

## АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

**Акылбек уулу Назарбек**

*Ст.преп. кафедры английской филологии Международного университета Ала-Тоо*

### **АННОТАЦИЯ**

*В этой статье рассматривается анализ обучения по формированию межкультурной коммуникации в Кыргызстане. Этот анализ дает представление о текущем состоянии программ, проблемах и перспективах в этой области в ведущих вузах. Рассмотрены несколько аспектов, которые могут быть включены в такой анализ: оценка содержания программ по межкультурной коммуникации включает анализ учебных планов, учебников, программ курсов и других учебных материалов. Также, проанализированы методы обучения: оценка методов обучения включает анализ применяемых педагогических подходов, использование интерактивных методов обучения, практических упражнений и ролевых игр, способы взаимодействия студентов с представителями других культур и языков. Анализируется наличие необходимых ресурсов для проведения качественного обучения по межкультурной коммуникации, включая учебные материалы, квалифицированных преподавателей, техническую поддержку и финансирование; учебная среда и культурная адаптация: важно также оценить, как учебная среда и культурная адаптация влияют на эффективность обучения по межкультурной коммуникации. Это включает в себя оценку доступности межкультурных мероприятий, культурных обменов, языковых партнерств и других мероприятий, способствующих погружению студентов в разнообразие культур.*

**Ключевые слова:** *анализ обучения, формирование, межкультурная коммуникация, программа, проблемы, перспективы, оценка содержания, учебный план, методы обучения; практические упражнения, культура.*

## ANALYSIS OF TRAINING ON THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN KYRGYZSTAN

**Akylbek uulu Nazarbek**

*Senior Lecturer department of English philology of the International Ala-Too University*

### **SUMMARY**

*This article examines cross-cultural communication education in Kyrgyzstan. This analysis gives an idea of the current state of programs, problems and prospects in this area in leading universities. Several aspects that can be included in such an analysis are considered: an assessment of the content of intercultural communication programs includes an analysis of curricula, textbooks, course programs and other educational materials. Also, the methods of training are analyzed: the assessment of teaching methods includes an analysis of the applied pedagogical approaches, the use of interactive teaching methods, practical exercises and role-playing games, methods of interaction between students and representatives of other cultures and languages. The availability of the necessary resources for quality intercultural communication training, including training materials, qualified teachers, technical support and funding, is analyzed; learning environment and cultural adaptation: It is also important to assess how learning environment and cultural adaptation affect the effectiveness of intercultural communication learning. This includes assessing the accessibility of cross-cultural activities, cultural exchanges, language partnerships, and other activities that promote student immersion in cultural diversity.*

**Key words:** *learning analysis, formation, intercultural communication, program, problems, prospects, content assessment, curriculum, teaching methods; practical exercises, culture.*

## **КЫРГЫЗСТАНДА СТУДЕНТТЕРДИН МАДАНИЯТ АРАЛЫК БАЙЛАНЫШЫН КАЛЫПТЫРУУ БОЮНЧА ОКУТУУНУН ТАЛДООСУ АННОТАЦИЯ**

**Акылбек уулу Назарбек**

*Ала-Тоо Эл аралык университетинин Англис филология кафедрасынын ага окутуучусу*

*Бул макалада Кыргызстанда маданияттар аралык коммуникацияны калыптандыруу боюнча кадрларды даярдоонун анализи каралат. Бул талдоо алдыңкы университеттердеги бул жааттагы программалардын, көйгөйлөрдүн жана перспективалардын учурдагы абалы жөнүндө түшүнүк берет. Мындай талдоодо камтыла турган бир нече аспектилер каралат: Маданияттар аралык коммуникация программаларынын мазмунуна баа берүү окуу пландарын, окуу китептерин, курстардын программаларын жана башка окуу материалдарын талдоону камтыйт. Ошондой эле, окутуу ыкмалары талданат: окутуу ыкмаларын баалоо колдонулган педагогикалык ыкмаларды, интерактивдүү окутуу ыкмаларын, практикалык көнүгүүлөрдү жана ролдук оюндарды колдонууну, студенттердин башка маданияттын жана тилдердин өкүлдөрү менен өз ара аракеттенүү жолдорун талдоону камтыйт. Маданияттар аралык коммуникация боюнча сапаттуу окутууну камсыз кылуу үчүн зарыл ресурстардын, анын ичинде окуу материалдарын, квалификациялуу мугалимдерди, техникалык колдоону жана каржылоону талдайт; Окуу чөйрөсү жана маданий адаптация: Окуу чөйрөсү жана маданий адаптация маданияттар аралык коммуникацияларды окутуунун натыйжалуулугуна кандай таасир этээрин баалоо да маанилүү.*

*Бул маданияттар аралык иш-чаралардын, маданий алмашуулардын, тил өнөктөштүгүнүн жана студенттердин маданий көп түрдүүлүккө аралашуусуна көмөктөшүүчү башка иш-чаралардын жеткиликтүүлүгүн баалоону камтыйт.*

**Негизги сөздөр:** *окууну талдоо, калыптандыруу, маданияттар аралык байланыш, программа, көйгөйлөр, перспективалар, мазмунду баалоо, окуу планы, окутуу методикасы; практикалык машыгуулар, маданият.*

Кыргызстан, являясь страной с богатой культурной и этнической мозаикой, сталкивается с необходимостью эффективного взаимодействия между различными культурными группами как на внутреннем, так и на международном уровне. В этом контексте обучение межкультурной коммуникации студентов приобретает особую важность. Анализ обучения по формированию межкультурной коммуникации студентов в учебных заведениях Кыргызстана представляет собой актуальную задачу, направленную на выявление сильных и слабых сторон существующих образовательных программ. Результаты такого анализа могут стать основой для разработки и внедрения эффективных методов и подходов, способствующих более успешному взаимодействию между представителями различных культур в учебной, профессиональной и общественной сферах. Цель настоящего исследования состоит в анализе существующих программ обучения по формированию межкультурной коммуникации студентов в учебных заведениях Кыргызстана с целью выявления их эффективности, а также предложения рекомендаций по их улучшению. Путем

изучения содержания программ, методов обучения и оценки результатов мы стремимся обеспечить более качественную подготовку студентов к межкультурному взаимодействию в современном мире [1]. Проведение анализа обучения по межкультурной коммуникации в Кыргызстане позволит выявить сильные стороны программ, идентифицировать проблемные области и разработать рекомендации для их улучшения. Для анализа обучения по формированию межкультурной коммуникации студентов в Кыргызстане можно выбрали два вуза.

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева: Один из крупнейших университетов в стране, предлагающий разнообразные программы в области гуманитарных наук. Анализ программ обучения, методов преподавания и практических мероприятий, направленных на развитие межкультурных навыков, в Международном университете Ала-Тоо, может дать полезные результаты для понимания текущего состояния обучения межкультурной коммуникации в Кыргызстане и предложения рекомендаций по его улучшению. давайте рассмотрим, более детальный анализ обучения по формированию межкультурной коммуникации студентов в Международном университете Ала-Тоо.

Итак, Международный университет Ала-Тоо (МУАТ) играет важную роль в обучении межкультурной коммуникации, предоставляя студентам не только знания и навыки в своих выбранных областях, но и возможность погружения в разнообразные культурные контексты. Программы обучения и мероприятия, проводимые университетом, активно способствуют формированию у студентов межкультурных навыков коммуникации, таких как эмпатия, толерантность и умение работать в многонациональных и мультикультурных средах [7].

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (КГУ) является значимым учебным заведением, которое может играть важную роль в формировании межкультурной коммуникации студентов. В университете студенты из различных культурных и этнических фонов получают образование и имеют возможность взаимодействовать друг с другом. Это создает уникальную среду, где студенты могут учиться понимать и уважать культурные различия, развивать навыки эффективного межкультурного общения и сотрудничества. Программы обучения включают разнообразные предметы, которые способствуют формированию межкультурной компетенции, такие как межкультурная коммуникация, межкультурное менеджмент, изучение различных культур и языков, а также интернациональные проекты и программы обмена. Студенты также участвуют в различных международных мероприятиях, конференциях и проектах, что способствует их экспозиции к разнообразию культур и мировоззрений. Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (КГУ) может играть ключевую роль в анализе обучения по

формированию межкультурной коммуникации студентов в процессе изучения английского языка. Изучение английского языка в таком университете может предоставить студентам не только языковые навыки, но и возможности погружения в разнообразные культурные контексты [6]. В процессе изучения английского языка студенты имеют доступ к различным учебным материалам, которые помогают им понять не только язык, но и культурные особенности англоязычных стран. Это может включать изучение литературы, кино и музыки, а также обсуждение актуальных международных событий и проблем. Кроме того, в рамках университетской среды студенты взаимодействуют с преподавателями и однокурсниками из различных стран и культурных контекстов, что способствует развитию их межкультурной коммуникации. Университет также организует мероприятия, направленные на продвижение межкультурного понимания и обмена опытом.

Таким образом, КГУ представляет собой важный объект исследований в области обучения межкультурной коммуникации студентов в контексте изучения английского языка.

В процессе изучения английского языка в университете студенты не только приобретают языковые навыки, но и расширяют свои культурные горизонты, взаимодействуя с представителями различных культурных контекстов. Программы обучения и мероприятия, проводимые университетом, способствуют развитию межкультурного понимания, уважения и сотрудничества. В обоих университетах, Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева (КГУ) и Международном университете Ала-Тоо, обучение межкультурной коммуникации охватывает различные аспекты, включая: **Языковые навыки:** Обучение включает изучение языков, что обеспечивает студентам возможность эффективного общения с представителями других культур [10]. **Межкультурное понимание:** Студенты изучают культурные особенности различных стран и этнических групп, а также аспекты истории, религии, традиций и обычаев, что помогает им лучше понимать и уважать различия. **Межкультурная коммуникация:** Программы обучения включают в себя развитие навыков эффективного общения в межкультурной среде, включая умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи, а также решать конфликты.

**Межкультурный менеджмент:** Студенты изучают стратегии управления и взаимодействия в мультикультурной среде, что важно для успешной работы в международных компаниях и организациях. **Международные обмены и проекты:** Университеты предлагают студентам возможность участия в международных обменах и проектах, что дополняет их образование и обогащает опыт межкультурного взаимодействия.

Эти аспекты обучения позволяют студентам развивать навыки, необходимые для успешной адаптации и взаимодействия в многонациональном и мультикультурном мире [11]. Методы обучения, используемые в университетах, таких как Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (КГУ) и Международный университет Ала-Тоо, включают в себя разнообразные подходы, направленные на развитие межкультурной коммуникации. Некоторые из них: **Интерактивные занятия:** Преподаватели организуют групповые дискуссии, дебаты, игры и ролевые игры, чтобы стимулировать студентов к активному участию и обмену мнениями на темы, связанные с межкультурным взаимодействием. **Проектные работы:** Студентам предлагаются проекты, направленные на исследование конкретных культурных аспектов или на разработку стратегий межкультурного взаимодействия. Это позволяет им применять полученные знания на практике и развивать креативное мышление. **Кейс-метод:** Преподаватели используют кейс-стади, основанные на реальных ситуациях из международной практики, чтобы помочь студентам развить навыки анализа, принятия решений и решения межкультурных конфликтов. **Межкультурные тренинги:** Университеты организуют тренинги и семинары, нацеленные на развитие межкультурных навыков коммуникации, таких как эмпатия, толерантность и умение эффективно взаимодействовать с представителями других культур. **Международные проекты и обмены:** Студентам всегда предлагают участие в международных проектах или программе обмена студентами, что позволяет им получить практический опыт межкультурного взаимодействия и обогатить свой культурный опыт. На основе представленных методов обучения и аспектов, которые они охватывают, можно сделать следующие выводы: Университеты используют разнообразные методы обучения, такие как интерактивные занятия, проектные работы, кейс-метод и межкультурные тренинги, чтобы обеспечить студентам полный спектр навыков и знаний в области межкультурной коммуникации. Многие методы обучения направлены на практическое применение знаний в реальных ситуациях, что помогает студентам развивать умения, необходимые для эффективного взаимодействия в многонациональном и мультикультурном окружении. Обучение межкультурной коммуникации часто включает элементы различных областей знаний, таких как языки, культурология, социология и психология, что способствует формированию у студентов комплексного понимания межкультурной динамики.

В целом, изучение межкультурной коммуникации в университетах играет важную роль в подготовке студентов к успешной адаптации и взаимодействию в глобальном обществе. Разнообразные методы обучения обеспечивают студентам необходимые инструменты для эффективной коммуникации и сотрудничества в разнообразных культурных контекстах.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Безденежных Н.Н. Применение кейс-метода обучения в профессиональном образовании / Н.Н. Безденежных, И.С. Скороходов, В.Е. Уткин // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. — Нижний Новгород, 2021. — С. 5-7.
2. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Елизарова Галина Васильевна. — СПб., 2001. — 217 с.
3. Зникина Л.С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: дис... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Зникина Людмила Степановна. — Кемерово, 2004. — 406 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативного метода обучения, иноязычному общению / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
5. Сартбекова Н.К. К вопросу о билингвизме в Кыргызстане // Абакулов Р. А. Сартбекова Н.К. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии». 2023. № 2 (27). С. 231-237.
6. Сартбекова Н.К. К вопросу интеграции цифрового обучения в процессе преподавания английского языка // Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2020. с.236-242.
7. Слепцова Г.Н. Формирование межкультурной компетентности студентов неязыковых вузов: лингвострановедческий аспект / Г.Н. Слепцова // Международный журнал экспериментального образования. — 2018. — № 12. — С. 26-31.
8. Черняк Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк. — М.: ФЛИНТА, 2016. — С. 39-265.
9. Fras M. Intercultural Communication Resource Pack / M. Fras. — London: Salto Youth cultural diversity resource Centre, 2008. — 50 p.
10. Martin J. Intercultural Communication in Contexts / J. Martin, T. Nakayama. — London: Toronto, 2000. — 363 p.