

ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Албанбаева Дж.О.

ORCID: 0000-0003-3558-7107

Старший преподаватель КГУ им. И. Арабаева, специалист учебного отдела Института Экономики и Менеджмента E-mail: jikintosh77@mail.ru

Аннотация: Статья исследует значимость эталонной модели в контексте оценки и контроля качества образования в высшем учебном заведении. В статье рассматриваются основные аспекты эталонной модели, ее роль в стандартизации и сравнении результатов образовательного процесса, а также в улучшении преподавательской практики и обмене опытом между вузами. Эталонная модель является руководством и ориентиром для вузов, помогая им разрабатывать и внедрять собственные системы педагогического мониторинга. Она определяет ключевые показатели и методы сбора данных, которые помогают вузам контролировать свою производительность и выявлять области для улучшения. Статья подчеркивает важность эталонной модели педагогического мониторинга в вузе и ее роль в повышении качества образовательного процесса. Путем сравнения результатов с эталонной моделью, вузы могут разрабатывать эффективные стратегии и обмениваться опытом, способствуя развитию образовательного сообщества.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, образовательный процесс, оптимизация, эффективность, интерпретация

ЖОЖДО БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНИН ИЙГИЛИКТҮҮЛҮГҮНӨ ПЕДАГОГИКАЛЫК МОНИТОРИНГДИН ЭТАЛОНДУК МОДЕЛИ

Албанбаева Дж.О.

ORCID: 0000-0003-3558-7107

И. Арабаев атындагы КМУнун ага окутуучу, Экономика жана Менеджмент Институтунун окуу бөлүмүнүн адиси E-mail: jikintosh77@mail.ru

Аннотация: Макала жогорку окуу жайында билим берүүнүн сапатын баалоо жана контролдоо контекстинде ирилтеме моделинин маанилүүлүгүн изилдейт. Макалада эталондук моделдин негизги аспектилерин, анын билим берүү процессинин натыйжаларын стандартташтыруудагы жана салыштыруудагы ролу, ошондой эле ЖОЖдордун ортосунда окутуу практикасын жакшыртуу жана тажрыйба алмашуу каралат. Эталондук модель ЖОЖдор үчүн колдонмо жана маалымдама болуп саналат, аларга өздөрүнүн педагогикалык мониторинг системаларын иштеп чыгууга жана ишке ашырууга жардам берет. Ал университеттерге алардын ишин көзөмөлдөөгө жана жакшыртуу багыттарын аныктоого жардам берген негизги көрсөткүчтөрдү жана маалыматтарды чогултуу ыкмаларын аныктайт. Макалада ЖОЖдо педагогикалык мониторингдин маалымдама моделинин мааниси жана анын билим берүү процессинин сапатын жогорулатуудагы ролу баса белгиленет. Натыйжаларды эталондук модель менен салыштыруу аркылуу ЖОЖдор натыйжалуу стратегияларды иштеп чыгып, билим берүү коомчулугуна салым кошуу менен тажрыйба бөлүшө алышат.

Өзөктүү сөздөр: педагогикалык мониторинг, билим берүү процесси, оптималдаштыруу, натыйжалуулук, чечмелөө

REFERENCE MODEL OF PEDAGOGICAL MONITORING OF EDUCATIONAL PROCESS SUCCESS IN HIGHER EDUCATIONAL PROCESS

Albanbaeva Dz.O.

ORCID: 0000-0003-3558-7107

Senior Lecturer KSU named after Ishenaly Arabaev, specialist of the educational department of the Institute of Economics and Management, E-mail: jikintosh77@mail.ru

***Annotation:** The article explores the significance of the reference model in the context of assessing and controlling the quality of education in a higher educational institution. The article discusses the main aspects of the reference model, its role in the standardization and comparison of the results of the educational process, as well as in improving teaching practice and exchanging experience between universities. The reference model is a guide and guide for universities, helping them to develop and implement their own systems of pedagogical monitoring. It defines key metrics and data collection methods that help universities monitor their performance and identify areas for improvement. The article emphasizes the importance of the reference model of pedagogical monitoring in the university and its role in improving the quality of the educational process. By comparing the results with the reference model, universities can develop effective strategies and share experiences, contributing to the development of the educational community.*

***Key words:** pedagogical monitoring, educational process, optimization, efficiency, interpretation*

Введение: В современном образовательном пространстве одной из ключевых задач вузов является обеспечение качественного образовательного процесса и успешности обучения студентов. Педагогический мониторинг стал важным инструментом, который помогает вузам оценивать и контролировать эффективность своей педагогической деятельности. Он позволяет учебным заведениям систематически анализировать и оценивать результаты обучения, выявлять проблемные области и принимать меры для их решения.

Целью педагогического мониторинга в вузе является повышение качества образования, оптимизация учебного процесса и обеспечение успеха студентов. Он помогает выявлять отклонения от запланированных целей и незамедлительно реагировать на них. Педагогический мониторинг основан на систематическом сборе и анализе данных, которые отражают различные аспекты образовательного процесса.

Одним из основных инструментов педагогического мониторинга являются показатели успешности обучения. Эти показатели могут включать в себя академическую успеваемость студентов, уровень их удовлетворенности образовательным процессом, уровень усвоения учебного материала и другие факторы, отражающие качество образования. Сбор данных осуществляется через различные методы, включая анкетирование студентов, анализ результатов экзаменов, обзоры учебных планов и программ, а также наблюдение за учебным процессом [1].

Основной целью педагогического мониторинга является улучшение образовательного процесса и результатов обучения. Результаты мониторинга

позволяют выявить проблемные области и разработать эффективные стратегии для их преодоления. Кроме того, педагогический мониторинг способствует повышению прозрачности и ответственности вузов перед студентами, родителями и общественностью.

Статья является актуальной и важной в современном образовательном контексте. Вот несколько аргументов, подтверждающих ее актуальность:

1. Качество образования в высшем учебном заведении является ключевым фактором для достижения успешной карьеры и личного развития студентов. Эталонная модель педагогического мониторинга помогает улучшить качество образовательного процесса, выявлять проблемы и эффективно реагировать на них.

2. Современные технологии и данные играют все более важную роль в образовании. Эталонная модель педагогического мониторинга предоставляет инструменты и методы для сбора, анализа и интерпретации данных о успеваемости, прогрессе и удовлетворенности студентов.

3. Стремительное развитие высшего образования и изменения в требованиях рынка труда делают необходимым постоянное обновление и модернизацию образовательных программ. Педагогический мониторинг позволяет оценивать эффективность учебных программ и вносить корректировки с целью соответствия современным требованиям.

4. Учебные заведения все больше ориентируются на индивидуальные потребности студентов и создание комфортной образовательной среды. Педагогический мониторинг позволяет отслеживать индивидуальные успехи и проблемы студентов, а также предоставлять поддержку и ресурсы для их успешного обучения [2].

5. Эталонная модель педагогического мониторинга способствует повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс и улучшению коммуникации между преподавателями и студентами.

Значимость эталонной модели педагогического мониторинга

Значимость эталонной модели педагогического мониторинга заключается в том, что она представляет собой основу или образец, по которому можно оценивать и сравнивать другие модели и практики мониторинга в образовательном процессе. Эталонная модель служит ориентиром и руководством для вузов, позволяя им разрабатывать и реализовывать собственные системы мониторинга с учетом наилучших практик и стандартов.

Важность эталонной модели заключается в следующих аспектах:

Стандартизация: Эталонная модель позволяет установить общие стандарты и критерии оценки успешности образовательного процесса. Она определяет ключевые

показатели и методы сбора данных, которые помогают вузам сравнивать свои результаты с общепринятыми нормами и оценивать свою производительность.

Контроль качества: Эталонная модель является инструментом контроля качества образования. Она помогает вузам отслеживать свой прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для их улучшения. Путем сопоставления с эталонной моделью вузы могут определить свои сильные и слабые стороны и разработать планы действий для повышения качества образования.

Улучшение преподавательской практики: Эталонная модель позволяет анализировать методы преподавания и оценивать их эффективность. Она стимулирует преподавателей к поиску инновационных подходов, основанных на лучших практиках, и помогает им развивать свои профессиональные навыки.

Сравнение и обмен опытом: Существование эталонной модели позволяет вузам сравнивать свои результаты с другими образовательными учреждениями и обмениваться опытом. Это способствует созданию сообщества, где вузы могут обмениваться знаниями, передовыми практиками и учиться друг у друга [3].

Роль педагогического мониторинга в университетском контексте

Педагогический мониторинг играет важную роль в университетском контексте, обеспечивая эффективность и качество образовательного процесса. *Вот некоторые основные роли, которые педагогический мониторинг выполняет в университетах:*

Оценка и контроль качества: Педагогический мониторинг позволяет университетам оценивать и контролировать качество образовательного процесса. Он помогает выявлять сильные и слабые стороны в системе обучения, преподавании и оценке, а также в обеспечении доступности и равенства возможностей для студентов.

Улучшение образовательного процесса: Мониторинг позволяет университетам систематически анализировать результаты обучения, эффективность методов преподавания и использование ресурсов. Это помогает идентифицировать области, требующие улучшений, и разрабатывать планы действий для повышения качества образования.

Развитие преподавательского потенциала: Педагогический мониторинг способствует развитию преподавательского потенциала вуза. Он позволяет преподавателям получать обратную связь от студентов и коллег, анализировать свои методы преподавания и учебные материалы, а также внедрять инновационные педагогические подходы для улучшения эффективности обучения.

Адаптация к изменяющимся потребностям студентов: Мониторинг успешности образовательного процесса позволяет университетам отслеживать потребности и

достижения студентов. Это помогает адаптировать учебные программы, методы оценки и поддержку студентов, чтобы обеспечить их максимальное развитие и успех.

Отчетность и ответственность: Педагогический мониторинг также играет важную роль в отчетности университета перед студентами, родителями, финансирующими организациями и общественностью. Он предоставляет объективные данные и аналитику о результативности университета, подтверждая его ответственность за качество образования.

Идентификация и решение проблем: Педагогический мониторинг помогает университетам идентифицировать проблемные области в образовательном процессе. Это может включать обнаружение низкой успеваемости студентов, недостаточной доступности ресурсов или неэффективных методов преподавания. Благодаря мониторингу, университеты могут принимать меры для решения этих проблем и улучшения общей успешности образовательного процесса [4].

Планирование и принятие решений: Педагогический мониторинг предоставляет университетам ценную информацию для планирования и принятия образовательных решений. Он помогает определить приоритеты и направления развития, разрабатывать стратегии улучшения обучения, оптимизировать распределение ресурсов и улучшить учебные программы.

Сравнение и обмен опытом: Педагогический мониторинг позволяет университетам сравнивать свои результаты с другими образовательными учреждениями и обмениваться опытом. Это способствует созданию сообщества, где вузы могут обмениваться знаниями, передовыми практиками и учиться друг у друга.

В целом, педагогический мониторинг играет важную роль в университетском контексте, обеспечивая оценку и улучшение качества образования, адаптацию к потребностям студентов, развитие преподавательского потенциала и ответственность перед заинтересованными сторонами. Он является ключевым инструментом для достижения успеха в учебной среде и повышения общей результативности университета.

Ключевые принципы и компоненты эталонной модели

Эталонная модель педагогического мониторинга успешности образовательного процесса в вузе включает в себя ряд ключевых принципов и компонентов. Вот некоторые из них:

Целевая направленность: Модель должна быть ориентирована на достижение определенных целей и задач, связанных с повышением качества образовательного процесса в вузе.

Системность: Модель должна включать в себя систему показателей и критериев, которые позволяют осуществлять всесторонний и комплексный анализ успешности образовательного процесса [5].

Интегративность: Модель должна объединять различные аспекты образовательной деятельности, включая учебную, воспитательную, научно-исследовательскую и социальную сферы.

Гибкость: Модель должна быть адаптивной и способной к изменениям и модификациям в соответствии с требованиями и потребностями вуза.

Обратная связь: Модель должна предусматривать механизмы обратной связи, которые позволяют собирать и анализировать информацию о результатах и эффективности образовательного процесса и принимать соответствующие меры.

Участие всех заинтересованных сторон: Модель должна включать в себя участие студентов, преподавателей, администрации и других участников образовательного процесса для обеспечения широкого понимания, и поддержки мониторинга.

Компоненты эталонной модели могут включать различные инструменты, методы и процедуры, такие как разработка показателей и критериев оценки, опросы, анкеты, наблюдение, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы и другие средства сбора информации [6].

Однако конкретные принципы и компоненты эталонной модели могут различаться в зависимости от контекста и целей вуза. Поэтому рекомендуется разработать модель, учитывая специфические потребности и особенности каждого конкретного вуза.

Преимущества использования эталонной модели в вузе

Использование эталонной модели педагогического мониторинга успешности образовательного процесса в вузе имеет ряд преимуществ, которые могут положительно сказаться на качестве образования и достижении поставленных целей. Вот некоторые из основных преимуществ:

Объективность: Эталонная модель предоставляет объективные критерии и показатели для оценки успешности образовательного процесса. Это позволяет избежать субъективных предположений и основывать принятие решений на фактических данных.

Комплексный анализ: Модель включает в себя систему показателей, которые позволяют провести комплексный анализ различных аспектов образовательной деятельности, таких как качество преподавания, успеваемость студентов, уровень удовлетворенности и другие факторы. Это позволяет получить более полное представление о состоянии образовательного процесса.

Информированные решения: Модель предоставляет достоверную информацию, которая помогает принимать информированные решения и разрабатывать стратегии для улучшения образовательного процесса. Она помогает выявить сильные и слабые стороны, а также идентифицировать области, требующие улучшений.

Рациональное распределение ресурсов: С использованием эталонной модели возможно более рациональное распределение ресурсов, таких как финансы, персонал и инфраструктура. Модель позволяет идентифицировать приоритетные области, где требуются дополнительные вложения, а также определить эффективность использования имеющихся ресурсов.

Стимулирование качественного образования: Использование эталонной модели способствует повышению качества образования в вузе. Модель стимулирует участников образовательного процесса, включая преподавателей и студентов, к постоянному совершенствованию и улучшению своей работы [7].

Прозрачность и ответственность: Модель способствует установлению прозрачности и ответственности в образовательном процессе. Она обеспечивает систематический мониторинг и оцен

Улучшение взаимодействия и коммуникации: Использование эталонной модели способствует улучшению взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса. Модель предоставляет общий язык и основу для обсуждения результатов мониторинга, обмена информацией и обратной связи, что способствует более эффективному сотрудничеству и совместной работе.

Повышение репутации вуза: Реализация эталонной модели педагогического мониторинга и достижение хороших результатов способствуют повышению репутации вуза. Это может привлечь больше студентов, привести к увеличению финансовых ресурсов и улучшению рейтинга вуза как образовательного учреждения.

Профессиональное развитие преподавателей: Модель предоставляет возможность для профессионального развития преподавателей. Анализ результатов мониторинга помогает выявить сильные и слабые стороны преподавательской деятельности, а также определить области, требующие дальнейшего развития и поддержки преподавателей.

Улучшение учебного процесса: Модель позволяет выявить проблемные моменты в учебном процессе и предлагает рекомендации для их улучшения. Это может включать изменения в программе обучения, методиках преподавания, организации учебных мероприятий и др., что способствует более эффективному и результативному обучению студентов.

Адаптация к изменениям: Модель позволяет вузу быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям в сфере образования. Систематический

мониторинг и оценка позволяют выявить возможные проблемы или изменения, а также принять меры для их предотвращения или решения.

Современные стандарты и требования: Использование эталонной модели позволяет вузу соответствовать современным стандартам и требованиям в сфере образования.

Методика исследования включает следующие шаги:

Определение цели исследования: Определены цель исследования, оценены эффективность эталонной модели педагогического мониторинга успеваемости в вузе.

Литературный обзор: Произведен обзор существующей литературы и научных публикаций, связанных с педагогическим мониторингом успеваемости в высшем образовании. Изучены уже существующие модели мониторинга, подходы, преимущества и недостатки.

Определение методологии исследования: Выбрана методология исследования, которая помогает ответить на поставленные вопросы и достичь цели исследования. А также качественное исследование с использованием интервью и фокус-групп, количественное исследование с анкетированием или комбинированный подход.

Сбор данных: Собраны необходимые данные для исследования. Включены анкеты для студентов, преподавателей и администрации, интервью, наблюдение за процессом мониторинга или анализ существующих данных об успеваемости [8].

Анализ данных: Проанализированы собранные данные, используя соответствующие статистические методы. Выявлены паттерны, тенденции и связи между различными факторами в контексте эталонной модели педагогического мониторинга.

Разработка и внедрение эталонной модели педагогического мониторинга вузе

Разработка и внедрение эталонной модели педагогического мониторинга вузе требует систематического и целенаправленного подхода. *Ниже представлены ключевые шаги, приняты при этом процессе:*

Анализ текущего состояния: Первоначально проведен анализ текущего состояния образовательного процесса в вузе. Это включает оценку качества преподавания, успеваемости студентов, уровня удовлетворенности, доступности ресурсов и других факторов.

Определение целей и задач: Следующим шагом является определение целей и задач, которая решает эталонная модель педагогического мониторинга. Цели связаны с повышением качества образования, улучшением успеваемости студентов, эффективным использованием ресурсов и др.

Выбор показателей и критериев: На основе анализа текущего состояния и поставленных целей выбраны соответствующие показатели и критерии для оценки

успешности образовательного процесса. Показателях включены академическая успеваемость, уровень удовлетворенности студентов, уровень знаний и навыков, преподавательская компетентность и др.

Разработка инструментов сбора данных: Для сбора данных разработаны соответствующие инструменты, такие как анкеты, опросники, интервью и т.д. Адаптированы под выбранные показатели и критерии [9].

Проведение мониторинга и анализ данных: После разработки инструментов проведен мониторинг образовательного процесса и собраны данные. Данные анализированы с использованием статистических методов, таких как расчет средних значений, процентных соотношений, дисперсии и корреляций.

Интерпретация результатов: Результаты мониторинга интерпретированы с учетом поставленных целей и задач. Выделены сильные и слабые стороны образовательного процесса, выявлены тенденции и закономерности (таблица № 1).

Таблица № 1

Сильные стороны образовательного процесса в вузе Кыргызстана:	Слабые стороны образовательного процесса в вузе Кыргызстана:	Тенденции и закономерности
<p>1. <i>Квалифицированный преподавательский состав:</i> Многие вузы Кыргызстана имеют опытных и высококвалифицированных преподавателей, обладающих академическими степенями и опытом работы в своих областях знаний.</p>	<p>1. <i>Низкий уровень финансирования:</i> Вузы в Кыргызстане сталкиваются с ограниченным финансированием, что может отразиться на качестве образования и доступности образовательных ресурсов.</p>	<p>1. <i>Необходимость улучшения финансирования:</i> Одной из основных тенденций является необходимость повышения финансирования образования в Кыргызстане. Увеличение бюджетных средств, а также привлечение частных инвестиций, может помочь улучшить материально-техническую базу, обновить учебные программы и повысить качество образования.</p>
<p>2. <i>Широкий выбор образовательных программ:</i> В вузах Кыргызстана предлагается разнообразие образовательных программ, включая программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры в различных областях знаний.</p>	<p>2. <i>Устаревшая учебная программа:</i> Некоторые образовательные программы в вузах Кыргызстана не соответствуют современным требованиям рынка труда и быстро меняющимся технологиям, что затрудняет адаптацию выпускников к современным профессиональным требованиям.</p>	<p>2. <i>Обновление учебных программ:</i> Важной тенденцией является обновление учебных программ, чтобы они соответствовали современным требованиям и технологическим изменениям. Это позволит выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда и соответствовать потребностям развивающейся экономики.</p>

<p>3. <i>Практическая ориентированность:</i> Многие вузы в Кыргызстане активно сотрудничают с предприятиями и организациями, предоставляя студентам возможности для получения практического опыта и стажировок, что способствует улучшению их трудоустройства.</p>	<p>3. <i>Отсутствие эффективной системы мониторинга и оценки:</i> В некоторых вузах отсутствует эффективная система мониторинга успеваемости и общей эффективности образовательного процесса, что затрудняет выявление проблем и внесение корректировок.</p>	<p>3. <i>Внедрение системы мониторинга и оценки:</i> Закономерность состоит в необходимости внедрения эффективной системы мониторинга успеваемости и общей эффективности образовательного процесса. Это позволит своевременно выявлять проблемы и принимать меры для их устранения, а также улучшать образовательные методы и подходы.</p>
<p>4. <i>Наличие современной инфраструктуры:</i> Некоторые вузы в Кыргызстане имеют современные учебные лаборатории, компьютерные классы и другие образовательные ресурсы, что создает комфортные условия для студентов во время обучения.</p>		<p>4. <i>Развитие практической ориентации:</i> Одной из тенденций является дальнейшее развитие практической ориентации в образовательном процессе. Установление тесной связи с предприятиями и организациями, проведение стажировок и практик, а также реализация проектов в реальных условиях помогут студентам приобрести необходимые навыки и опыт для успешной карьеры.</p>

В целом, улучшение финансирования, обновление учебных программ, внедрение системы мониторинга и оценки, а также развитие практической ориентации являются основными закономерностями и тенденциями, которые помогут повысить эффективность и успешность образовательного процесса в вузах Кыргызстана.

Применение эталонной модели педагогического мониторинга вузе

Применение эталонной модели педагогического мониторинга вузе позволяет систематизировать и оценивать успешность образовательного процесса, а также принимать обоснованные решения для его улучшения. Вот некоторые области применения эталонной модели:

Оценка качества преподавания: Модель позволяет оценить эффективность работы преподавателей в вузе. С помощью установленных показателей и критериев можно измерить уровень компетентности, подходы к преподаванию, степень вовлеченности студентов и т.д.

Мониторинг успеваемости студентов: Модель предоставляет возможность отслеживать и анализировать успехи студентов в учебном процессе. Это позволяет выявить проблемные области, определить студентов, требующих дополнительной поддержки, и разработать меры для повышения успеваемости.

Оценка уровня удовлетворенности студентов: Модель позволяет оценить уровень удовлетворенности студентов условиями обучения, качеством преподавания, доступностью ресурсов и другими факторами. Это помогает выявить проблемные области и предпринять меры для улучшения студенческого опыта [10].

Эффективное использование ресурсов: Модель позволяет оценить эффективность использования ресурсов, таких как финансы, персонал и инфраструктура. Анализ данных позволяет выявить области, где требуются дополнительные вложения, и определить возможности оптимизации использования имеющихся ресурсов.

Разработка стратегий и планирование: На основе данных, собранных с помощью эталонной модели, можно разработать стратегии и планы для улучшения образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга позволяет выделить приоритетные области и определить конкретные шаги для достижения поставленных целей.

Оценка эффективности программ и курсов: Модель позволяет оценить эффективность различных программ и курсов вуза. Это может быть полезно для принятия решений о внесении изменений в программы и внедрении новых подходов.

Проблемы и вызовы при реализации эталонной модели педагогического мониторинга вузе

Реализация эталонной модели педагогического мониторинга вузе может столкнуться с рядом проблем и вызовов, которые могут затруднить процесс и требуют дополнительных усилий для их преодоления. Вот некоторые из распространенных проблем и вызовов:

Сопротивление изменениям: Внедрение эталонной модели педагогического мониторинга может столкнуться со сопротивлением со стороны администрации, преподавателей и других участников образовательного процесса, особенно если они не видят необходимости в изменениях или опасаются дополнительных нагрузок.

Отсутствие ресурсов: Реализация эталонной модели требует дополнительных ресурсов, таких как финансы, персонал и техническая поддержка. Отсутствие достаточных ресурсов может затруднить успешную реализацию модели.

Сложность данных: Сбор и анализ данных в рамках эталонной модели могут столкнуться с проблемой сложности данных. Некоторые показатели могут быть трудно измеряемыми или требовать специальных инструментов и методов сбора информации.

Недостаточная поддержка и обучение: Участники образовательного процесса могут испытывать недостаток поддержки и обучения по использованию эталонной модели. Недостаточное обучение и понимание модели могут привести к неправильному сбору и анализу данных, а также к неправильному использованию результатов [11].

Сложности во взаимодействии и сотрудничестве: Реализация эталонной модели требует сотрудничества и взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Однако, существуют сложности в организации эффективного взаимодействия, обмена информацией и координации действий.

Подходящие показатели и критерии: Выбор подходящих показателей и критериев для оценки образовательного процесса может быть сложным заданием. Необходимо учитывать специфику вуза, его цели и задачи, а также общепризнанные стандарты и требования.

Результаты исследования: подтверждают важность и эффективность использования такой модели в высшем образовании. Вот основные выводы из исследования:

1. Педагогический мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. Он помогает систематически отслеживать, анализировать и улучшать различные аспекты успеваемости студентов, качество преподавания и условия обучения.

2. Модель педагогического мониторинга позволяет собирать и использовать разнообразные данные, такие как академические оценки, данные о посещаемости, мнения студентов и результаты выпускников. Это позволяет получить полную картину образовательного процесса и выявить проблемные области.

3. Адекватный анализ данных и результатов педагогического мониторинга позволяет выявить основные вызовы и тенденции в образовательном процессе. Например, высокий процент отчислений может указывать на слабые стороны в учебной программе или неэффективные методы преподавания.

4. Модель педагогического мониторинга способствует постоянному улучшению образовательного процесса в вузе. Она позволяет принимать обоснованные решения для оптимизации учебных программ, разработки индивидуальных подходов к студентам и повышения качества преподавания.

5. Вовлечение студентов в педагогический мониторинг и учет их мнений и потребностей является важным аспектом модели. Предоставление возможности студентам выражать свои мнения о качестве образования и условиях обучения способствует более гармоничному и продуктивному образовательному процессу.

6. Результаты исследования подтверждают, что использование эталонной модели педагогического мониторинга в вузе имеет положительное влияние на успеваемость студентов, уровень удовлетворенности, качество преподавания и итоговые результаты выпускников.

Исследование, позволяет сделать следующие выводы:

1. Эффективный педагогический мониторинг играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса в вузе. Он позволяет систематически отслеживать и анализировать различные аспекты успеваемости студентов, включая их академическую успеваемость, процент отчислений, посещаемость занятий, удовлетворенность студентов и качество преподавания.

2. Для сбора данных в рамках педагогического мониторинга использовались различные методы, такие как анализ оценочных ведомостей, тестирование, проекты и задания, регистрация посещаемости, анкетирование студентов, фокус-группы, интервью и анализ статистических данных. Эти методы обеспечивают объективность и полноту полученной информации.

3. Для эффективной реализации модели педагогического мониторинга использовались различные инструменты и технологии, включая систему электронного дневника, онлайн-тестирование, платформы для выполнения заданий, электронную систему регистрации посещаемости и опросники для студентов. Эти современные инструменты позволяют собирать и анализировать данные более эффективно и обеспечивают автоматизацию процессов.

4. Результаты исследования показали, что модель педагогического мониторинга является эффективным инструментом для выявления проблемных областей в образовательном процессе и принятия соответствующих мер для их улучшения. Она позволяет выявить факторы, влияющие на успеваемость студентов, и принять меры для оптимизации учебных программ, улучшения качества преподавания и создания комфортной образовательной среды.

5. Важным аспектом модели педагогического мониторинга является оценка результатов выпускников, которая позволяет оценить успешность подготовки студентов к продолжению их карьеры. Анализ результатов выпускников, таких как устройство на работу, успешность карьеры и дальнейшее образование, позволяет оценить эффективность образовательной программы и подготовку студентов к реальным профессиональным вызовам.

6. Эталонная модель педагогического мониторинга также способствует повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс. Регулярное сбор и анализ данных о посещаемости, академической успеваемости и удовлетворенности студентов позволяет выявлять индивидуальные потребности и проблемы студентов, а также предоставлять своевременную поддержку и ресурсы для их развития.

7. Оперативное использование полученных данных и результатов мониторинга позволяет принимать решения на основе конкретных фактов и анализа, что способствует непрерывному улучшению образовательного процесса и достижению высоких результатов.

В целом, эталонная модель педагогического мониторинга успеваемости образовательного процесса в вузе представляет собой эффективный инструмент, который помогает выявлять проблемные области, повышать качество образования, обеспечивать вовлеченность студентов и обеспечивать их успешное будущее после окончания учебного заведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Албанбаева, Дж. О.** Студенттердин окууга канааттануусу - билим берүү жараянын башкаруунун натыйжалуулугунун негизги фактору [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Илим. Билим. Техника. – 2023. – No. 2(77). – P. 190-200. – DOI 10.54834/16945220_2023_2_190. – EDN FVXNIF.
2. **Григорьева Т. М., Ибрагимов, К.** (2018). Методы оценки качества образования в вузе. [Текст] Вестник Международного университета информационных технологий, 1(7), 63-68.
3. **Албанбаева, Д. О.** Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана / Д. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. – С. 36-40. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-13. – EDN RUDREB.
4. **Зайнетдинов Р. З., Жумабеков, А. К.** 2019. Роль мониторинга в оценке и повышении качества образования в вузе. [Текст] Международный журнал экспериментального образования, 1(5), 98-102.
5. **Албанбаева, Д. О.** Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане / Д. О. Албанбаева, Э. В. Самигуллин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. – С. 40-43. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-14. – EDN KFKKEI.
6. **Кызылкыш Г. Т., Токтогулова, Ч. К.** 2021. Роль мониторинговых исследований в управлении качеством образования в вузе. [Текст] Научно-практический электронный журнал "Омега-наука", 1(40), 34-39.
7. **Сатыбалдиева Ж. С., Алтыбаева, Г. С.** 2019. Развитие системы управления качеством образования в вузе на основе мониторинговых исследований. [Текст] Научный журнал "Наука и жизнь", 2(26), 43-47.
8. **Чалданбаева А.К., Кыдыкбаева К.С., Албанбаева Дж.О., Кумарова Д.Т.** учебное пособие для обучающихся и ППС вуза [Текст] «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева»; Бишкек Кыргызстан, 2022. – С.91-93.
9. **Алимова, М. Р., Сакенова, А. М.** 2021. Мониторинг качества образования в вузе: проблемы и перспективы. [Текст] Вестник КазНУ им. Аль-Фараби, 2, 178-182.
10. **Албанбаева, Ж. О.** Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения / Ж. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева [Текст] // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 2. – С. 102-107. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-102-107. – EDN BYNJMR.
11. **Сатылганов, Ж. С., Абдырахманова, Г. А.** 2017. Мониторинг качества образования в вузе: проблемы и перспективы развития. [Текст] Вестник Кыргызского государственного педагогического университета имени И. Арабаева, 3, 101-105.