

ЧЕТ ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУГА БОЛГОН КЫЗЫГУУСУН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН КЭЭ БИР ЖОЛДОРУ

Гапарова Т.М.

ага окутуучу, Эл аралык инновациялык технологиялар университети, t.gaparova@mail.ru

Аннотация: Бул макалада студенттердин чет тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуусун өнүктүрүүнүн кээ бир жолдору баяндалат. Макаланын максаты: окуу жайларында жана андан тышкаркы мезгилде студенттердин чет тили сабактарына когнитивдик кызыгуусун калыптандыруунун жолдорун аныктоо, ошондой эле немис тили сабагында студенттердин мотивациясын жогорулатуучу методдорду жана ыкмаларды карап чыгуу. Чет тилин окутууда студенттердин бул процесске кызыгуусу чоң мааниге ээ. Белгилей кетчү нерсе, кызыгуу канчалык жогору болсо, окуунун активдүүлүгү жана натыйжалуулугу ошончолук жогору болот. Мугалимдин алдында турган негизги милдеттердин бири окуучулардын кызыгуусун арттырууга жардам бере турган мүмкүнчүлүктөрдү табуу жана сабак өтүүдө бул кызыгууну сактап калуу. Бул ар кандай психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрдү билүү менен мүмкүн болот. Чет тил сабактары - чыгармачылык үчүн чексиз талаа. Окуу процессинин натыйжалуулугу көбүнчө мугалимдин сабактарды туура уюштура билүүсүнө жана сабактарды өткөрүүнүн тигил же бул формасын туура тандоосуна жараша болот.

Озөктүү сөздөр: калыптандыруу, эффективдүүлүк, көндүмдүүлүк, өнүктүрүү, процесс

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гапарова Т.М.

ст.преп., Международный университет инновационных технологий, t.gaparova@mail.ru

Аннотация: в данной статье описываются некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка. Цель статьи: определить пути формирования познавательного интереса учащихся на уроках иностранного языка в учебное и внеурочное время а также – рассмотреть методы и приемы, повышающие мотивацию учащихся на уроках немецкого языка. Большое значение при обучении иностранному языку занимает вопрос интереса, который учащиеся испытывают к данному процессу. Стоит отметить, что чем выше интерес, тем выше активность и результативность обучения. Одной из основных задач, стоящим перед педагогом - найти те возможности, которые помогут заинтересовать учеников и удерживать этот интерес при обучении. Это возможно при знании различных психологических и педагогических особенностей. Занятия иностранного языка – бескрайнее поле для творчества. От умения преподавателя правильно организовать занятия и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: формирования, эффективность, результативность, умения, развития, процесс.

SOME WAYS TO DEVELOP STUDENTS' INTEREST AND STUDY FOREIGN LANGUAGE

Gaparova T.M.

senior teacher, International University of Innovations Technologies, t.gaparova@mail.ru

Abstract: this article describes some ways to develop students' interest in learning a foreign language. The purpose of the article: to determine the ways of forming the cognitive interest of students in foreign language lessons at school and non-school hours, as well as to consider methods and techniques that increase the motivation of students in German lessons. Of great importance in teaching a foreign language is the issue of interest that students have in this process. It should be noted that the higher the interest, the higher the activity and effectiveness of training. One of the main tasks facing the teacher is to find those opportunities that will help to interest students and keep this interest while teaching. This is possible with the knowledge of various psychological and pedagogical features. Foreign language classes are an endless field for creativity. The effectiveness of the educational process largely depends on the ability of the teacher to organize classes correctly and correctly choose one or another form of conducting classes.

Key words: formation, efficiency, effectiveness, skills, development, process

Введение. Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становятся невозможны. Поэтому основная функция иноязычного образования сегодня — это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур. Язык в наше время — это прикладное средство для определённых достижений в жизни.

Актуальность темы В настоящий момент владение иностранным языком в повседневной жизни, во многих случаях и не одним, является важным аспектом жизни современного человека. Знание различных иностранных языков позволяет иметь возможность изучить культуру других государств, узнать их традиции, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь. Хорошая словарная база при должном знании иностранного языка необходима для результативного взаимодействия государств на международной арене. Владение знанием иностранного языка в наши дни — это, прежде всего, одно из условий профессиональной компетенции специалистов. Иностранный язык значительно расширяет возможности достижения успеха во всех областях жизнедеятельности и самореализации личности.

Занятия иностранного языка – бескрайнее поле для творчества. От умения преподавателя правильно организовать занятия и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса.

Каждый преподаватель иностранного языка, мечтает приобщить своих учащихся к изучению нового предмета, хочет видеть их более развитыми, любознательными. Все хорошо знают, как непросто воспитать у учащихся потребность изучать иностранный язык убедить каждого студента в том что каждому нужно этот предмет и поддерживать интерес к нему. Личностные качества преподавателя, его занятия, эрудиция прежде всего обеспечивают мотивацию учения.

В данной статье мы поделимся некоторыми приёмами и формами работы. Перед началом занятий преподаватель может выделить время для беседы. Приведем примерную тематику бесед:

- Сколько языков на планете?
- Зачем изучают иностранные языки?
- Кто такие полиглоты?
- Великие люди об изучении иностранных языков.
- Немецкий язык – один из распространенных языков Западной Европы.
- Иностранный язык в жизни известных людей.
- Методы самостоятельного изучения иностранных языков.
- Иностранный язык в жизни преподавателя иностранного языка.
- Иностранный язык в судьбе выпускников.
- Иностранный язык и твоя будущая профессия.
- Иностранный язык в быту.
- Иностранный язык на предприятиях нашей страны.

С первых дней занятий для начинающих немецкого языка дает понятие, что они знают много немецких слов.

- «Едите бутерброды? – Вот видите, вы уже знаете два немецкого слова».
- «Носите галстуки? – Вот еще два слова задаром».
- «Интересуешься шахматами? Слышал, что такое «эндшпиль?»»
- «Знаешь что такое циферблат, патронташ, штекер?» и т.д.

Показав и другие примеры, преподаватель делает вывод: «Посмотрите, сколько немецких слов вы уже знаете. Вы можете их употреблять». Учащиеся задумываются над значением знакомых слов, которые становятся для них живыми, вызывают положительные эмоции». Из таких слов можно составить предложения и предложить учащимся их прочитать и перевести, например:

1. Petja hat eine Platzkarte im Wagen 3.
2. Der General sitzt im Stab und liest Dokumente.

Также можно перевести фамилии великих людей в Германии: Herz, Koch, Bach, Einstein, List; географические названия: Oder, Rheine.

При работе над разговорными темами можно предложить студентам специальные задания под рубрикой «Ich brauche Deutsch».

- Помогите пожалуйста, понять что написано на фотографии из немецкой газеты.
- Ты в столовой Германии. Закажи себе обед.
- Ты в русской столовой. С тобой рабочие из Германии. Которые не понимают по-русски. Помогите им выбрать и заказать еду.

При изучении темы «Der schönste Beruf» преподаватель посвящает одно занятие своим бывшим студентам, которым очень пригодилось в жизни знание иностранного языка. Студенты с интересом слушают аудиозаписи с отрывками из высказываний бывших студентов ВУЗа о своих профессиях, о том, как они применяют знания немецкого языка в работе и в жизни. В конце занятия предлагается домашнее задание. «Где и как мне пригодиться знание немецкого языка в моей будущей профессии?». В таких ситуациях студентам помогают ролевые карточки, например:

1. Вы - квалифицированный рабочий на строительстве работаете с тремя немцами, которые по-русский пока не знают ни слова. Вы учили немецкий язык и являетесь единственным в бригаде кто может помочь. Представьте себя, пожалуйста, в следующих ситуациях:

Вы знакомитесь друг с другом. Вы рассказываете о себе, затем спрашиваете рабочих - немцев об их семьях о них самих. Беседуете о погоде, о самочувствии.

Делитесь впечатлениями о работе. Хвалите немцев за старательный труд.

Вы приглашаете их в столовую, помогаете выбрать еду.

Вы идете с ними в кино. Вы с ними смотрите телевизор.

Вы учите немецких рабочих отдельным русским словам и фразам.

2. Вы стюардесса на международной трассе Бишкек - Берлин. Вы производите посадку. Пассажиры немцы. Как Вы это сделаете?

Вы вежливо приветствуете пассажиров, просите предъявить билет и приглашаете в салон самолета. Во время полета вы угощаете пассажиров конфетами. Один из пассажиров просит дать ему попить. Второму потребовалась таблетка от головной боли. Третий хочет слушать музыку и т.д. Самолет совершает посадку. Вы прощаетесь с пассажирами и желаете им всего доброго.

Необходимо рассказывать студентам также о своей профессии. Преподаватель иностранного языка не только учит студентов, но может выполнить и роль переводчика. У каждого не мало примеров из собственного опыта, когда к нему

обращаются люди, не знающие иностранного языка, и просят сделать перевод паспорта и технической характеристики на немецкую машину, инструкцию мотора или эффективные немецкие лекарства и т.д. Преподавателю нередко приходится помогать своим друзьям в служебной переписке.

Некоторые преподаватели стараются расширить возможности общения студентов на иностранном языке, организуя его на меж ВУЗ ном уровне. Преподаватель организует разные студенческие вечера. Студенты праздники начинают следующими словами.

Die moderne Gesellschaft braucht zur Entwicklung von Technik, Wirtschaft und Kunst Menschen mit Sprachkenntnissen. Eine fremde Sprache ist eine reiche Informationsquelle. Man kann aus verschiedenen Zeitungen, Zeitschriften und Büchern das Neueste über Politik, Wissenschaft, Technik, Sport, Theater und Kunst erfahren.

Das Erlernen einer Fremdsprache ist keine leichte Sache. Man muss sich damit systematisch beschäftigen, d.h. viel lesen auswendig lernen, die Sprache dialogisch, monologisch üben. Nur dann kann ein Erfolg erreicht werden.

Затем преподаватель продолжает следующими словами: Wisst ihr, dass es in der Welt etwa 3000 Sprachen gibt?

Habt ihr gehört , dass die 13 verbreitetsten Sprachen der Welt Chinesisch, Spanisch, Hindi, Japanisch, Deutsch, Französisch, Russisch, Urdu, Indonesisch, Portugiesisch, Bengalisch, Arabisch, Italienisch sind?

Wisst ihr, chinesisch mehr als eine Milliarde Menschen sprechen?

Ist euch bekannt, dass in 6 Staaten Deutsch die Landessprache ist?

Для обогащения словарного запаса учащихся, преподаватель изучает окрестности родного края во время экскурсий, лыжных походов в лес, учащиеся охотно соглашаются описать по-немецки окружающую природу, интересуются названиями деревьев, животных, всем, что встречается им в лесу, отвечают на вопросы преподавателя по-немецки:

Sagt, welche Tieren und Vögeln habt Ihr gesehen?

Welche Bäume in unserem Wald wachsen?

Beobachtet, wie die Bäume im Winter aussehen?

Wie können wir den Tieren und den Vögeln helfen?

Wollen wir den Wald beschreiben?

Können Sie den Wald beschreiben?

Использование таких форм как походы по родному краю, экскурсии на предприятия, творческие вечера помогают преподавателю расширить закрепить знания учащихся по иностранному языку.

Заключение. Таким образом, умелое использование ситуаций позволяет логично и интересно раскрыть содержание темы, использовать усвоенный материал на уровне творческого применения. Такие занятия стимулируют работу творческих групп, повышает ответственность учащихся в ходе коллективной работы. Кроме того, данная форма занятия позволяет шире использовать меж предметные связи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Колкова М.К.** *Обучение иностранным языкам.* - СПб: Издательство КАРО, 2003.
2. **Колпакчи М.А.** *Дружеские встречи с английским языком.* – 2-е изд. – СПб, 1993.
3. **Коновалова, Л.В.** *Средства повышения эффективности урока / Л.В.Коновалова // Иностранные языки в школе: научно - методический журнал. - 1990.-№4.-С.61-66.*
4. **Коньшева А.В.** *Игровой метод в обучении иностранным языкам.* СПб., 2006.
5. **Крылова О. Н., Муштавинская И. В..** *Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие.* - Изд-во Каро, 2013
6. **Мильруд Р.П.** *Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // иностранные языки в школе. – 2000 - №4 с. 9-16*
7. **Новикова Т.** *Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, 336с.*
8. **Полат Е.С.** *Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - №2*
9. **Рабинович Ф.М., Рогова Г.В., Сахарова Т.Е.** *Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.*
10. **Сафонова В.В.** *Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. – М.: Евро школа, 2000.*
11. **Сухаревская Е.Ю.** *Технология интегрированного урока, Изд «Учитель», 2003*
12. **Сухомлинский В.А.** *Как воспитать настоящего человека. — М., 1990.*

Рецензент : Директор института Иностранных языков и компьютерной лингвистики КГУ имени И.Арабаева д.п.н проф. Сартбекова Нуржан Коодоевна.