

DOI:10.33942/sit1389

УДК: 372.851

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Казканова Ч.Т.**

Кыргызско-Узбекский Международный университет им. Б. Сыдыкова, старший преподаватель, E-mail: chkazkanova@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье рассматривается потенциал дидактических игр и заданий как эффективного средства формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста. В работе анализировались психолого-педагогические основы развития логических операций у младших школьников, а также подбирает классификацию дидактических средств, способствующих активизации мыслительной деятельности. Особое внимание уделено описанию конкретных видов игр, направленных на развитие аналитических, синтетических и классификационных способностей. Также представлены результаты практического применения некоторых заданий в учебной деятельности. Полученные данные подтверждают, что использование дидактических игр способствует не только формированию логического мышления, но и повышает мотивацию учащихся к обучению, усиливает интерес к учебному процессу и развивает коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** логическое мышление, младшие школьники, дидактические игры, учебные задания, начальное образование, развитие мышления, педагогические технологии, познавательная активность, игровые методы обучения.

## БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЛОГИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ДИДАКТИКАЛЫК ОЮНДАР МЕНЕН ТАПШЫРМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ

**Казканова Ч.Т.**

Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети, ага окутуучу, E-mail: chkazkanova@mail.ru

**Аннотация:** Башталгыч класстагы окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү — бул башталгыч билим берүүнүн маанилүү маселелеринин бири болуп саналат, анткени ал мындан аркы ийгиликтүү окууга жана интеллектуалдык өсүүгө негиз түзөт. Бул макалада дидактикалык оюндар менен тапшырмалардын потенциалы каралып, аларды логикалык ой жүгүртүүнү калыптандыруунун натыйжалуу каражаты катары пайдалануунун жолдору баяндалат. Макалда башталгыч класстын окуучуларынын логикалык операцияларын өнүктүрүүнүн психологиялык жана педагогикалык негиздерин талданып, ойлоноуга түрткү берген дидактикалык каражаттардын классификациясын сунушталган. Аналитикалык, синтетикалык жана классификациялык жөндөмдөрдү өнүктүрүүгө багытталган оюндардын түрлөрүнө өзгөчө көңүл бурулат. Ошондой эле, айрым тапшырмаларды окуу процессинде колдонуунун жыйынтыктары келтирилет. Жыйынтыктар көрсөткөндөй, дидактикалык оюндардын колдонулушу логикалык ой жүгүртүүнү гана эмес, окуучулардын окууга болгон мотивациясын жогорулатууга, окуу процессине кызыгуусун арттырууга жана баарлашуу жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшөт.

**Негизги сөздөр:** логикалык ой жүгүртүү, баиталгыч класстын окуучулары, дидактикалык оюндар, окуу тапшырмалары, баиталгыч билим берүү, ой жүгүртүүнү өнүктүрүү, педагогикалык технологиялар, познавалык активдүүлүк, оюн менен окутуу ыкмалары.

## THE USE OF DIDACTIC GAMES AND TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Kazkanova Ch.T.**

Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov, Senior lecturer, E-mail: chkazkanova@mail.ru

**Abstract:** The development of logical thinking in primary school children is an important task of early education, as it lays the foundation for future academic success and intellectual growth. This article explores the potential of didactic games and exercises as effective tools for fostering logical thinking in young learners. The study analyzes the psychological and pedagogical foundations of developing logical operations in primary school students, as well as provides a classification of didactic tools that stimulate cognitive activity. Special attention is given to specific types of games aimed at enhancing analytical, synthetic, and classification skills. The article also presents the results of practical application of selected tasks in the educational process. The findings confirm that the use of didactic games not only promotes the development of logical thinking but also increases students' motivation to learn, strengthens their interest in the learning process, and improves their communication skills.

**Keywords:** logical thinking, primary school children, didactic games, educational tasks, primary education, thinking development, pedagogical technologies, cognitive activity, game-based learning methods.

**Введение.** Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности [7].

Развитие логического мышления у младших школьников является одной из приоритетных задач современной начальной школы. В условиях стремительного роста объема информации и усложнения учебных программ возрастает потребность в формировании у детей способности к анализу, сравнению, классификации и обоснованным умозаключениям. Особенно это актуально для образовательной системы Кыргызстана, где ведется активная работа по модернизации учебного процесса и внедрению компетентностного подхода в обучении. В этих условиях дидактические игры и задания становятся не просто дополнением к уроку, а важным инструментом формирования ключевых учебных умений, в том числе логического мышления.

Проблема развития логического мышления у младших школьников находит отражение в трудах таких педагогов и психологов, как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская и других. Они отмечают, что логическое мышление не формируется спонтанно, а требует целенаправленной педагогической работы. В то же время в условиях кыргызстанской школы вопросы применения именно дидактических игр и заданий в

обучении пока недостаточно изучены. Методические наработки имеются, но они разрознены и часто не адаптированы под национальные особенности и реальные возможности школ республики, особенно в сельской местности [4].

Цель исследования – выявить педагогические условия и методы эффективного использования дидактических игр и заданий для развития логического мышления у младших школьников.

Логическое мышление представляет собой особую форму мыслительной деятельности, основанную на логических операциях: анализе, синтезе, сравнении, обобщении, классификации и установлении причинно-следственных связей. Для младшего школьного возраста характерно постепенное формирование этих операций на фоне перехода от наглядно-действенного к словесно-логическому типу мышления.

Дети 6–10 лет начинают осознавать связи между предметами и явлениями, учатся рассуждать, делать выводы, аргументировать собственную точку зрения. Однако логические процессы в этом возрасте ещё недостаточно устойчивы и требуют постоянного развития и подкрепления через специально организованную учебную деятельность. В этих условиях использование дидактических игр и заданий приобретает особую ценность, так как позволяет задействовать игровой интерес ребёнка для формирования логических операций в доступной и увлекательной форме [9].

Формирование логического мышления в начальной школе имеет далеко идущие последствия. Во-первых, оно способствует успешному усвоению предметных знаний – особенно по математике, родному и иностранному языку, окружающему миру. Во-вторых, логически мыслящий ребёнок легче ориентируется в нестандартных ситуациях, умеет решать задачи, требующие рассуждений, и проявляет более высокую учебную самостоятельность. Кроме того, логическое мышление тесно связано с развитием речи, памяти, внимания, что делает его опорой для общего интеллектуального развития. В условиях Кыргызстана, где наблюдается многообразие языковых и культурных особенностей, особенно важно формировать у детей способность к структурированному мышлению, которое помогает им адаптироваться к разным учебным и жизненным ситуациям. Это особенно актуально для школ с русским, кыргызским и двуязычным обучением. Фундаментальные научные подходы к проблеме логического мышления закладывались в трудах таких учёных, как:

Жан Пиаже, который утверждал, что логическое мышление развивается стадийно, и в младшем школьном возрасте начинается этап конкретных операций, когда дети начинают осмысленно применять логические действия к реальным предметам;

Л.С. Выготский, который подчеркивал значение социальной среды и обучения в зоне ближайшего развития. Он доказывал, что при правильной организации учебного взаимодействия взрослый может значительно ускорить развитие логического мышления ребёнка;

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, которые обращали внимание на значимость учебной деятельности, в которой ребёнок сам активно строит знание, а не просто усваивает готовое. Именно в этом контексте дидактическая игра может выступать не просто средством развлечения, а инструментом развивающего обучения [10].

На основе этих теорий можно утверждать, что логическое мышление — это не врождённое качество, а результат продуманной и системной педагогической работы. В кыргызстанской педагогической практике всё больше учителей начальных классов начинают применять элементы развивающего обучения и игровые технологии, что свидетельствует о растущем понимании важности формирования логических навыков на ранних этапах школьного обучения.

С психологической стороны, отмечают многие исследователи, изучение закономерностей, операций, отвлеченных понятий, признаков предметов и отношений между ними для данной возрастной категории школьников эффективнее проходить в игровой форме [2, 3, 6, 9].

Дидактические игры — это особая форма учебной деятельности, в которой познавательные задачи сочетаются с игровыми элементами, создавая благоприятные условия для активного усвоения знаний и формирования умений. В отличие от обычной игры, где преобладает развлекательная цель, в дидактической игре доминирует обучающий компонент. Она организуется педагогом с чёткой учебной целью и предполагает участие учащихся в решении задач, требующих мыслительных усилий [5].

Дидактические игры обладают высокой мотивационной силой, так как вызывают интерес, эмоциональный отклик и вовлечённость школьников. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда ведущей деятельностью ребёнка ещё остаётся игра.

Дидактические игры могут классифицироваться в зависимости от того, какие логические операции они развивают. Ниже представлены основные виды:

- *Игры на анализ*

Например: «Что лишнее?» – ребёнку предлагают ряд предметов или слов, и он должен выбрать лишний элемент, объяснив свой выбор.

- *Игры на сравнение*

Например: «Найди отличия» – сравниваются два рисунка или описания, ученик находит отличия и формулирует их.

- *Игры на классификацию*

Например: «Разложи по группам» – детям предлагаются карточки с изображениями (овощи, животные, предметы быта), и они должны сгруппировать их по определённым признакам.

- *Игры на установление причинно-следственных связей*

Например: «Почему так случилось?» – ученику даётся ситуация и предлагается объяснить, что к ней привело.

- *Игры на обобщение*

Например: «Подбери общее название» – из нескольких конкретных слов нужно выделить родовое понятие.

Такие игры позволяют учащимся не только выполнять логические действия, но и осознанно применять их в процессе решения учебных и жизненных задач. Для того чтобы дидактические игры действительно способствовали развитию логического мышления, необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- Целенаправленный подбор игр в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки учащихся.
- Постепенное усложнение заданий, переход от наглядно-действенного к словесно-логическому мышлению.
- Создание мотивирующей обстановки — игра не должна превращаться в формальную задачу, важно сохранить элемент соревнования, интереса.
- Рефлексия после игры — обсуждение с детьми, какие логические действия они использовали, что помогло справиться с заданием.
- Интеграция в учебный процесс — игры должны органично встраиваться в уроки, особенно по математике, развитию речи, окружающему миру.

Примеры дидактических игр для школьников разных классов:

### 1. Игра «Судья» (2–4 класс)

Цель: развивать умение аргументировать, выделять причинно-следственные связи.

Описание: Ученикам предлагаются короткие истории или ситуации с двумя-тремя версиями событий. Например:

«Петя опоздал в школу. Почему?»

Варианты:

- Проспал;
- Забыл рюкзак и вернулся домой;
- Специально шёл медленно.

Ребёнок должен выбрать наиболее логичную версию и объяснить, почему именно она, выступая в роли "судьи".

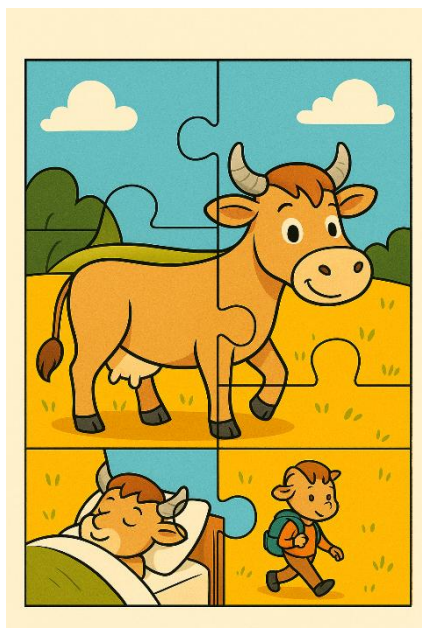


**Практика:** Данная игра повышает активность и интерес к анализу текста.

### 2. Игра «Разрезанные картинки» (1–2 класс)

Цель: развивать навыки анализа и синтеза, зрительное и логическое восприятие.

Описание: Изображение (например, предмет, животное, сюжетная картинка) разрезается на 4–6 частей. Задача – собрать целое изображение, объяснив, какие элементы указывают на правильное расположение.



### 3. Игра «Да или нет» (3–4 класс)

Цель: развивать дедуктивное мышление, логическую аргументацию.

Описание: Учитель загадывает предмет или понятие (например, «молоко»), а ученики задают наводящие вопросы, на которые можно отвечать только "да" или "нет".

Пример:

- Это живое?
- Нет.
- Это можно есть?
- Да.
- Это жидкость?
- Да.
- Это молоко?
- Да.

### 4. Игра «Собери лишнее» (2–3 класс)

Цель: развивать способность выделять признак, который объединяет разные элементы, и находить исключения.

Описание: Учащимся даются группы слов. Их задача – не исключить лишнее, а наоборот, придумать новое слово, которое не подходит к остальным.

Пример:

Кошка, собака, корова, ???

Возможный вариант: акула — она не домашнее животное и не млекопитающее.

На основе проведённого теоретического анализа и практического опыта можно выделить ряд методических подходов, способствующих эффективному применению дидактических игр в учебной деятельности младших школьников. Представленные ниже рекомендации ориентированы на создание педагогических условий, оптимальных для формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста в контексте образовательной системы Кыргызстана.

Во-первых, целесообразно использовать дидактические игры систематически, как неотъемлемую часть образовательного процесса. Игровая деятельность должна быть органично встроена в структуру урока, выступая как средство активизации познавательной деятельности на этапах объяснения нового материала, закрепления и рефлексии.

Во-вторых, при отборе конкретных игр и заданий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и уровень их когнитивного развития. Для учащихся 1–2 классов предпочтение следует отдавать визуальным и предметно-манипулятивным формам заданий, в то время как для 3–4 классов актуальными становятся вербально-логические и аналитические упражнения.

В-третьих, важным условием эффективности дидактической игры является необходимость аргументации выбора. Ученики должны не просто находить правильный ответ, но и объяснять ход своего мышления. Такая организация игрового взаимодействия способствует не только развитию логических операций, но и формированию речи, умения выстраивать причинно-следственные связи и уверенно выражать собственное мнение. Кроме того, следует поощрять коллективные формы работы — игры в парах и малых группах. Обсуждение игровых задач с одноклассниками, совместный поиск решений и выработка логической стратегии способствуют развитию как индивидуального, так и кооперативного мышления.

Особое значение имеет адаптация игровых заданий к культурному и языковому контексту. Использование сюжетов, персонажей и лексики, знакомых детям из повседневной жизни в Кыргызстане, обеспечивает более высокий уровень включённости учащихся в учебный процесс и способствует лучшему пониманию логических связей.

Наконец, рекомендуется вести мониторинг динамики развития логического мышления у учащихся. Регулярная диагностика результатов позволяет педагогам своевременно корректировать содержание и форму игр, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку. Таким образом, дидактические игры, при их правильной методической организации, становятся мощным инструментом формирования логического мышления и более широкой интеллектуальной активности младших школьников, что, в свою очередь, напрямую влияет на успешность их последующего обучения.

**Вывод.** Развитие логического мышления у младших школьников — это не только одна из важнейших задач начального образования, но и прочная основа для последующего интеллектуального роста личности. Проведённое исследование подтвердило, что систематическое использование дидактических игр и заданий в образовательном процессе эффективно способствует формированию логических операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей.

Игровые формы обучения позволяют создать позитивную учебную среду, поддерживать высокий уровень мотивации, а также учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников [2]. Применение разработанных игр и заданий в школах Кыргызстана показало их адаптивность к различным учебным условиям и положительное влияние на развитие как индивидуального, так и коллективного мышления. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение дидактических игр в практику начального образования целесообразно и необходимо. Это не только усиливает познавательный интерес, но и

закладывает прочные логические структуры в сознании ребёнка, что будет способствовать его успешному обучению на последующих ступенях.

#### Список использованных источников

1. Байсалов Ж.У., Казиева Г.К. Башталгыч мектепте математикалык билим берүүнүн мазмуну // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. Атайын чыгарылышы (S) 2020. – 92-96 бб.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / МВ. Гамезо, ЕА. Петрова, Л.М. Орлова. Москва: Педагогическое общество России, 2003.-512 с.
3. Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / А.Б. Бакурадзе, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова [и др.]; ответственный редактор А.Ю. Нагорнова - Ульяновск: Зебра, 2021. - 302 с.
4. Кабылова, С. А. Кенже класстардын окуу процессинде дидактикалык оюндарды колдонуу жолдору / С. А. Кабылова, Н. О. Белекова // Илим жана инновациялык технологиялар. – 2022. – No. 1(22). – P. 95-102. – DOI 10.33942/sititpr202214. – EDN CVJAAE.
5. Карпова, Е.В. Дидактические игры / ЕВ. Карпова - Ярославль: Академия развития, 2006. -180 с.
6. Муртазина, Н.А. Актуальные проблемы дошкольного и начального математического образования, и информатики: монография / Н.А. Муртазина, Н.П. Ходакова, С.Е. Шукшина — Ульяновск: Зебра, 2019. -111 с.
7. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)- Бишкек,2021,-С.194-199.
8. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников //Международный академический журнал “Web of Scholar”, №6(15), Киев, 2017,- С.71-74.
9. Тарасова А.П., Шаталова Е.В., Миронова О.Е. Дидактические игры на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников // М. 2023. №58.
10. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1978.– 360 с.