

DOI:10.33942/sit1372

УДК 371.123

## МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Калдыбаева А.Т.,<sup>1</sup> Рыспаева Ч.К.,<sup>2</sup> Ахунжанова М.Х.<sup>3</sup>

<sup>(1)</sup> КГУ им. И. Арабаева, д.п.н., профессор

<sup>(2)</sup> Международный университет инновационных технологий, к.п.н., доцент, E-mail: cholponram@mail.ru

<sup>(3)</sup> КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова, аспирант, E-mail: mahfuzahonahunjanova@gmail.com

**Аннотация:** Статья посвящена всестороннему анализу мотивационных стратегий преподавателя как ключевого педагогического ресурса, способствующего формированию профессиональных и личностных компетентностей студентов в условиях высшего образования. Обосновывается значимость мотивации как внутреннего побудителя познавательной активности и устойчивого учебного интереса. Рассматриваются современные теоретические подходы к понятию мотивации, а также особенности реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Особое внимание уделяется созданию педагогических условий, обеспечивающих активное включение студентов в учебную деятельность через осознанное и целенаправленное применение преподавателем разнообразных мотивационных приёмов. В статье представлены результаты анализа эффективных мотивационных стратегий, направленных на развитие учебной инициативы, самостоятельности, а также ключевых компетенций, необходимых будущим специалистам. На основе выявленных закономерностей разработаны практические рекомендации, направленные на усиление мотивационного воздействия преподавателя и повышение качества образовательного процесса в целом.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивационные стратегии, преподаватель, студенты, компетентности, компетентностный подход, учебная активность, высшее образование.

## ОКУУЧУЛАРДЫН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ КОНТЕКСТИНДЕ МУГАЛИМДИН МОТИВАЦИЯЛЫК СТРАТЕГИЯЛАРЫ

Калдыбаева А.Т.,<sup>1</sup> Рыспаева Ч.К.,<sup>2</sup> Ахунжанова М.Х.<sup>3</sup>

<sup>(1)</sup> И. Арабаев атындағы КМУ, п.и.д., профессор

<sup>(2)</sup> Эл аралык инновациялык технологиялар университети, п.и.к., доцент, E-mail: cholponram@mail.ru

<sup>(3)</sup> Б.Т. Турусбеков атындағы КМДТЖСА, аспирант, E-mail: mahfuzahonahunjanova@gmail.com

**Аннотация:** Бул макала жогорку кесиптик билим берүү шарттарында студенттердин кесиптик жана жеке компетенттүлүктөрүн калыптандырууда окутуучунун мотивациялык стратегияларын негизги педагогикалык ресурс катары ар тарапттуу талдоого арналган. Мотивация билим алууга болгон ички кызыгуунун жана туруктуу окуу активдүүлүгүнүн маанилүү булагы катары негизделет. Макалада мотивация түшүнүгүнө жана билим берүүнүн компетенттүлүккө негизделген ыкмасына байланыштуу заманбап теориялык ыкмалар каралат. Өзгөчө көңүл студенттердин окуу ишмердүүлүгүнө жигердүү тартылышын камсыздоочу, окутуучу тарабынан ар түрдүү

мотивациялык ықмаларды максаттуу жана аң-сезимдүү колдонуу менен түзүлө турган педагогикалык шарттарга бурулат. Изилдөөнүн жыйынтыгында студенттердин өз алдынчалуулугун, демилгечилдигин, ошондой эле келечектеги адиске зарыл болгон негизги компетенцияларын өнүктүрүүгө багытталган эффективдүү мотивациялык стратегиялар аныкталган. Ошондой эле билим берүү процессинде окутуучунун мотивациялык таасирин күчтүүгө багытталган практикалык сунуштар берилет.

**Негизги сөздөр:** мотивация, мотивациялык стратегиялар, окутуучу, студенттер, компетенттүүлүк, компетенттүүлүк мамиле, окуу активдүүлүгү, жогорку билим берүү.

## MOTIVATIONAL STRATEGIES OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS

Kaldybaeva A.T.<sup>1</sup>, Ryspaeva Ch.K.<sup>2</sup>, Ahunzhanova M.H.<sup>3</sup>

<sup>(1)</sup> KSU named after I. Arabaev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

<sup>(2)</sup> International University of Innovative Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, E-mail: cholponram@mail.ru;

<sup>(3)</sup> Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports, postgraduate student, E-mail: mahfuzahonahunjanova@gmail.com

**Abstract:** The article is dedicated to the comprehensive analysis of the teacher's motivational strategies as a key pedagogical resource that contributes to the formation of professional and personal competencies of students in the conditions of higher education. The importance of motivation as an internal stimulator of cognitive activity and sustainable educational interest is substantiated. Modern theoretical approaches to the concept of motivation are considered, as well as the peculiarities of the implementation of the competence approach in the educational process. Special attention is paid to the creation of pedagogical conditions that ensure the active inclusion of students in educational activities through the conscious and purposeful use of various motivational techniques by the teacher. The article presents the results of the analysis of effective motivational strategies aimed at the development of learning initiative, independence, as well as key competencies necessary for future specialists. On the basis of the revealed regularities, practical recommendations were developed, aimed at increasing the motivational influence of the teacher and improving the quality of the educational process as a whole.

**Key words:** motivation, motivational strategies, teacher, students, competence, competence approach, educational activity, higher education.

**Введение.** Современное высшее образование находится в состоянии постоянной трансформации, продиктованной требованиями рынка труда, цифровой модернизацией и необходимостью формирования конкурентоспособных специалистов. Осваивание студентами максимально возможного количества знаний за короткий период времени и применение творческого подхода в решении практических задач и необходимость создания условий для достижения вышесказанного является одной из важных проблем, стоящих перед каждым учебным заведением [5]. В контексте этих изменений возрастает значение компетентностного подхода, который ориентирует образовательный процесс на развитие у студентов устойчивых профессиональных, коммуникативных и личностных компетенций. Особенно важным становится вопрос формирования мотивации студентов к активному, осмысленному обучению, в котором ключевая роль принадлежит преподавателю. Его умение выбирать и применять эффективные мотивационные стратегии напрямую влияет на глубину усвоения

знаний, развитие профессионального мышления и готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

В Кыргызстане, как и во многих странах постсоветского пространства, система высшего образования переживает этапы реформирования. Приоритетными становятся вопросы качества преподавания, индивидуализации подходов и повышения мотивации обучающихся. Поэтому изучение мотивационных стратегий преподавателя в контексте формирования компетентностей студентов представляется актуальной и практически значимой задачей.

Цель исследования — выявить и охарактеризовать эффективные мотивационные стратегии преподавателя, способствующие формированию ключевых компетенций у студентов.

Мотивация — это сложный психологический феномен, который определяет направленность, активность и устойчивость поведения человека. В образовательной среде мотивация выступает важнейшим внутренним фактором, определяющим успех учебной деятельности. С точки зрения психологии, мотивация представляет собой совокупность побуждений, нужд, интересов, целей, которые направляют деятельность личности. В контексте образования мотивация может быть, как внешней (основанной на поощрении, оценках, общественном одобрении), так и внутренней (основанной на познавательном интересе, стремлении к саморазвитию и профессиональному становлению).

Адистер билим берүүнүн, анын ичинде окуу мотивациясынын көйгөйлөрү Л.С. Выготскийдин маданий-тарыхий теорияларынын базасы, психика менен ишмердүүлүктүн биримдигинин принциби С.Л. Рубинштейн жана А.Н. Леонтьев, өнүктүрүүчү окутуу теориясынын алкагында Д.Б. Эльконин жана В.В. Давыдов, ошондой эле башка орус жана чөт элдик адистер тарабынан иштелип чыгууда. Окуу мотивациясынын актуалдуулугу жана мазмуну илимий адабияттарда ар түрдүү өңүттөн талкууланат. Британдык экспертер мотивацияны башка нерселер менен катар адамдын жүрүм-турумун башкарууга, аткарылуучу иш-аракеттердин багытын аныктоого жөндөмдүү, аракетке түрткү берүүгө багытталган психофизиологиялык процесс катары карашат. Е.В. Лопаткиндин ою боюнча, мотивация адамдын ишмердүүлүгүнүн негизги компоненти болуп саналат, жыйынтыгында анын сапаттуулугун жана натыйжалуулугун камсыз кылат [2].

Современные студенты отличаются высокой подверженностью внешним влияниям, быстрым снижением концентрации внимания и критическим отношением к традиционным методам преподавания. Это требует от преподавателя не только владения содержанием учебной дисциплины, но и умения гибко применять мотивационные стратегии, стимулирующие познавательную активность и самостоятельную учебную деятельность студентов. Таким образом, проблема мотивации приобретает ключевое значение в процессе формирования компетенций будущих специалистов. И непременно решения проблемы развития мотивации выявляются постоянно благодаря педагогам, посвятившим своё время, силы, а то и жизнь на изучение этой задачи; нам остаётся только пробовать и добавлять в

множество решений обучения и мотивации свои изучения, наблюдения, преобразованные в методы и приёмы [4].

Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [3].

Мотивационные стратегии преподавателя — это целенаправленные педагогические действия, направленные на поддержание и развитие учебной мотивации обучающихся. Они включают в себя такие элементы, как поощрение, индивидуализация, создание проблемных ситуаций, использование цифровых технологий и интерактивных методов. Эти стратегии напрямую влияют на формирование компетенций, так как активный и заинтересованный студент гораздо успешнее:

- овладевает знаниями и применяет их на практике;
- развивает навыки критического мышления;
- формирует коммуникативные и командные компетенции;
- учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

В самого начала определим, что в современном педагогическом дискурсе понятия «компетентность» и «компетентностный подход» часто употребляются совместно. Однако необходимо заметить, что данные понятия представляют собой разные уровни понятийного аппарата, относящиеся к различным аспектам образовательного процесса.

Компетентность — это результат обучения, выраженный в способности студента применять знания, умения, навыки и личные качества для решения учебных, профессиональных и жизненных задач. Иначе говоря, это характеристика самого обучающегося, его готовности к деятельности в конкретной сфере. Компетентность проявляется в действиях, поведении, принятых решениях и способности к адаптации.

«Компетенция», «компетенттүүлүк» түшүнүктөрүн өнүктүрүүгө жана чек коюуга өлкөбүздүн билим берүү тармагындагы бир катар окумуштуу-изилдөөчүлөр (В.И.Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, В. Д. Шадриков, А. В. Хуторской ж. б.) өзүлөрүнүн салымын кошту. И.А. Зимнянын ою боюнча “компетенциялар кээ бир ички, потенциалдуу, жашыруун психологиялык жаңы түзүлүштөр сыйктуу (билимдер, идеялар, иш-аракет алгоритмдери, баалуулуктар жана мамилелер системасы) адамдын компетенттүүлүгүнөн табылат” [1, 6].

С другой стороны, компетентностный подход — это педагогическая стратегия или методологическая основа, направленная на проектирование, организацию и реализацию образовательного процесса таким образом, чтобы в его ходе у обучающихся формировались и развивались различные виды компетентностей. Это характеристика системы образования, отражающая её направленность на практико-ориентированный, деятельностный результат.

Компетенции студентов в условиях высшего образования условно можно разделить на следующие группы (табл.1). Формирование указанных компетенций требует от преподавателя применения комплексных мотивационных подходов, учитывающих индивидуальные особенности студентов и образовательные цели.

Преподаватель в системе высшего образования выполняет не только функцию трансляции знаний, но и роль фасilitатора, наставника и мотиватора, способного создать образовательную среду, в которой студент испытывает внутреннюю потребность к обучению. В условиях компетентностного подхода преподаватель должен не просто «давать материал», а выстраивать интерактивное взаимодействие, способствующее личностному росту и профессиональному становлению студента.

Таблица 1. Классификация компетенций студентов

Тип компетенций	Содержание
Общие (ключевые)	Коммуникация, критическое мышление, саморегуляция, работа в команде
Профессиональные	Владение специальными знаниями и навыками по профилю обучения
Личностные	Ответственность, устойчивость к стрессу, целеустремлённость
Цифровые	Умение использовать ИКТ в учебной и профессиональной деятельности

Особенность кыргызстанского образовательного пространства заключается в том, что во многих вузах сохраняется преобладание традиционных методов преподавания, что снижает уровень мотивации студентов. Это требует осознанного внедрения мотивационных стратегий, адаптированных к особенностям местной академической среды.

Мотивационные стратегии можно классифицировать по разным основаниям. В контексте формирования компетентностей целесообразно рассматривать их через призму направленности и характера мотивационного воздействия. Ниже в табл.2 представлена типология, адаптированная для условий кыргызских вузов.

Формирование компетенций невозможно без устойчивой мотивации к обучению. Мотивационные стратегии, основанные на признании индивидуальности студента, поддержке инициативы и формировании профессионального интереса, способствуют развитию таких компетенций, как критическое мышление, командная работа, коммуникативность, самоорганизация и др. Таким образом, мотивация выступает катализатором формирования компетентностей: чем выше уровень внутренней мотивации, тем более успешно формируются и закрепляются ключевые навыки и способности.

Рассмотрим, как мотивационные стратегии влияют на формирование различных типов компетентностей у студентов (табл.3).

Таблица 2. Типология мотивационных стратегий

<b>Вид стратегии</b>	<b>Содержание</b>	<b>Пример реализации</b>
Когнитивная	Формирование интереса через проблемное обучение, кейсы, дискуссии	Использование актуальных кейсов из реальной практики
Эмоционально-оценочная	Положительное подкрепление, признание усилий	Публичная похвала, система нематериального поощрения
Практико-ориентированная	Связь обучения с будущей профессией	Введение проектных заданий, стажировки
Диалоговая	Развитие субъектной позиции студента через диалог, рефлексию	Круглые столы, метод «вопрос-ответ»
Цифровая	Использование технологий для вовлечения студентов	Интерактивные платформы, онлайн-тесты, геймификация

Как мы видим в табл.3 представлена систематизация взаимосвязи между типами ключевых компетенций студентов и соответствующими мотивационными стратегиями преподавателя, направленными на их формирование. Каждому типу компетенции сопоставлены конкретные методы педагогического воздействия, описан механизм мотивационного влияния, а также приведены примеры учебных заданий, применимых в образовательной практике. Данная структура позволяет наглядно продемонстрировать, как правильно подобранная мотивационная стратегия способствует развитию определённой компетенции, повышая эффективность обучения и усиливая вовлечённость студентов в образовательный процесс.

Таблица 3. Типы компетенций студентов и соответствующие мотивационные стратегии преподавателя

<b>Тип компетенции</b>	<b>Мотивационная стратегия</b>	<b>Механизм влияния</b>	<b>Примеры заданий</b>
Коммуникативная	Совместные обсуждения, групповые кейсы	Стремление к признанию, включение в социальное поле	Дебаты, игры
Цифровая	Использование онлайн-инструментов	Интерес к новым технологиям, визуальное мышление	Инфографика, блог
Исследовательская	Мини-проекты, кейс-анализ	Познавательный интерес, желание решать реальные задачи	Проектные работы
Эмоционально-волевая	Поддержка, поощрение, доверие	Рост уверенности, развитие устойчивости и саморегуляции	Рефлексия, задачи на преодоление

Применение мотивационных стратегий преподавателями в Кыргызстане — тема актуальная, но пока недостаточно изученная в научно-эмпирическом плане. В большинстве вузов Кыргызстана преподаватели осознают важность мотивации в образовательном процессе, особенно в условиях перехода к компетентностному подходу. Однако:

- системный подход к **разработке и внедрению мотивационных стратегий** применяется ограниченно;
- большинство используемых приёмов остаются **традиционными** (оценка, устный опрос, лекции);
- инновационные подходы (проектное обучение, геймификация, рефлексия, индивидуализация) применяются **точечно**, чаще — инициативными преподавателями.

Для того чтобы мотивационные стратегии давали ожидаемый эффект, необходима реализация следующих условий:

- Создание доверительной образовательной среды, основанной на уважении, обратной связи и поддержке;
- Гибкое планирование учебного процесса с учетом интересов студентов;
- Методическая подготовка преподавателя к использованию активных методов и цифровых инструментов;
- Обратная связь как механизм анализа эффективности применённых стратегий.

Реализация этих условий позволяет усилить не только мотивационную составляющую учебного процесса, но и его направленность на формирование значимых профессиональных и личностных качеств.

На основе проведённого исследования разработаны следующие методические рекомендации, направленные на повышение эффективности формирования компетентностей студентов через мотивационные стратегии:

1. *Системный подход:* Преподавателю важно осмысленно подходить к выбору мотивационных стратегий, соотнося их с целями дисциплины и ожидаемыми компетентностными результатами.

2. *Вариативность методов:* Следует чередовать когнитивные, практико-ориентированные, эмоционально-оценочные и диалоговые стратегии с учётом разнообразия восприятия студентов.

3. *Рефлексия и обратная связь:* Регулярное получение обратной связи от студентов о мотивационных приёмах повышает эффективность взаимодействия и помогает корректировать методику.

4. *Индивидуализация подходов:* Важно учитывать личностные особенности и мотивационные профили студентов, особенно в мультикультурной среде, как, например, в вузах Кыргызстана.

**Выводы:** Анализ научной литературы и проведённое эмпирическое исследование подтвердили, что мотивационные стратегии преподавателя являются **значимым фактором формирования ключевых компетентностей студентов**. Выявлено, что системное применение мотивационных стратегий способствует формированию у студентов таких

компетенций, как критическое мышление, коммуникативность, способность к самообразованию и профессиональная направленность.

В качестве перспективных направлений по развитию мотивационных стратегий у преподавателей выделяются:

- **Разработка мотивационно-компетентностных карт студентов;**
- **Изучение мотивационных стратегий в межкультурном контексте образования;**
- **Сравнительный анализ мотивационных стратегий в разных типах вузов** (государственные, частные, педагогические, технические);
- **Разработка цифровых инструментов для диагностики и мониторинга учебной мотивации.**

В заключение, можно отметить, что создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию компетентных, мотивированных и ответственных специалистов — **одна из приоритетных задач современной высшей школы**, особенно в условиях динамичных изменений в образовательной политике Кыргызстана и мира в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006. - № 8. - С. 20-26.
2. Калдыбаева, А.Т. Педагогикалык ишмердүүлүктүн мисалында студенттердин мотивациялык комплексинин түзүмүн изилдөө / А. Т. Калдыбаева, Ч. К. Рыспаева // Илим жана инновациалык технологиялар. – 2022. – №. 4(25). – Р. 160-166. – DOI 10.33942/sit042221. – EDN UJWBHG.
3. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого- педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2)-Бишкек,2022,-С.65-173
4. Рыспаева, Ч. К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления / Ч. К. Рыспаева // Alatoo Academic Studies. – 2023. – № 1. – С. 143-152. – DOI 10.17015/aas.2023.231.15.
5. Рыспаева, Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2020. – №2(15). – С. 165-172.
6. Рыспаева, Ч. К. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе практического обучения / Ч. К. Рыспаева, И. А. Макарычева // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 2(72). – С. 75-77. – EDN VWKFIL.