рыспаева Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173