

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Абакулов Р.А.

Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Батыралы Сыдыкова (г.Ош)

Аннотация. В данной статье рассматривается государственная политика в области языкового образования Кыргызстана. Основной целью данной статьи является выявление государственной политики в области языкового образования Кыргызстана. Также в статье проанализированы нормативные документы в области языкового образования Кыргызстана. Кыргызстан является участником нескольких международных соглашений, в рамках которых гражданам страны в той или иной форме обеспечивается право и возможности изучения родного языка в области языкового образования. В статье отмечается, что для такой многонациональной страны, как Кыргызстан, одной из главных стратегических задач государственной политики и политики в сфере образования является укрепление гражданского самосознания при сохранении этнокультурного многообразия и гармонизации национальных и межнациональных отношений. В соответствии с данной стратегией языковая политика государства направлена на формирование и укрепление гармоничного национального и многоязычия в Кыргызстане.

Ключевые слова: государственная политика, языковое образование, нормативные документы, многонациональность, самосознание, этнокультура.

КЫРГЫЗСТАНДЫН ТИЛ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТ

Абакулов Р.А.

Батыралы Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин окутуучусу (Ош шаары) nursart@mail.ru

Аннотация. Бул макалада Кыргызстанда тилге билим берүү жаатындагы мамлекеттик саясат талкууланат. Бул макаланын негизги максаты - Кыргызстанда тилге билим берүү жаатындагы мамлекеттик саясатты ачып берүү. Макалада Кыргызстанда тил билим берүү тармагындагы ченемдик документтер да талдоого алынган. Кыргызстан бир нече эл аралык келишимдердин катышуучусу болуп саналат, алар боюнча өлкөнүн жарандарына тилдик билим берүү тармагында эне тилин үйрөнүү укугу жана мүмкүнчүлүгү берилген. Макалада Кыргызстан сыяктуу көп улуттуу өлкө үчүн билим берүү чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын жана саясаттын негизги стратегиялык милдеттеринин бири этникалык жана маданий көп түрдүүлүктү сактап, улуттук жана этностор аралык мамилелерди шайкеш келтирүү менен жарандык аң-сезимди чыңдоо экендиги белгиленген. Бул стратегияга ылайык, мамлекеттин тил саясаты Кыргызстанда гармониялуу улуттук жана көп тилдүүлүктү калыптандырууга жана бекемдөөгө багытталган.

Негизги сөздөр: мамлекеттик саясат, тил билими, ченемдик документтер, көп улуттуулук, өзүн-өзү аңдоо, этностук маданият.

STATE POLICY IN THE FIELD OF LANGUAGE EDUCATION OF KYRGYZSTAN

Abakulov R.A.

Kyrgyz-Uzbek International University named after Batyrally Sydykova (Osh City) nursart@mail.ru

Abstract. *This article discusses the state policy in the field of language education in Kyrgyzstan. The main purpose of this article is to identify the state policy in the field of language education in Kyrgyzstan. The article also analyzed regulatory documents in the field of language education in Kyrgyzstan. Kyrgyzstan is a party to several international agreements in which citizens of the country in some form are provided with the right and opportunities to study their native language in the field of language education. The article notes that for a multinational country such as Kyrgyzstan, one of the main strategic tasks of state and educational policy is to strengthen civic identity while maintaining ethnocultural diversity and harmonizing national and interethnic relations. In accordance with this strategy, the language policy of the state is aimed at the formation and strengthening of harmonious national and multilingualism in Kyrgyzstan.*

Key words: *state policy, language education, regulatory documents, multinational, self-awareness, ethnocultural.*

Введение. Общеизвестно, что более половины населения Земли владеет как минимум двумя языками. Исторически сложившееся проживание на одной территории двух или более народов, говорящих на различных языках, и вытекающая из этого необходимость выбора языка или языков межнационального общения являются основными предпосылками естественного многоязычия [1]. Целью данной статьи – выявить государственную политику в области языкового образования Кыргызстана.

Актуальность темы и постановка задач. Это явление, имеющее многовековую историю, в настоящее время регулируется в рамках языковой политики государств или их союзов, что закреплено в текстах конституций и законах о языковой политике. Характерным примером может служить языковая политика Европейского союза, закрепленная в Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств (European Charter for Regional or Minority Languages), которая регламентирует вопросы сохранения и использования региональных языков в различных сферах общественной жизни. Данная политика защищает и сохраняет языковое разнообразие в целях поддержки культурной идентичности и социальной интеграции, учитывая, что многоязычные граждане могут более эффективно воспользоваться образовательными, профессиональными и экономическими возможностями. Долгосрочной целью стратегии названа такая ситуация, когда каждый гражданин Евросоюза будет владеть как минимум еще двумя языками, помимо родного[1].

Результаты исследования и рекомендации. Безусловно, Кыргызстан не является исключением и является участником нескольких международных соглашений, в рамках которых гражданам страны в той или иной форме обеспечивается право и возможности изучения родного языка в области языкового образования. Для такой многонациональной страны, как Кыргызстан, одной из главных стратегических задач государственной политики и политики в сфере образования является укрепление гражданского самосознания при сохранении этнокультурного многообразия и гармонизации национальных и межнациональных отношений [1]. В соответствии с данной стратегией языковая политика государства

направлена на формирование и укрепление гармоничного национального и многоязычие в Кыргызстане [1].

Итак, после обретения независимости для страны жизненно важным вопросом было продвижение и укрепление государственного языка, что отразилось и на функционировании системы образования [5]. Кыргызский язык стал неотъемлемой частью учебной программы, а число часов, отведенных на изучение государственного языка, неуклонно растет, начиная с 1989 года. Принятие политических решений обеспечило важные сдвиги в системе образования, направленные на расширение сферы влияния государственного языка. Однако качество и содержание учебных программ в области изучения государственного языка до сих пор активно критикуется и, по мнению многих экспертов, требует пересмотра. Экономика Кыргызстана становится все более интегрированной в более широкое пространство. Это происходит, в первую очередь, за счет непосредственной экономической активности на территории республики и за рубежом. Также, одним из важнейших факторов развития страны является языковая политика государства, а также языковое планирование на государственном уровне и институциональное обеспечение реализации языковой политики.

В соответствии со статьей 10 ныне действующей Конституции Кыргызской Республики, принятая референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года государственным языком является кыргызский язык, а в качестве официального употребляется русский язык [2]. Кыргызская Республика гарантирует представителям всех этносов, образующих народ Кыргызстана, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Русский язык в Кыргызстане — третий по числу носителей родной язык, после кыргызского и узбекского, и второй по числу владеющих, после кыргызского язык в Кыргызстане, частично исполняет роль языка межнационального общения. Статус языка межнационального общения закреплён за государственным языком согласно статье 3 закона о государственном языке КР [2].

В Кыргызстане сохраняется возможность получения образования на русском языке на всех уровнях. В последние года растет число учеников, выбирающих официальный язык, в качестве языка школьного обучения. По данным Министерства образования можно говорить об устойчивой тенденции роста классов с русским языком обучения с темпом порядка 5-6 тысяч учеников, а значит открытия около 250-300 новых классов в год. В то же время нехватка педагогических кадров, преподающих различные предметы на русском языке, зачастую снижает качество школьного обучения на официальном языке. Различные исследования, а также результаты ежегодного Общереспубликанского тестирования показывают, что в классах с русским языком обучения результаты учеников выше, чем у учеников, в классах с кыргызским

и, особенно, с узбекскими языками обучения. Это может объясняться еще и тем, что при наличии единого стандарта, школы с различными языками обучения много лет работают по разным учебным программам. Эта ситуация начала меняться, только, начиная с 2011-2012 учебного года с переходом начальной школы на новые программы обучения, с новым комплектом учебников, содержание которых идентично на всех 3-х языках. Уровень владения государственным и официальным языками также, как и узбекским и таджикским языками, на которых ведется обучение до сих пор не дифференцирован, что затрудняет многие процессы в реализации языковой политики, включая оценку достижений учащихся. С момента обретения независимости Кыргызстан столкнулся со многими вызовами в сфере образования, среди которых и выработка политики в области языков обучения в средних школах. Для многоэтнических государств, объединяющих людей различных культур и языков, языки образования являются одним из ключевых факторов как социального, так и экономического развития. Следует отметить, что во всех многоэтнических государствах выбор языка обучения не связан напрямую, с этнической принадлежностью граждан. Кыргызстан также отражает эту мировую тенденцию [3,4].

В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики государственным языком Кыргызской Республики является кыргызский язык. Правительство Кыргызской Республики создает все необходимые условия для функционирования и поддержки конституционного статуса государственного языка, принимает и финансирует государственные программы по его изучению и развитию, а также обучению государственному языку и как государственный язык считается и языком межнационального общения в Кыргызской Республике [2]. Кыргызский язык как один из главных основ государственности Кыргызской Республики функционирует в обязательном порядке во всех сферах государственной деятельности и местного самоуправления в порядке, предусмотренном Законом о государственном языке и другими законами Кыргызской Республики. Функционирование государственного языка на территории Кыргызской Республики не препятствует использованию других языков, т.е. Кыргызстан придерживается принципа свободного развития языков представителей других национальностей, проживающих в республике и всем народам гарантируется «право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития» [6,7]. В нормативных актах также указано, что создание условий для сохранения и развития малочисленных народов и этнических групп, не имеющих своих национально-государственных образований или проживающих за их пределами, находится в компетенции высших органов государственной власти Кыргызстана, которые должны разрабатывать программы по их сохранению и развитию. Иными

словами, Конституция КР устанавливает право не только на сохранение, но и на развитие национальных языков народов, населяющих страну [2].

Также, для осуществления целенаправленной языковой политики в стране был принят Закон КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, который гарантировал право граждан на получение основного общего образования на родном языке. Кыргызский язык — язык кыргызов и как отмечалось выше, государственный язык Кыргызстана, относящийся к группе тюркских языков. Общее число говорящих по-кыргызски в Кыргызстане превышает 4 млн человек. Также носителями кыргызского языка являются этнические кыргызы, проживающие в Узбекистане, Таджикистане, Казахстане, Китае, России, Афганистане и некоторых других странах.

Таким образом, эффективность языковой политики в области образования Кыргызстана связана с реализацией двух разновекторных задач: с одной стороны, распространение и укрепление функций государственного языка, обеспечение на этой основе гражданской консолидации, а с другой – сохранение и развитие родных языков народов, проживающих в Кыргызстане.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Востребованности знания иностранных языков на рынке труда [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.km.ru/karera/2009/07/02/arkhiv/vost_rebovannost_znaniya-inostrannykh-yazykov-na-rynke-truda.*
2. Закон «Об образовании КР» от 23 марта 2021 года № 38.
3. «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», Бишкек. ноябрь, 2018 год.
4. «Национальная программа развития КР до 2026 года». Бишкек. 2018 год.
5. **Сартбекова Н.К.** // Жогорку техникалык билимдүү болочок адистердин башка тилдүү коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптанышы жөнүндө. // Научный информационный журнал «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» Труды III международной межвузовской научно-практической конференции-конкурса научных докладов студентов и молодых ученых «Инновационные технологии и передовые решения» 19-20 мая, 2015г., г. Бишкек №2/ 2015 (9) с.389 -391.
6. **Сартбекова Н.К.** //Болочок инженерлердин чет тилдүү Коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун көйгөйлөрү. // Вестник КГУСТА Вестник 1 (47). Бишкек, 2015. С.139-142.
7. **Сартбекова Н.К.** // Инновационные подходы в преподавании английского языка// Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2018 (4).с.18-20.
8. **Симкин В.Н.** Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция // Иностранные языки в школе. – 1998. – №3. – С. 82 – 87.
9. **Bachman Lyle F. and Palmer Adrian S.** The Construct Validation of Some Components of Communicative Proficiency // TESOL Quarterly. Vol. 16. September. – №3. 1982.
10. **Canal M.** From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy // **Richards J. and Schmidt R.,** (eds.) Language and Communication. – London: Longman, 1983. 16 Ek van J. Threshold Level 1990 / J. van Ek, J. L. M. Trim. Strasbourg: Council of Europe Press, 1991.