

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ИНСТИТУТЕ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУРЫ (на примере преподавания дисциплины «Психология»)

Жаныбек кызы Д.<sup>1</sup>, Исабеков А.А.<sup>2</sup>, Джумабекова К.Б.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Студент 3 курса, группы ТК-1-20, направления "Туризм" Кыргызского института языков и культуры, [da9na903@inbox.ru](mailto:da9na903@inbox.ru).

<sup>2</sup>Доцент Кыргызского института языков и культуры, к.п.н., [assylbek2004@mail.ru](mailto:assylbek2004@mail.ru).

<sup>3</sup>Начальник учебного отдела Кыргызского института языков и культуры, [djumabekova1985@mail.ru](mailto:djumabekova1985@mail.ru).

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможность и необходимость использования нетрадиционных методов обучения в процессе преподавания студентам направления «Туризм» Кыргызского института языков и культуры дисциплины «Психология».

С целью активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения данной дисциплины был применен нетрадиционный метод под названием «Лотос».

В статье приведены анализ применения нетрадиционных, интерактивных методов обучения, методика применения, мониторинг процесса и итоговый результат от применения вышеуказанных методик.

**Ключевые слова:** образование, преподаватель, психология, познавательные процессы, не традиционные методы, технологии обучения, мониторинг, познавательная деятельность, познавательные процессы.

## ТИЛДЕРДИН ЖАНА МАДАНИЯТТЫН КЫРГЫЗ ИНСТИТУТУНДАГЫ ОКУТУУНУН САЛТТУУ ЭМЕС МЕТОДДОРУ («Психология» сабагын окутуу мисалында)

Жаныбек кызы Д.<sup>1</sup>, Исабеков А.А.<sup>2</sup>, Джумабекова К.Б.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Тилдердин жана маданияттын Кыргыз институтунун "Туризм" багытынын 3 курсунун ТК-1-20 тайпасынын студенти, [da9na903@inbox.ru](mailto:da9na903@inbox.ru).

<sup>2</sup>Тилдердин жана маданияттын Кыргыз институтунун доценти, п.и.к., [assylbek2004@mail.ru](mailto:assylbek2004@mail.ru).

<sup>3</sup>Тилдердин жана маданияттын Кыргыз институтунун окуу бөлүмүнүн башчысы, [djumabekova1985@mail.ru](mailto:djumabekova1985@mail.ru).

**Аннотация.** Бул макалада "Психология" дисциплинасынын тилдердин жана маданияттын Кыргыз институтунун "Туризм" багытындагы студенттерге окутуу процессинде салттуу эмес методдорду колдонуунун мүмкүнчүлүгү жана зарылчылыгы каралат.

Бул дисциплинаны изилдөө процессинде студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүү максатында "Лотос" аттуу салттуу эмес ыкма колдонулган.

Макалада окутуунун салттуу эмес, интерактивдүү методдорун колдонуу методикасын, процесстин мониторингин талдоо жана жогоруда аталган методикаларды колдонуудан алынган жыйынтык келтирилген.

*Өзөктүү сөздөр: билим берүү, окутуучу, психология, таанып-билүү процесстери, салттуу эмес ыкма, окутуу технологиясы, мониторинг, таанып-билүү ишмердүүлүгү, таанып-билүү процесстери.*

## **NON-TRADITIONAL METHODS OF TEACHING AT THE KYRGYZ INSTITUTE OF LANGUAGES AND CULTURE (on the example of teaching the Psychology discipline)**

**Zhanybek kyzy D.<sup>1</sup>, Isabekov A.A.<sup>2</sup>, Dzhumabekova K.B.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>3rd year student, TC-1-20 group, Tourism direction of the Kyrgyz Institute of Languages and Culture, [da9na903@inbox.ru](mailto:da9na903@inbox.ru).

<sup>2</sup>Associate Professor of the Kyrgyz Institute of Languages and Culture, [assylbek2004@mail.ru](mailto:assylbek2004@mail.ru).

<sup>3</sup>Head of the Educational Department of the Kyrgyz Institute of Languages and Culture, [djumabekova1985@mail.ru](mailto:djumabekova1985@mail.ru).

***Abstract.** This article discusses the possibility and necessity of using non-traditional teaching methods in the process of teaching students of the tourism direction of the Kyrgyz Institute of Languages and Culture of the discipline "Psychology".*

*In order to activate the cognitive activity of students in the process of studying this discipline was used an unconventional method of teaching called "Lotus".*

*The article presents an analysis of the use of non-traditional, interactive teaching methods, methods of application, monitoring of the process and the final result from the application of the above methods.*

***Key words:** education, teacher, psychology, cognitive processes, unconventional method, education technology, monitoring, cognitive activity, cognitive processes.*

**Введение.** В настоящее время традиционными, общепринятыми методами обучения никого не удивить, в нашем случае большинство студентов знают иностранные языки и побывали на практике за рубежом нашей Республики и стремятся получить достойное знание по инновационным технологиям современной времени, поэтому нами предпринимаются определенные виды дидактических технологий по активизации их познавательной деятельности на занятиях, в частности по дисциплине «Психология» для будущих менеджеров в самой развивающейся отрасли в нашей Республике «Туризм».

В Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2030 года, созданной на основе Закона КР «Об образовании» особый акцент делается на построение системы образования с использованием инновационных технологий обучения, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д. [1].

**Актуальность темы и постановка задач.** В педагогике в качестве основных видов деятельности акцентируют игровую, учебную, а также самостоятельную деятельность. Для того чтобы улучшить, стимулировать процесс преподавания, сделать его наиболее результативным, интенсивным, креативным, а также интересным,

в различных этапах своих уроков мы применяем нетрадиционные методы активного обучения, в качестве которого мы выбрали метод так называемый «Лотос».

Каждое полученное знание открывает нам двери для новых возможностей. Чтобы добиться определенных целей и результатов, человеку необходимо получить соответствующую информацию и овладеть соответствующими навыками. А для качественного приобретения знаний, следует найти правильного наставника. Ведь не каждый знающий в силах научить другого.

В истории с развитием пансионов, школ, лицеев и высших образовательных учреждений выросла необходимость в большом количестве квалифицированных педагогов. Так учёные начали искать и разрабатывать эффективные методы преподавания.

В конце XVIII века в Англии возникла Белл-лангстерская система обучения. Сущность состояла в обучении более старшими и знающими учениками (мониторами) учеников младшего возраста. Хотя и это помогало давать знание большой массе людей (100-500) одновременно, оно было крайне не эффективным [2].

И.Ф. Герbart наметил структуру учебного процесса, выделил ступени обучения (в педагогической теории XIX века. Они получили название «формальных ступеней обучения»):

- «ясность»: первичное знакомство с новым материалом, введение новых представлений;

-«ассоциация»: установление новых связей с уже имеющимися;

-«система»: связное изложение новых представлений с выделением главного – выводов, правил, законов, принципов [3].

Во второй половине XIX века международную популярность получила «русская система» образования, созданная в конце 1860-х годах Д. К. Советкиным [4].

Система индивидуализированного обучения, получившая название Виннеткаплан, возникла к началу 1920-х гг. в городке Виннетка (штат Иллинойс, США). Автор системы – инспектор школ К. Уошберн – стремился одновременно индивидуализировать и темп, и содержание обучения. Обучение сопровождалось «диагностическими» тестированиями, которое устанавливало степень приближения ученика к запланированным результатам.

В модели «полного усвоения» ставится и решается задача «всех учить всему». В дидактических поисках этот подход считается одним из самых перспективных. Данная модель широко распространена в США. В её основе лежат идеи, выдвинутые в 60-е гг. XX века Дж. Кэрролом и Б. Блумом. Согласно теории «полного усвоения», преобладающее большинство студентов (90-95%) способны усвоить базовые принципы, понятия и навыки, если для этого им дается достаточно времени [5].

Перевернутый класс – это такая модель образования, в которой процесс преподавания переворачивается, меняются по своей сути подача лекций и организация домашних заданий. Суть данной модели обучения заключается в том, чтобы привлечь учащихся к реальной деятельности на занятии и активному обучению. В модели обучения «Перевернутый класс» изучение лекций происходит дома, а выполнение домашнего задания в аудитории. Изучение лекций студентами происходит по средством просмотра обучающих видеороликов, онлайн лекций, презентаций со схемами, таблицами и рисунками, предназначенными для быстрого восприятия информации. Такие лекции создаются преподавателем и размещаются в интернете или передаются студентам с помощью любого онлайн – файлообменника. Разработчиками и создателями "перевернутых уроков" являются Джонатан Бергман и Аарон Сэмс. За это они получили премию Минервы в 2014-году [6].

В нашем исследовании мы хотели обратить внимание на не традиционный способ преподавания своих лекций и практических занятий доцента Исабекова А.А. На первом занятии по разделу «Психология познавательной деятельности», он провел устный опрос и письменный тест по познавательным процессам. Уровень знаний тем познавательных процессов составляло 9,4 % от предполагаемого по учебно – методическому комплексу дисциплины [7].

На следующем занятии преподаватель предложил нам в дальнейшем изучать все темы по разделу с применением методики так называемой «Лотос» [8].

**Результаты исследования и рекомендации.** Предоставляем Вам таблицу результатов проведенных опросов, тестирований со студентами 3 курса, группы ТК-1-20 Кыргызского института языков и культуры (г.Шопоков, Кыргызстан).

*Таблица 1. Результаты тестирования студентов в процессе освоения познавательных процессов*

| № | Имя студента | Нулевой срез % | Промежуточный срез % | Итоговый срез % |
|---|--------------|----------------|----------------------|-----------------|
| 1 | Даткайым     | 9,4            | 47                   | 86,9            |
| 2 | Даяна        | 10,2           | 49,8                 | 88              |
| 3 | Ольга        | 10,4           | 49,1                 | 87,8            |
| 4 | Жанбулат     | 8,9            | 46,3                 | 86,4            |
| 5 | Айтназар     | 9,9            | 49                   | 88              |
| 6 | Нагима       | 9              | 44,6                 | 87              |
| 7 | Аскат        | 8,5            | 45                   | 85,8            |
| 8 | Нурмухаммед  | 9              | 48,9                 | 87,5            |

| Определение внимания               | Виды внимания         | Свойства внимания                  | Определение ощущения               | Виды ощущения   | Свойства ощущения       | Определение восприятия | Виды восприятия              | Свойства восприятия            |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Послепроизвольное внимание         | Внимание Даткайым     | Концентрация внимания              | Особенности вибрационного ощущения | Ощущение Даяна  | Закономерности ощущения | Иллюзия                | Восприятие Ольга             | Факторы восприятия             |
| Распределение внимания             | Устойчивость          | Первичная и вторичная рассеянность | Сенсорная изоляция                 | Сенсибилизация  | Адаптация               | Голлюцинация           | Нарушения восприятия         | Эффекты восприятия             |
| Определение памяти                 | Виды памяти           | Продуктивность памяти              | Внимание                           | Ощущение        | Восприятие              | Определение восприятия | Виды мышления                | Свойства мышления              |
| Амнизия                            | Память Жанбулат       | Свойства памяти                    | Память                             | Ψ               | Мышление                | Операции мышления      | Мышление Айтназар            | Фазы мыслительной деятельности |
| Физиологическая основа памяти      | Характеристика памяти | Мнемотехника                       | Воображение                        | Речь            | Эмоции и чувства        | Нарушение мышления     | Закономерности мышления      | Формы мышления                 |
| Определение воображения            | Виды воображения      | Свойства воображения               | Определение речи                   | Виды речи       | Свойства речи           | Определение            | Виды                         | Функции                        |
| Функции воображения                | Воображение Нагима    | Приёмы воображения                 | Нарушение речи                     | Речь Аскат      | Функции общения         | Экспрессия             | Эмоции и чувства Нурмухаммед | Импрессия                      |
| Физиологическая основа воображения | Формы воображения     | Мечты и грёзы                      | Речевые процессы                   | Предикативность | Эгоцентрическая речь    | Свойства эмоций        | Аффекты                      | Отличие чувств от эмоций       |

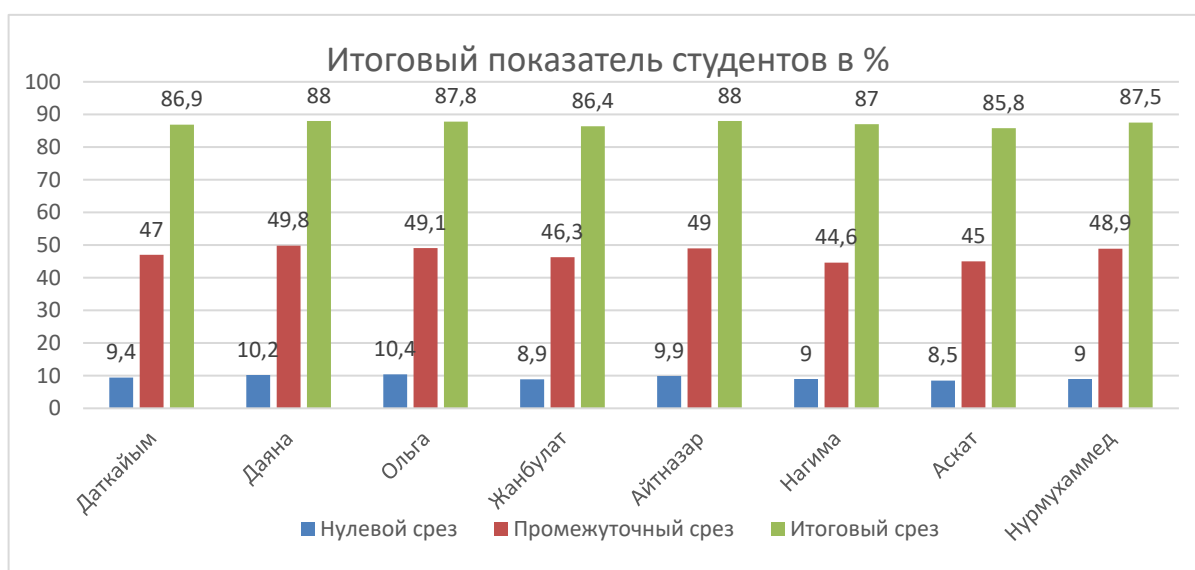
### Заполненный вид технологии «Лотос»

Уникальность и не традиционность данной технологии обучения заключается в том, что каждый студент этой группы должен сдать свою тему в первую очередь, после рассказать и объяснить каждому участнику этой группы.

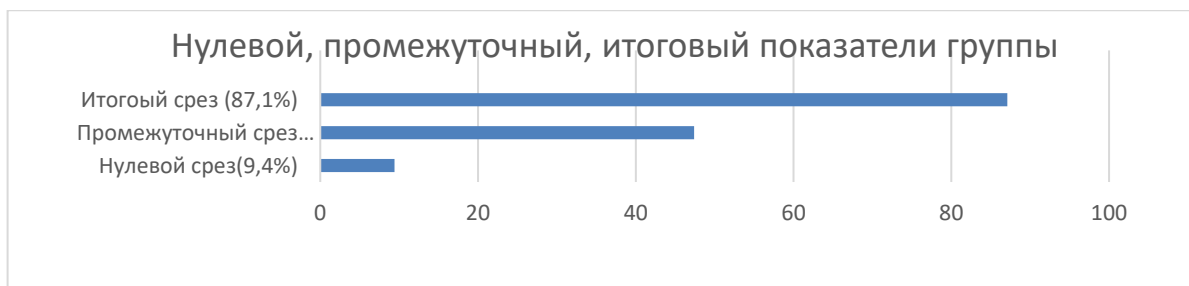
Промежуточный срез знаний студентов по познавательным процессам психологии был проведен после сдачи студентами своих тем по лотосу (таблица 1). Показатель уровня освоения тем данного раздела составляет 47,5%.

Все темы параллельно объяснялись преподавателем и сопровождалось проведением психологических тестов по каждой теме с целью закрепления и объяснения особенностей познавательных процессов в отдельности.

**В итоге** среза знаний студентов по данному разделу уровень освоения всех тем



студентами **составило 87%**, что по нашему мнению предполагается как отличный результат (таблица 1).



**В заключении** хотим отметить что, применившиеся нами в учебном процессе Кыргызского института языков и культуры не традиционный метод обучения «Лотос» показал отличный результат. Надеемся, что данный материал, данное наше небольшое исследование поможет тем, кто интересуется активизацией познавательной деятельности студентов в учебном процессе.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030гг. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1674909127&tld=ru&lang=ru&name>
2. Ученики превращаются в учителей. Как устроена Белл-Ланкастерская система. <https://mel.fm/blog/george-vedernikov/62593-ucheniki-prevrashchayutsya-v-uchiteley-kak-ustroyena-bell-lankasterskaya-sistema>
3. Хильгенхегер Н. Иоганн Фридрих Гербарт // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования. Т. 2, 1994.
4. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М. В. Кларин. – ООО ИД “Луч”, Москва, 2016.
5. Педагогическая технология / Н. Х. Авлиякулов. – изд-во “ALQACH”, Ташкент., 2009.
6. Модель "перевернутый класс" как инструмент образовательных услуг университета <https://www.vvsu.ru/latest/article/2145204749/>
7. Asylbek Isabekov. Project-Based Learning to Develop Creative Abilities in Students / Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects [https://www.researchgate.net/publication/323594449 Project-Based Learning to Develop Creative Abilities in Students](https://www.researchgate.net/publication/323594449_Project-Based_Learning_to_Develop_Creative_Abilities_in_Students)
8. [Фотоотчеты.](#)

**Рецензент:** Садырова Гульзат Камчыбековна, кандидат филологических наук, доцент (Педагогика), заведующий отдела качества образования КНАУ им. К.И.Скрябина.