

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

Акылбек уулу Назарбек

ст.преп. кафедры английской филологии Международного университета Ала-Тоо

Аннотация. В этой статье рассматривается анализ образовательных программ по формированию межкультурной коммуникации студентов гуманитарных вузов в процессе изучения иностранного языка. Данный анализ образовательных программ по формированию межкультурной коммуникации может помочь определить их сильные стороны и области, требующие улучшения, и предложить рекомендации для дальнейшего совершенствования этих программ. Детально рассматривается каждый из этих аспектов образовательных программ по формированию межкультурной коммуникации студентов гуманитарных вузов в процессе изучения иностранного языка. Изучение межкультурной коммуникации в контексте изучения иностранного языка является важным аспектом современного образования, особенно для студентов гуманитарных вузов. Анализ образовательных программ в этой области может включать несколько ключевых аспектов. Цели могут включать в себя развитие способностей к межкультурной коммуникации, понимание культурных особенностей стран, где используется изучаемый язык, и умение эффективно взаимодействовать с носителями этого языка. Оценка ясности и соответствия целей программы актуальным потребностям студентов и требованиям современного межкультурного общества. Развитие навыков межкультурной коммуникации, необходимых для эффективного общения с носителями изучаемого языка.

Ключевые слова: образовательная программа, формирование, межкультурная коммуникация, процесс, иностранный язык, сильные стороны, совершенствование

ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS OF HUMANITARIAN UNIVERSITIES

Akylbek uulu Nazarbek

Senior Lecturer department of English philology of the International Ala-Too University

Summary. This article examines the analysis of educational programs for the formation of intercultural communication among students of humanitarian universities in the process of learning a foreign language. This analysis of intercultural communication education programs can help identify their strengths and areas for improvement and provide recommendations for further improvement of these programs. Each of these aspects of educational programs for the formation of intercultural communication of students of humanitarian universities in the process of learning a foreign language is considered in detail. The study of intercultural communication in the context of learning a foreign language is an important aspect of modern education, especially for students of humanitarian universities. Analysis of educational programs in this area may include several key aspects. Goals may include developing intercultural communication abilities, understanding the cultural characteristics of countries where the language being studied is used, and being able to interact effectively with native speakers of that language. Assessment of clarity and compliance of the program goals with the current needs of students and the requirements of modern intercultural society. Development of intercultural communication skills necessary for effective communication with native speakers of the studied language.

Keywords: educational program, formation, intercultural communication, process, foreign language, strengths, improvement

ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТТЕРДИН СТУДЕНТТЕРИНИН МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШЫН КАЛЫПТАРЫУУ БОЮНЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫНЫН ТАЛДООСУ

Акылбек уулу Назарбек

Ала-Тоо Эл аралык университетинин Англис филология кафедрасынын ага окутуучусу

Аннотация. Бул макалада гуманитардык университеттердин студенттеринин чет тилин үйрөнүү процессинде маданияттар аралык байланышты калыптаандыруу боюнча билим берүү программаларын талдоо каралат. Маданияттар аралык коммуникацияны калыптаандыруу боюнча билим берүү программаларын талдоо алардын күчтүү жактарын жана жасаширттуу багыттарын аныктоого жардам берет жсана бул программаларды андан ары өркүндөттүү боюнча сунуштарды берет. Чет тилин үйрөнүү процессинде гуманитардык университеттердин студенттеринин маданияттар аралык байланышын калыптаандыруу учун билим берүү программаларынын ар бир аспекттери деталдуу каралган. Өзгөчө гуманитардык университеттердин студенттери учун чет тилин үйрөнүү контекстинде маданияттар аралык байланышты изилдөө заманбап билим берүүнүн маанилүү аспектиси болуп саналат. Бул чөйрөдөгү билим берүү программаларын талдоо бир нече негизги аспекттери камтылган. Ошондой эле, бул макалада маданияттар аралык коммуникация жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү максаттары, тил колдонулган өлкөлөрдүн маданий өзгөчөлүктөрүн түшүнүү жсана ошол тилде сүйлөгөндөр менен натыйжалуу өз ара аракеттенүүнүсү камтылган. Студенттердин учурдагы керектөөлөрүнө жсана заманбап маданияттар аралык коомдун таланттарына программалык максаттардын айкындуулугун жсана ылайыктуулугун баалоо да камтылган. Максаттуу тилде сүйлөгөндөр менен эффективдүү баарлашуу учун зарыл болгон маданияттар аралык коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүүлөрү каралган.

Негизги сөздөр: билим берүү программы, калыптаандыруу, маданияттар аралык байланыш, процесс, чет тили, күчтүү жактары, өркүндөттүү.

В условиях все более глобализированного мира, где границы между нациями и культурами становятся все более размытыми, вопросы межкультурной коммуникации приобретают особую актуальность. Студенты гуманитарных вузов, будущие представители различных сфер общественной деятельности, сталкиваются с необходимостью эффективного взаимодействия с представителями разных культур [3].

Анализ образовательных программ, ориентированных на формирование межкультурной коммуникации у студентов гуманитарных вузов, становится ключевым вопросом современного образования. Понимание и умение работать с культурными различиями становится важным компонентом профессиональной подготовки, обеспечивающим успешное взаимодействие в международной среде.

В данном исследовании мы предпринимаем попытку провести аналитический обзор образовательных программ, направленных на развитие межкультурной компетенции студентов гуманитарных вузов. Основной целью нашего исследования является выявление сильных и слабых сторон этих программ, а также предложение

рекомендаций для их дальнейшего совершенствования. Анализ того, какие темы и аспекты межкультурной коммуникации включены в программу: изучение культурных обычаев, традиций, ценностей, социальных норм и коммуникативных стратегий. Темы, которые включены в содержание программы, включают: культурные ценности и нормы; религиозные и этнические особенности; языковые и нелингвистические аспекты коммуникации; исторические и социокультурные контексты; межкультурные различия в управлении, образовании, бизнесе и т.д [1].

Методы обучения, используемых в рамках программы для обучения межкультурной коммуникации. Это комбинация лекций, дискуссий, ролевых игр, кейс-стади и практических занятий, направленных на развитие навыков межкультурного взаимодействия. Разнообразие методов обучения включены: интерактивные лекции и семинары, ролевые игры и импровизации, анализ кейсов и межкультурных ситуаций, групповые проекты и исследования, общение с носителями языка и участие в межкультурных мероприятиях [2].

Анализ того, как оценивается успех студентов в овладении межкультурной коммуникацией, включены тестирование знаний, практические задания, эссе, проекты и другие формы оценки. Формы оценки варьируются и включены: тестирование знаний о культуре и межкультурной коммуникации, практические задания, например, создание культурного портфолио или проведение межкультурных интервью, эссе и рефлексивные записи о межкультурном опыте, оценка участия в межкультурных мероприятиях и проектах.

Оценка доступных ресурсов и поддержки для студентов в процессе изучения межкультурной коммуникации. Сюда включены библиотечные ресурсы, онлайн-платформы, межкультурные мероприятия, поддержку преподавателей и т.д. Поддержка студентов может предоставляться через: Ресурсы и поддержка, предоставляемые студентам в рамках программы формирования межкультурной коммуникации, играют ключевую роль в их обучении и развитии.

Студенты получают поддержку и консультации от преподавателей, которые специализируются на межкультурной коммуникации, а также от межкультурных специалистов и консультантов, которые могут помочь им разрешить проблемы и вопросы, связанные с культурным взаимодействием. Участие в межкультурных мероприятиях, семинарах, встречах, клубах или программе обмена позволяет студентам применить свои знания на практике, общаться с носителями языка и представителями других культур. Партнерство с международными учреждениями и организациями: взаимодействие с международными учреждениями, культурными центрами, посольствами или некоммерческими организациями может предоставить студентам доступ к разнообразным ресурсам, программам и мероприятиям,

способствующим развитию их межкультурной компетенции. Материалы для самостоятельного изучения: предоставляются студентам рекомендуемой литературы, онлайн-курсов, видеоматериалов и других образовательных ресурсов позволяет им углубить свои знания и навыки в области межкультурной коммуникации вне аудитории. Эти ресурсы и формы поддержки способствуют обогащению образовательного опыта студентов и помогают им успешно развивать свои навыки межкультурного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка.

Далее, рассмотрим различные методы обучения, которые могут использоваться в рамках программы по формированию межкультурной коммуникации студентов гуманитарных вузов [4]. *Интерактивные лекции и семинары*: лекции и семинары организованы с активным участием студентов, включая обсуждение конкретных межкультурных проблем, анализ кейсов, презентации студентов и т.д. Преподаватель использует мультимедийные материалы, включая видео, аудио и презентации, чтобы привлечь внимание студентов к конкретным культурным аспектам и сценариям. *Ролевые игры и импровизации*:

Эти методы могут помочь студентам испытать и применить свои знания о межкультурной коммуникации на практике, играя роли представителей различных культур в симулированных ситуациях. Ролевые игры включают ситуации, связанные с деловым общением, повседневным общением, культурными мероприятиями и т.д. *Анализ кейсов и межкультурных ситуаций*: Студентам предоставляют кейсы или реальные сценарии межкультурных взаимодействий для анализа и обсуждения в группе. Это помогает студентам понять различные межкультурные контексты, идентифицировать потенциальные проблемы и найти способы их решения. *Групповые проекты и исследования*: Работа в группах над проектами и исследованиями по межкультурной коммуникации способствуют коллективному обмену идеями, развитию коллективных навыков и созданию аналитических материалов [5]. Проекты включают разработку межкультурных образовательных материалов, проведение исследований о межкультурных аспектах и т.д. *Общение с носителями языка и участие в межкультурных мероприятиях*: организация встреч и мероприятий с участием носителей языка и представителей других культур помогает студентам расширить свой кругозор, улучшить свои языковые навыки и погрузиться в реальные межкультурные ситуации. Эффективное сочетание этих методов обучения позволяет студентам приобрести практические навыки и знания, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия в современном многонациональном обществе. *Интеграция в образовательную среду*: Оценка степени интеграции программы по межкультурной коммуникации в общую образовательную среду вуза, включая связь с

другими дисциплинами, возможности междисциплинарного обучения и участие студентов во внеклассных активностях [6].

Анализ этих аспектов позволит оценить эффективность образовательной программы и выявить потенциальные области для улучшения и развития [7]. *Интеграция в общий учебный план:* Оценка того, насколько программа по межкультурной коммуникации интегрирована в общий учебный план студентов. Например, как она сочетается с изучением языка, литературы, истории или других дисциплин.

Анализ образовательных программ по формированию межкультурной коммуникации студентов может предоставить ценные выводы и направления для улучшения этих программ. Вот некоторые из возможных выводов: *Определение соответствия целям и задачам:* анализ позволяет оценить, насколько текущие программы соответствуют целям и задачам формирования межкультурной коммуникации. Если программы не достигают заявленных целей, это может указывать на необходимость пересмотра содержания или методов обучения. *Выявление сильных сторон программ:* путём анализа можно определить успешные аспекты программ, такие как наличие разнообразных культурных материалов, применение интерактивных методов обучения, вовлечение студентов в практические ситуации и т.д. Эти сильные стороны могут быть использованы в дальнейшем развитии программы [8]. *Выявление слабых сторон и проблемных областей:* Анализ также помогает выявить слабые стороны программ, такие как недостаточное внимание к определенным аспектам межкультурной коммуникации, отсутствие практических компонентов, неэффективные методы оценки и т.д. *Определение потребностей студентов и преподавателей:* Анализ данных может также дать представление о том, что студенты и преподаватели считают наиболее важным для успешного формирования межкультурной коммуникации. Это позволяет адаптировать программы под их потребности и ожидания. *Разработка рекомендаций для улучшения программ:* на основе вышеуказанных выводов можно разработать конкретные рекомендации по улучшению программ, включая изменения в содержании курсов, внедрение новых методов обучения, обучение преподавателей, разработку дополнительных практических компонентов и т.д. *Планирование дальнейших шагов:* наконец, анализ образовательных программ дает возможность спланировать последующие шаги по их улучшению и развитию. Это может включать в себя внедрение рекомендаций, проведение обучающих мероприятий для преподавателей и т.д. В целом, анализ образовательных программ по межкультурной коммуникации помогает не только выявить проблемы, но и определить конкретные пути и стратегии их решения для повышения качества образования в этой области.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безденежных Н.Н. Применение кейс-метода обучения в профессиональном образовании / Н.Н. Безденежных, И.С. Скороходов, В.Е. Уткин // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. — Нижний Новгород, 2021. — С. 5-7.
2. Гудкова Л.В. Использование онлайн-инструментов QUIZLET И WORDWALL для формирования иноязычной лексической компетенции студентов-бакалавров / Л.В. Гудкова, Н.Н. Прохоров // Вестник Мининского университета. — 2022. — Т. 10. — № 3(40).
3. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Елизарова Галина Васильевна. — СПб., 2001. — 217 с.
4. Зникина Л.С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: дис... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Зникина Людмила Степановна. — Кемерово, 2004. — 406 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативного метода обучения, иноязычному общению / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
6. Сартбекова Н.К. К вопросу о билингвизме в Кыргызстане// Абакулов Р. А. Сартбекова Н.К. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии». 2023. № 2 (27). С. 231-237.
7. Сартбекова Н.К. К вопросу интеграции цифрового обучения в процессе преподавания английского языка // Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2020. с.236-242.
8. Слепцова Г.Н. Формирование межкультурной компетентности студентов неязыковых вузов: лингвострановедческий аспект / Г.Н. Слепцова // Международный журнал экспериментального образования. — 2018. — № 12. — С. 26-31.
9. Черняк Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк. — М.: ФЛИНТА, 2016. — С. 39-265.
10. Fras M. Intercultural Communication Resource Pack / M. Fras. — London: SaltoYouth cultural diversity resource Centre, 2008. — 50 p.
11. Martin J. Intercultural Communication in Contexts / J. Martin, T. Nakayama. — London: Toronto, 2000. — 363 p.