

МЕТОДИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПОСОБНОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Нишанбаева Жанылай Манасовна

преподаватель педагогического
колледжа ЖАГУ им.Б.Осмонова
(г.Жалал-Абад, Кыргызская Республика)

Аннотация: Статья посвящена вопросам методики процесса воспитания среди учеников начальных школ Кыргызстана. В статье изложены способности учеников по развитию критического мышления. Приоритетным направлением, установленным в образовательном стандарте, является всестороннее развитие личности в системе образования. Обществу нужны выпускники, готовые к дальнейшему самообразованию, повторению и дополнению знаний, овладению новыми сферами деятельности. Обучая детей по образовательному стандарту и учебной программе, ребенка можно подготовить к самостоятельному обучению в старших классах. У школьников развивается способность контролировать свои действия и решать жизненные проблемы. В связи с этим возникает необходимость изменить подход к современному планированию уроков.

Ключевые слова: Воспитание, ученики, начальные классы, мышление, учащиеся, общество, школа, класс, технология, образование, информация, общение.

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕРДИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН СЫНЧЫЛ - ОЙЛОО ЖӨНДӨМДӨРҮН ЖАКШЫРТУУ ЖАНА ТАРБИЯЛОО МЕТОДИКАСЫ ЖАНА АНЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК МААНИСИ.

Нишанбаева Жанылай Манасовна

Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад
мамлекеттик университетинин окутуучусу
(Жалал-Абад ш., Кыргыз Республикасы)

Аннотация: Макала Кыргызстандагы башталгыч мектептердин окуучуларынын окуу-тарбия процессинин методикасынын маселелерине арналган. Макалада окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө болгон жөндөмдөрү сүрөттөлөт. Билим берүү стандартында белгиленген артыкчылыктуу багыт билим берүү системасында инсанды ар тараптуу өнүктүрүү болуп саналат. Коомго андан ары өзүн-өзү тарбиялоого, билимин кайталоого жана кеңейтүүгө, ишмердүүлүктүн жаңы багыттарын өздөштүргөнгө даяр бүтүрүүчүлөр керек. Балдарды билим берүү стандартына жана окуу планына ылайык окутуу менен баланы орто мектепте өз алдынча билим алууга даярдоого болот. Мектеп окуучулары өз аракеттерин башкара билүү жана турмуштук көйгөйлөрдү чечүү жөндөмдөрүн өстүрүшөт. Ушуга байланыштуу заманбап сабактарды пландаштырууга болгон мамилени өзгөртүү зарылчылыгы келип чыкты.

Негизги сөздөр: Билим берүү, окуучулар, башталгыч класстар, ой жүгүртүү, окуучулар, коом, мектеп, класс, технология, билим берүү, маалымат, байланыш.

THE METHODOLOGY OF THE PROCESS OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ABILITIES OF CRITICAL THINKING AND ITS PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE

Abstract: *The article is devoted to the issues of methodology of the educational process among students of primary schools in Kyrgyzstan. The article describes the students' abilities to develop critical thinking. The priority direction established in the educational standard is the comprehensive development of the individual in the education system. Society needs graduates who are ready for further self-education, repetition and addition of knowledge, mastering new areas of activity. By teaching children according to the educational standard and curriculum, the child can be prepared for independent learning in high school. Schoolchildren develop the ability to control their actions and solve life problems. In this regard, there is a need to change the approach to modern lesson planning.*

Keywords: *Education, students, primary grades, thinking, students, society, school, class, technology, education, information, communication.*

Методика развития критического мышления является одним из инновационных методов. Этот метод позволяет добиться хороших результатов в формировании мыслительной деятельности учащихся младших классов. Большое значение в настоящее время на протяжении многих лет имеет направление работы по технологии развития критического мышления вокруг педагогической проблемы «развитие речевых и творческих способностей учащихся на уроках литературы», поскольку это направление считается совершенно несформировавшимся направлением»[1,271с.]. Поэтому не подлежит сомнению, что проблеме развития технологии критического мышления у учащихся начальных классов уделяется большое внимание как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Пришло время убедиться, что проектная деятельность является средством развития критического мышления как в классе, так и во внеклассной деятельности. Развитие навыков мышления учащихся необходимо в учебе и дальнейшей жизни: принятии обоснованных решений, работе с информацией, анализе различных сторон явлений. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Данная технология мышления способствует реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников.

Все новое приносит вызовы и проблемы. Ведь необходимо сделать урок интересным и увлекательным не только на основе учебного материала. Можно сделать вывод, что технология развития критического мышления актуальна практически на всех уроках в начальной школе, а ее использование делает урок живым, интересным и эмоциональным. Опыт прошлых лет разработки проблемы определяет новые пути развития способностей и познавательных процессов учащихся. Это разные типы памяти, мышления, внимания, восприятия. Особенностью технологии критического мышления является то, что в процессе обучения студент сам управляет этим процессом, следит за направлениями его развития, сам определяет конечный результат, тщательно работает с информацией. Работа в этом направлении ведется с 1 класса. Детские проекты расширяют кругозор учащихся, обогащают их духовно, учат наблюдать, обдумывать жизненные ситуации, связывать свой характер и поступки с собственными поступками. Очень важно уметь активно действовать на основе полученной информации и соотносить ее с полученными знаниями, умение внутренне мыслить, дискутировать и взаимодействовать с другими детьми. А технология критического мышления помогает овладеть такими знаниями и навыками и развивать их. [2]. «Развитие мышления – это развитие мыслительных способностей. Сложные проблемы решаются, совершаются открытия и появляются

изобретения благодаря способности человека мыслить. Навыки мышления важны не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Поэтому использование технологий развития критического мышления в начальной школе, несомненно, является актуальной проблемой» [3, с. 42]. Самое главное сейчас – научиться самостоятельно. Таким образом, и новые стандарты, и технология развития критического мышления рассчитаны на личностно-ориентированное обучение. При работе с детьми младшего школьного возраста всегда определяются приемы и приемы, которые улучшат мыслительные способности учащихся и позволят им продуктивно мыслить. Данная технология важна для объединения методов обучения для всех видов учебной деятельности.

Разнообразие вербальных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает методы обучения совершенно отличными от стандартных методов. Учащиеся начальной школы имеют возможность учиться самостоятельно, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщать. Причем преподаватель не навязывает свое мнение, а наблюдает, анализирует и умело корректирует действия учеников. Такая совместная работа сближает каждого ребенка, повышает уровень его самооценки, обеспечивает положительную динамику мыслительной деятельности учащихся [4]. Использование технологических методов критического мышления способствует формированию универсальной учебной деятельности:

- личностные (развитие коммуникативных навыков, культуры общения, умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- метапредметные (формирование умения использовать знаки и символы для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения);
- предметный (новые знания по конкретному предмету).

При работе с этой технологией ученик раскрывается и приобретает новые знания. Изучая и сравнивая государственный образовательный стандарт и технологию развития критического мышления, можно сделать вывод, что именно эта технология позволяет реализовать основные концепции нового стандарта. В этой технологии, в отличие от традиционной технологии, меняются роли учителя и учащихся. Учащиеся не сидят пассивно, слушая учителя, наоборот, они становятся главными героями урока. Они думают, запоминают, делятся друг с другом идеями, читают, пишут, обсуждают прочитанное, педагог координирует их работу.

Среди различных направлений новых педагогических технологий проектная деятельность занимает ведущее место. Работа над ним – эффективное средство сотрудничества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. В его основе лежит умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно учиться и работать на достижение результата. При этом у ребенка растет логика, он оценивает свою роль и активность в решении задачи. Он начинает понимать, что значит работать в группе, становится активным и самостоятельным [5].

Учебная программа Кыргызской Республики предоставляет прекрасную возможность работать над проектами по всем предметам. Работа ведется планомерно и планомерно. В зависимости от темы проекта выделяют следующие этапы работы:

- 1) Анонсирование темы проекта, мотивация учащихся, представление детям своих идей;
- 2) постановка задач, составление плана деятельности, обсуждение совместной работы;
- 3) сбор материала, работа с источниками, реализация проекта;
- 4) презентация проектов, коллективное обсуждение, самооценка.

В проектной деятельности каждый ученик может участвовать в обсуждении темы проекта и предлагать свои варианты выполнения работы. Такие занятия ориентированы на каждого ребенка индивидуально, что дает возможность каждому ученику проявить себя. Педагог должен уважать ученика как личность, учитывать его запросы и интересы, создавать условия для самостоятельного принятия решений, самостоятельной реализации, в рамках

которых будет развиваться детское творчество. Личностное развитие происходит посредством творчества и связано с познавательной и практической деятельностью. Таким образом, метод проектов позволяет добиться желаемых результатов. Проекты, повышающие познавательный интерес: «Моя Родина», «Наша дружная семья», «Моя будущая профессия». Необходимо иметь такие направления - «Я и мои друзья», «Добрые дела». Они направлены на развитие дружбы и правильные поступки. Необходимо уделить особое внимание экологическим проектам, направленным на защиту окружающей среды. После выбора и обсуждения темы необходимо помочь детям правильно распределить роли при реализации проекта, при этом необходимо учитывать, что даже ребенок с низким уровнем подготовки имеет возможность внести свой вклад в работу, а дети с высоким уровнем подготовки получают сложные задания. Они заключаются в: обобщении всего материала, проведении презентации работы.

Родители могут быть привлечены к созданию и реализации проектов. Это стимулирует любопытство к себе и детям, помогает детям почувствовать уверенность в своих силах. Необходимо отметить большую помощь родителей в создании проектов об окружающем мире. Это связано с условиями окружающей среды, к которым безразличны родители.

Многие педагогические и социально-педагогические исследования убедительно доказывают, что в демократическом обществе человек должен обладать критическим мышлением, которое необходимо, когда необходимо делать выбор и решения, понимать предположения и получать информацию, оценивать различные мнения и точки зрения. Такой образ мышления помогает детям ориентироваться в современном мире, не быть пассивными и не становиться объектами манипуляции со стороны средств массовой информации и социальных групп. Идея огромной социальной, личной и профессиональной значимости критического мышления отражена в образовательных программах многих стран мира. Это приводит к тому, что в будущем дети будут творчески и критически мыслить, активно и целенаправленно изучать мир, понимать ценность образования и науки, труда и творчества для общества.

Список использованных источников:

1. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. - 2015. - № 2. - С. 111 - 113.
2. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // *Отечественная и зарубежная педагогика*. - 2017. - № 1. - С. 26 - 31.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в школе: от проектирования к реализации / А.В. Хуторской // *Диалог культур и партнерство цивилизаций: VIII Международные Лихачевские научные чтения, 22-23 мая 2008 г.* – СПб.: Изд-во СПб ГУП, 2008. – С.456-458.
4. Шумакова Н.Б. Развитие творческой активности школьников / Н.Б. Шумакова. – М.: Педагогика, 1991. – 271 с.
5. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании: учебное пособие /Абакумова Н. Н./ Учебники и учебные пособия для вузов: Томский государственный университет, 2011г. Объем: 202 стр.