

КЛАСС ЖЕТЕКЧИСИ МЕНЕН ОКУУЧУНУН ҮЙ-БҮЛӨСҮНҮН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮСҮ

Касымкулова У. Д.

К. Бобулов атындагы жалпы билим берүү орто мектеби 88, kasymkulovaumut@gmail.com

Аннотация: бала – үй-бүлөнүн күзгүсү; суу тамчысында күн чагылгандай, балдарда эне менен атанын адеп-ахлактык Тазалыгы чагылдырылат. Мектептин жана ата-эненин милдети-ар бир балага бакыт тартуулоо..."

Ачкыч сөздөр: Ата-энелер, класс жетекчиси, окуучулар, балдар, мектеп, окуу, биргелешип иштөө.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ УЧЕНИКА

Касымкулова У.Д.

Средняя общеобразовательная школа № 88 имени К.Бобулова, kasymkulovaumut@gmail.com

Аннотация: Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье...»В. А. Сухомлинский

Ключевые слова: Родители, классный руководитель, ученики, дети, школа, обучение, совместная работа.

INTERACTIONS BETWEEN THE CLASS TEACHER AND THE STUDENT'S FAMILY

Kasymkulova U.D.

Secondary school No. 88 named after K.Bobulov, kasymkulovaumut@gmail.com

Annotation: The child is a mirror of the family; as the sun is reflected in a drop of water, so the moral purity of the mother and father is reflected in children. The task of the school and parents is to give every child happiness..." V. A. Sukhomlinsky

Keywords: Parents, homeroom teacher, students, children, school, education, teamwork.

Введение : Старый школьный афоризм гласит:»Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями». Как же привлечь родителей к совместному воспитательному процессу? С первых дней необходимо выстраивать взаимоотношения с родителями учащихся. Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Главной целью в педагогическом общении с родителями является установление доверия. Для достижения этой цели необходимо использовать определенные педагогические приемы. В первую очередь, классный руководитель

должен передавать родителям положительное представление о ребенке. В повседневной семейной обстановке часто не удастся заметить определенные аспекты личности ребенка или дать им проявиться. Классный руководитель видит ребенка в различных ситуациях учебной и другой деятельности, в окружении сверстников, и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует исключительно в интересах ребенка. Важным является диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений и совместные усилия, необходимые для развития ребенка как личности. Эффективность воспитания ребенка в значительной степени зависит от тесного взаимодействия школы и семьи. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. От их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую школой в отношении воспитания и обучения детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создает благоприятные условия для развития ребенка. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Классный руководитель постоянно опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его распространяет, использует в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. От успешности работы классного руководителя зависит уровень воспитанности учащихся и межличностные отношения в классном коллективе. Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между классным руководителем и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Внедрение новых образовательных стандартов ставит во главу угла общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Центральным компонентом выступает формирование компетенции умения учиться, а также способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Успешность воспитания напрямую коррелирует с уровнем взаимодействия школы и семьи. По утверждению выдающегося педагога *В.А. Сухомлинского*: "Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сестры, дедушка и бабушка являются первыми воспитателями детей дошкольного возраста, и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу". Работа классного руководителя начинается именно с установления связи с учениками и их родителями. *В.А. Сухомлинский* отмечал:

"Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью". Поэтому знакомство с семьей ученика является первостепенным шагом. *Голубова В.М., Рыспаева Ч.К.* считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [1]. При общении с родителями учитель стремится изучить культурный уровень семьи, выявить интересы ребенка, его склонности и увлечения. Важно узнать о наличии детского уголка, библиотечки, а также о характере работы взрослых членов семьи и их хобби. Родители должны быть уверены, что их вовлеченность в школьную жизнь имеет первостепенное значение не для учителя, а для развития их ребенка. Сотрудничество учителя и родителей является основой успешной воспитательной работы с учащимися. Семья оказывает неоценимое влияние на формирование личности ребенка. Для реализации взаимодействия семьи и школы, я ставлю перед собой следующие цели:

- сформировать единое образовательное пространство «семья и школа», требуется координация действий для решения поставленных задач, и объединения усилий семьи и классного руководителя;

- в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала, требуется создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и единой системы стремлений школы и семьи.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс - одна из приоритетных задач классного руководителя. Работа педагога с родителями немыслима без взаимного сотрудничества и вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности [2]. В этом контексте особое значение приобретают такие формы взаимодействия, как:

- * Совместные встречи и родительские собрания, посвященные актуальным вопросам обучения и воспитания детей.

- * Индивидуальные консультации, позволяющие родителям обсудить успехи и трудности их детей, а также получить рекомендации от учителя.

* Творческие и досуговые мероприятия, в которых принимают участие и ученики, и родители (например, семейные праздники, творческие конкурсы, экскурсии такие как «Мама, папа и я- спортивная семья», «Хозяюшки», «Веселые старты», «А ну-ка мальчики!», «Веселая игра»).

* Родительские комитеты и советы, представляющие интересы родителей и способствующие налаживанию диалога между школой и семьей.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране, что приводит к обострению семейных проблем на государственном уровне и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья изменилась, родители не всегда задумываются о воспитании своего ребенка. Сотрудничество родителей с классным руководителем является важным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка. Родительский комитет играет огромную роль в сотрудничестве родителей и школы. От его слаженной и ответственной работы зависит атмосфера в школьном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом и общение взрослых и детей. Каждый классный руководитель выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения, чтобы сделать их своими союзниками.

Выводы : Эффективное взаимодействие с родителями помогает создать благоприятную образовательную среду, способствует успешному развитию и воспитанию детей. Классный руководитель выступает в роли координатора и посредника между школой и семьей, обеспечивая взаимопонимание и общие усилия в интересах учащихся.

Литература :

1. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого- педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2)- Бишкек, 2022,-С.65-173
2. Рыспаева Ч.К., Макарычева И.А., Джумгалбекова А. Дж. Педагогическая деятельность: ее сущность и структура//Наука и инновационные технологии. №1/2022 (22)- Бишкек, 2022,-С.-179-185
3. Болдырев Н.И. Классный руководитель М., 2008
4. Дик Н.Ф., Горожанкина З.Н. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов, 2001
5. Калацкая Н. Н. Теория обучения и воспитания: конспект лекций. Казань, 2014. 454 с.
6. Крылова Н. От конфликтов к сотрудничеству: Родители и классный руководитель // Классное руководство и воспитание школьников. 2009. №10. С.8-11
7. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 209 с
8. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с

9. Методика воспитательной работы/Под ред. *В.А. Сластенина*. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
10. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.