

DOI:10.33942/sit1362

УДК: 37.018.43

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА

Агтокуров У.Т.,¹ Мамадалиева К.А.²

⁽¹⁾ Ошский технологический университет им. М.М. Адышева, кандидат технических наук, профессор ОшТУ, E-mail: urmat_at@mail.ru

⁽²⁾ Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, старший преподаватель, E-mail: preprod.2022@mail.ru

Аннотация. Актуальность использования цифровых образовательных технологий в эпоху цифровизации обусловлена быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и их интеграцией во все сферы жизни, включая образование. Современные цифровые инструменты и платформы открывают новые возможности для индивидуализации обучения, повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества образовательных услуг. Они позволяют расширить доступ к знаниям, преодолевать территориальные и временные ограничения, а также развивать навыки, необходимые в цифровой экономике. В условиях глобальной цифровизации образовательные технологии становятся важнейшим инструментом подготовки кадров для рынков будущего, способствуя развитию критического мышления, творческих способностей и готовности к непрерывному обучению.

Ключевые слова: цифровизация; образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); эффективность обучения; электронные образовательные ресурсы.

КЫРГЫЗСТАНДЫ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ДООРУНДАГЫ САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН АКТУАЛДУУЛУГУ

Агтокуров У.Т.,¹ Мамадалиева К.А.²

⁽¹⁾ М.М. Адышев атындагы Ош технологиялык университети, техника илимдеринин кандидаты, ОшТУнун профессору, E-mail: urmat_at@mail.ru

⁽²⁾ К.Ш. Токтомаматов атындагы Эл аралык университети, ага окутуучу, E-mail: preprod.2022@mail.ru

Аннотация. Санариптештирүү доорунда санариптик билим берүү технологияларын колдонуунун актуалдуулугу маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын тез өнүгүшү жана аларды жашоонун бардык чөйрөлөрүнө, анын ичинде билим берүүгө интеграциялоо менен шартталган. Заманбап санариптик инструменттер жана платформалар окутууну жекекештирүү, окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу жана билим берүү кызматтарынын сапатын жакшыртуу үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Алар билимге жетүүнү кеңейтүүгө, аймактык жана убакыт чектөөлөрүн жеңүүгө жана санариптик экономикада зарыл болгон көндүмдөрдү өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет. Глобалдык санариптештирүүдө билим берүү технологиялары келечектеги рыноктор үчүн кадрларды

даярдоонун маанилүү куралы болуп, критикалык ой жүгүртүүнү, чыгармачылыкты жана үзгүлтүксүз окууга даярдыкты өнүктүрөт.

Негизги сөздөр: санариптештирүү; билим берүү технологиялары; маалыматтык-коммуникациялык технологиялар (МКТ); окутуунун натыйжалуулугу; электрондук билим берүү ресурстары.

THE RELEVANCE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ERA OF DIGITALIZATION OF KYRGYZSTAN

Attokurov U.T.,¹ Mamadalieva K.A.²

⁽¹⁾ Osh Technological University named of M.M. Adyshev, Candidate of Technical Sciences, Professor of OshTU, E-mail: urmat_at@mail.ru

⁽²⁾ International University named of K.Sh. Toktomamatov, Senior Lecturer, E-mail: prepod.2022@mail.ru

Annotation: The relevance of using digital educational technologies in the era of digitalization is due to the rapid development of information and communication technologies and their integration into all spheres of life, including education. Modern digital tools and platforms open up new opportunities for individualizing learning, increasing the effectiveness of the educational process and improving the quality of educational services. They allow you to expand access to knowledge, overcome territorial and time constraints, and develop the skills needed in the digital economy. In the context of global digitalization, educational technologies are becoming the most important training tool for the markets of the future, contributing to the development of critical thinking, creativity and readiness for continuous learning.

Keywords: digitalization; educational technologies; information and communication technologies (ICT); learning efficiency; electronic educational resources.

Введение. Цифровые образовательные технологии - это инструменты и методики, основанные на использовании цифровых ресурсов для обучения. Они включают в себя онлайн-курсы, образовательные платформы, видеолекции, симуляторы, интеграцию искусственного интеллекта и виртуальной реальности. Эти технологии позволяют создавать интерактивные и гибкие образовательные программы, которые могут адаптироваться под потребности каждого обучающегося [1, 2].

Рассмотрим некоторые цифровые технологии:

Гибкость и доступность: В современном мире время — один из самых дефицитных ресурсов. Цифровые учебные платформы предоставляют возможность учиться в любом месте и в любое время, что особенно важно для работников, которые стремятся повысить свою квалификацию.

Персонализация обучения: Цифровые технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные нужды и темп обучения каждого студента, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Инновационные учебные подходы: Использование геймификации, мультимедийных материалов и интерактивных элементов делает процессы обучения более увлекательными и продуктивными, способствуя лучшему запоминанию и пониманию сложных тем.

Подготовка к новым профессиям: Цифровая экономика требует новых знаний и навыков. Автоматизация, большие данные, искусственный интеллект и другие технологии создают спрос на специалистов в областях, которые ранее не существовали. Цифровые образовательные технологии могут быстро обучить людей этим новым навыкам.

Обеспечение непрерывного образования: Быстрые изменения в технологиях требуют постоянного обновления знаний. Цифровые образовательные технологии предоставляют возможность для непрерывного профессионального развития, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда [3].

Все выше названные технологии на сегодняшний день имеют актуальность и значимость как никогда. Рассмотрим примеры применения цифровых технологий:

Примеры успешного применения

Мировые лидеры в области образования, такие как Coursera, edX, Udacity, внедряют цифровые образовательные технологии для создания уникальных курсов, которые разрабатываются совместно с ведущими университетами и компаниями. Эти платформы позволяют миллионам людей по всему миру получать доступ к качественному образованию. В России также наблюдается рост популярности онлайн-курсов и платформ, таких как «Фоксфорд», «Нетология» и «Skillbox», которые успешно адаптируются под запросы отечественного рынка труда [4].

Актуальность исследования темы "Цифровые образовательные технологии в цифровой экономике Кыргызстана" можно обосновать несколькими ключевыми аспектами:

Трансформация экономики: В условиях глобальных изменений и перехода к цифровой экономике, значение образовательных технологий возрастает. Кыргызстан сталкивается с необходимостью адаптации образовательной системы к новым требованиям рынка труда, что делает исследование цифровых образовательных технологий особенно актуальным.

Инновационные подходы в образовании: Использование цифровых технологий в образовании позволяет внедрять инновационные методы обучения, такие как онлайн-курсы, смешанное обучение и образовательные платформы. Это создает возможности для повышения качества образования и доступности учебных ресурсов для населения страны [5].

Устойчивое развитие: Для достижения целей устойчивого развития, установленных ООН, Кыргызстан требует интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Исследование в данной области может способствовать разработке стратегий, направленных на улучшение образовательной инфраструктуры и подготовку квалифицированных кадров.

Социальные и экономические вызовы: Эффективное использование цифровых образовательных технологий может помочь в решении социальных и экономических проблем, таких как бедность, безработица и неравенство в доступе к образованию. Это особенно актуально для Кыргызстана, где существует значительный потенциал для роста через образование.

Глобальные тренды: Применение цифровых образовательных технологий — мировая тенденция, и Кыргызстан не должен оставаться в стороне от этого процесса. Исследование

позволит оценить текущее состояние и перспективы развития цифрового образования в стране, а также определить пути интеграции международных практик [6].

Ковид-19 и его последствия: Пандемия Covid-19 резко ускорила переход на дистанционные формы обучения, что сделало необходимым изучение эффективности и устойчивости цифровых образовательных технологий, а также их влияния на образовательные результаты в условиях кризиса.

Таким образом, исследование цифровых образовательных технологий в контексте цифровой экономики Кыргызстана является актуальным и необходимым для создания эффективной образовательной системы, способной удовлетворить потребности современного общества и экономики. Здесь можно смело подчеркнуть значимость дальнейших исследований и развития цифровых образовательных технологий как ключевого элемента успешной реализации стратегий цифровизации в образовании и экономике в целом.

В последние годы вузы Кыргызстана все чаще внедряют цифровые образовательные технологии, чтобы повысить качество образования и соответствовать современным требованиям:

1. *Дистанционное обучение:* Использование онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения, таких как Moodle и Zoom, стало обычной практикой. Это позволяет студентам учиться из любой точки мира.
2. *Мобильные приложения:* Разработка мобильных приложений для облегчения доступа к учебным материалам, расписаниям и коммуникации с преподавателями.
3. *Системы управления обучением (LMS):* Внедрение платформ для управления обучением, таких как Google Classroom и EduPage, для организации учебного процесса и взаимодействия между студентами и преподавателями.
4. *Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR):* Применение технологий VR и AR для создания интерактивных учебных материалов и симуляций, что особенно актуально для технических и медицинских специальностей.
5. *Электронные библиотеки:* Создание и доступ к электронным библиотекам, которые содержат учебные материалы, научные статьи и литературу.
6. *Интерактивные обучающие ресурсы:* Использование анимаций, видеороликов и онлайн-тестов для повышения вовлеченности студентов в учебный процесс.
7. *Big Data и аналитика:* Применение аналитических инструментов для отслеживания успехов студентов и адаптации учебных процессов в зависимости от их потребностей.
8. *Платформы для совместной работы:* Использование инструментов вроде Google Docs и Trello для групповых проектов и совместного обучения.
9. *МООС (Massive Open Online Courses):* Участие вузов в создании и предоставлении массовых открытых онлайн-курсов на платформах типа Coursera и edX.
10. *Искусственный интеллект и чат-боты:* Применение AI для автоматизации поддержки студентов и предоставления персонализированных рекомендаций по учебным планам [5].

Эти технологии помогают улучшить доступность и качество образования, а также подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

Заключение. Актуальность цифровых образовательных технологий в контексте цифровой экономики не подлежит сомнению. Они не только способствуют формированию новых навыков, необходимых для работы в высокотехнологичном мире, но и обеспечивают гибкость и доступность образования. Инвестируя в цифровые образовательные технологии, общества закладывают основу для успешного будущего, в котором люди смогут адаптироваться к изменениям и эффективно использовать новые возможности, открывающиеся в мире цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Джунусов, С. Э. (2021). "Цифровизация образования в Кыргызстане: Проблемы и перспективы". Журнал образовательных технологий, 12(3), 45-58.
2. Жетписбаева, Б.А. «Инновационные технологии в образовательной системе Казахстана: проблемы и перспективы» // Вестник ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Серия педагогики. – 2021. – №2(131). – С. 83-91.
3. Есильбаева, А.К. Роль цифровых технологий в модернизации системы образования Казахстана // Проблемы науки. – 2021. – №7(62). – С. 20-28.
4. Аверьянов, А.Н. «Цифровизация образования: вызовы и перспективы», Москва: Просвещение, 2020.
5. Мамадалиева К.А., Аттокуров У.Т., Алимаматова Ч.А. «Будущее университетов в эпоху искусственного интеллекта: прогнозы и трансформации, Вестник Иссык-Кульского университета. 2024. № 56. С. 119-124.
6. Мамадалиева К.А., Ганыбаева У.Г. «Факторы и принципы управления информационно-образовательными комплексами в ВУЗах», Актуальные вопросы современной экономики. 2024. № 3. С. 59-62.