

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Джусупбекова М.С.<sup>1</sup>, Исамагамбетова Ж.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Ст. препод. ОП Лингвистика и Педагогика ККУ [mahabat.jusupbekova21@gmail.com](mailto:mahabat.jusupbekova21@gmail.com)

<sup>2</sup>Магистрант ОП Педагогика ККУ

**Аннотация:** Значимость игры для всестороннего развития играющего в условиях реализации деятельностного подхода к образованию. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности в процессе игрового обучения чередуется с вопросами, указаниями, объяснениями, показом, основой таких игр может послужить игровой сюжет или разнообразные игровые действия.

**Ключевые слова:** игра, обучение, игровая деятельность, учебная задача, познавательный интерес, речевые умения и навыки, преодоления пассивности учеников.

## БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЮНДАРДЫ КОЛДОНУУ

**Джусупбекова М.С.<sup>1</sup>, Исамагамбетова Ж.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ККУ Лингвистика жсана Педагогика багытынын ага окутуучусу

[mahabat.jusupbekova21@gmail.com](mailto:mahabat.jusupbekova21@gmail.com) <sup>2</sup>ККУ Педагогика багытынын магистранты

**Аннотация:** Окуучунун ар тараптуу өнүгүүсү үчүн оюндуун мааниси, тарбиялоодо шимердүүлүкө негизделген мамилени ишке ашируу шартында. Оюнду окутуу процессинде оюн шимердигинин ар кандай компоненттерин колдонуу суроолор, көрсөтмөлөр, түшүндүрмөлөр, демонстрациялар менен алмашып турат.

**Негизги сөздөр:** оюн, окуу, оюн аракети, тарбиялық тапшырма, когнитивдик кызыгуу, сүйлөөт көндүмдөрү, окуучулардын пассивдүүлүгүн женүү

## DIDACTIC GAMES AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

**Jusupbekova M.S.<sup>1</sup>, Isamagambetova Zh.M.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Senior Lecturer, Department of Linguistics and Pedagogy, KKU

[mahabat.jusupbekova21@gmail.com](mailto:mahabat.jusupbekova21@gmail.com) <sup>2</sup>Master's Student, Department of Pedagogy, KKU

**Annotation:** The significance of the game for the all-round development of a player in the conditions of implementation of the activity approach to education. The use of various components of game activity in the process of game teaching alternates with questions, instructions, explanations, and demonstrations. The basis of such games can be a game plot or various game actions.

**Key words:** game, learning, game activity, learning task, cognitive interest, speech skills, overcoming students' passivity.

**Введение.** На сегодняшний день в современных школах внимание уделяется сочетанию различных методов, приёмов и средств обучения, это позволяет решать учебно-воспитательные задачи. На наш взгляд важным условием речевого развития младших школьников и развития их самостоятельности и мышления является игра. Именно игра, являясь ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, у младших школьников игра уже рассматривается как средство учебной деятельности в школе. Возрастной период от 6–7 до 10 лет является лучшим переходным периодом от игры к учебной деятельности, это очень важно учитывать при организации уроков в начальной школе.

Большой интерес у младших школьников представляют игры в учебном процессе. Это такие игры, которые помогут заставить ребенка думать, проверить и развить свои способности, а также включающие самого ребенка в соревнования с другими детьми.

Участие ребенка в подобных играх помогает развить в нем такие качества как, настойчивость, стремление к успеху, а также различные мотивационные качества. В подобных играх совершенствуется мышление, различные действия по планированию, прогнозированию, выбору наилучших альтернатив.

Разные подходы к детской игре отражены во многих работах, каждый из подходов, выделяя какую-то сторону игры. Раньше игровая деятельность являлась ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, но, а значимость не изменяется и для детей, которые только пришли в школу.

Игра и занятия, игра и труд в школьный период образуют два основных русла, по которому в дальнейшем у ребенка будет проходить школьная деятельности в старших классах. Данная проблема заключается во влиянии игры на развитие речи детей младшего школьного возраста. Качественное обучение будет зависеть от качества и уровня активности каждого ребенка в этом процессе.

По сей день многие школы пытаются найти более эффективный метод обучения, который активизирует и развивает у учащихся познавательный интерес к обучению в школе. Поэтому у многих учителей возникает вопрос, связанный с использованием интересного и занимательного материала в урочное время. В связи с этим учителя большое предпочтение отдают дидактическим играм.

Наиболее эффективным путем к активной познавательной деятельности младших школьников является дидактическая игра. В настоящее время во всех школах идет распространение нетрадиционной формы обучения, где также используются игровые технологии. Во время урока игра активизирует учащихся, где повышается интерес. Если опираться на игру во время учебного процесса, то имеется уникальная возможность включить ребенка в учебный процесс и повысить активную работу на уроке.

Именно дидактическая игра выступает в форме сложного педагогического явления, играя во время урока, игра является некой формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и способствовать формированию у детей различных качеств, умений, навыков.

Использование разнообразных компонентов игровой деятельности в процессе игрового обучения чередуется с вопросами, указаниями, объяснениями, показом, Основой таких игр может послужить игровой сюжет или разнообразные игровые действия.

Дидактические игры дают возможность разнообразить учебный процесс и способствуют решению тех или иных учебных задач. В этом их развивающая роль.

Игра и учеба – являются разными видами деятельности. Резкий отказ от игры и переход исключительно к учебной деятельности от дошкольного к младшему школьному возрасту вреден.

Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой

усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Л.С. Выготский отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но и наоборот она пропитывает собой всю действительность ученика. Игра является для ребенка дошкольного возраста наиболее усвоенной деятельностью, поэтому продолжать усваивать что-то новое и полезное можно и во время уроков. В игровой деятельности они черпают некий образец для решения новых актуальных жизненных задач, которые могут выступать в познании, в труде, в художественном творчестве. Таким образом, выход из игры является наиболее важным способом вовлечения детей в воспитательную работу, эмоциональной реакции на образовательные влияния и нормальные условия жизни. Игра, если следовать определению А. Н. Леонтьева, — это деятельность, мотив, который лежит в ней самой.

По форме использования на уроке и содержанию игры делятся на дидактические, интеллектуальные, подвижные и т. д. Разве можно представить детей без игр, тем более на уроке русского языка?

При организации дидактической игры на уроках русского языка для себя я выделила следующие этапы работы.

1. Сообщаю тему.
2. Сообщаю цели игры.
3. Сообщаю о форме проведения игры (индивидуальная, групповая, в парах).
4. Знакомлю со сценарием игры, даю характеристику игре, распределяю роли.
5. В ходе игры контролирую последовательность действий, оказываю необходимую помощь.
6. Подвожу итоги.
7. Рефлексия (впечатление детей об игре).

В правильно организованной и тщательно продуманной игре ребенок участвует с большим желанием и интересом. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей шестилетнего возраста. Поэтому работу по использованию дидактической игры я начинаю с первых уроков обучения грамоте. Дидактические игры помогают мне в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение детей в учебную деятельность. В игре удается сконцентрировать внимание даже самых инертных детей. На уроках обучения грамоте я предлагаю детям игры с буквами, со словами, алфавитом, предложениями.

#### **Дидактическая игра «Ищу ошибки»**

Цели: формирование грамотности через сравнение слов в тексте с эталоном; развитие мотивации запоминать правильность написания слов, правил; развитие внимательности при поиске ошибок; развитие сотрудничества при работе в малых группах.

Учащимся предлагается текст, в котором сознательно делаются ошибки на изученные правила. Текст раздается всем учащимся. Ученики разбиваются на группы. Учитель устно сообщает инструкцию.

#### **Инструкция**

1. Читаете текст, находите ошибки и исправляете синей пастой. Каждый работает индивидуально.
2. После окончания проверки всеми учениками в группе проводите коллективный поиск ошибок и исправляете их зеленой пастой.
3. На каждую найденную ошибку вспоминаете правило. Представители групп сообщают о количестве найденных ошибок.
4. После проверки одна из групп по жребию задает вопросы другой с просьбой объяснить написание какого-либо слова. Другие дополняют, возражают. Потом меняются ролями. Работы проверяются учителем. Польза для учителя: если в работе преобладает синий цвет, то это говорит о большой грамотности ребенка. Если зеленый, ребенок не совсем хорошо усвоил пройденные правила. Подготовка к выполнению этого задания занимает много времени, однако результат оправдывает ваши ожидания.

#### **Дидактические игры «Птенцы выпали из гнезда»**

## **Закрепление нового материала**

**Цели:** закрепление нового материала, отработка умения подбирать однокоренные

слова и правильно выделять корень слова.

**Наглядность:** раздаточный материал – вырезанные из бумаги птички, на которых написаны слова (по одному на каждой птичке). Гнезда можно вырезать из бумаги или нарисовать на доске и «рассаживать» птенцов в гнезда при помощи магнитов.

Ребята сидят группами по 4–6 человек. Каждая группа получает раздаточный материал.

**Пояснение для учащихся:** в русском языке об однокоренных словах говорят, что они составляют гнезда. Наши птенчики – необычные, это однокоренные слова, которые надо распределить по «родным» гнездам.

**Группы слов**

Вода, водный, водолаз, водяной, подводник.

Водитель, водить, выводить, подвода.

Дом, домишко, домовой, домик, домашний, домовенок.

Ум, умный, неумный, заумный, умненький, умничать, умник, умница, умишко.

Море, морской, взморье, приморский, моряк.

**Подведение итогов:** учитель проверяет правильность выполнения задания, скорость выполнения не учитывается.

В дидактических играх использую средства обратной связи с учениками: сигнальные веера-светофоры или веера с буквами. В большинство игр вношу элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения. С большим тактом отношусь к детям, допустившим ошибки. Ошибки учащихся анализирую не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления от игры. Многие дидактические игры строю на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Дидактические игры становятся эффективным средством активизации учебной деятельности школьников при их систематическом использовании. В ходе игры дети учатся оказывать помочь товарищам,

появляется чувство ответственности, коллективизма, воспитывается характер, воля, стремление к победе, открывается другое мировоззрение на предмет – он стал для него доступным, понятным, а главное – интерес и любовь к русскому языку. Использование дидактических игр на всех этапах урока русского языка влияет на качество усвоения учебного материала. А самое главное, что моим ребятам нравится так работать и они видят результат.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) является одним из приемов преодоления пассивности учеников;

4) в составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

## **Список использованных источников:**

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках средствами дидактической игры. Сборник дидактических игр / Лебедкина Е. Я. и др. - Магнитогорск, 2009.- 83с.
2. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2009. - 135 с
3. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии. - М.: ЭКСПО-Пресс, 2012. - 1008 с.
4. Газман О.С. О понятии детской игры // Игра в педагогическом процессе. Межвуз. Сб. научных трудов. - Новосибирск: НГПИ, 2009. - С. 3–10.
5. Горышева В. Игра — это отражение жизни. Методические указания. - Новосибирск: Научно-учебный центр НГУ, 2010. - 47 с.
6. Гурьянова Н. В. Понятие языка, знания языка и овладения этим знанием в концепции языка и мышления Н. Хомского // Учён. зап. Ульянов. гос. ун-та. — (Серия: Образование). – Ульяновск, 1999. – Вып. 2.
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М: Высшая школа, 2001.
8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. –М.: Издательство ИКАР
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 4.