

## МОТИВАЦИЯ-ЖАШ ПЕДАГОГДУН ИЙГИЛИКТҮҮ КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН ӨБӨЛГӨСҮ

**Рыспаева Чолпон Курманбековна<sup>1</sup>, Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна<sup>2</sup>**

*Эл аралык инновациялык технологиялар университети<sup>1</sup>*

*Алыкул Осмонов атындагы №68 мектеп-гимназиясы<sup>2</sup>*

*педагогика шимдеринин кандидаты, доцент<sup>1</sup> психолог<sup>2</sup>*

*[cholponram@mail.ru](mailto:cholponram@mail.ru)<sup>1</sup>, [duishalieva07@gmail.com](mailto:duishalieva07@gmail.com)<sup>2</sup>*

**Аннотация:** мотивация аркылуу жаши педагогдордун кесиптик жана чыгармачылык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн актуалдуулугу алардын өзүн-өзү өнүктүрүүгө болгон кызыгуусунун төмөндүгү жана педагогикалык чөйрөдөн жаңы чыккан адистердин агылып чыгуусунун жөнөркүү пайызы менен аныкталат.

**Ачкыч сөздөр:** мотивация, тарбиячы, кесиптик жана Чыгармачыл компетенттүүлүк

## МОТИВАЦИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**Рыспаева Чолпон Курманбековна<sup>1</sup>, Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна<sup>2</sup>**

*Международный университет инновационных технологий<sup>1</sup>*

*Школа- гимназия №68 имени Алыкула Осмонова<sup>2</sup>*

*Кандидат педагогических наук, доцент<sup>1</sup> психолог<sup>2</sup>*

*[cholponram@mail.ru](mailto:cholponram@mail.ru)<sup>1</sup>, [duishalieva07@gmail.com](mailto:duishalieva07@gmail.com)<sup>2</sup>*

**Аннотация :** Актуальность развития профессиональной и творческой компетенности молодых педагогов посредством мотивации определяется низкой заинтересованностью последних в саморазвитии высоком проценте оттока начинающих специалистов из педагогической сферы.

**Ключевые слова:** мотивация, педагог, профессиональная и творческая компетенность

## MOTIVATION IS THE KEY TO SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY OF A YOUNG TEACHER

**Ryspaeva Ch.K<sup>1</sup>, Dzhumgalbekova A.J.<sup>2</sup>**

*International University of Innovation Technologies,<sup>1</sup>*

*Gymnasium No. 68 named after Alykul Osmonov<sup>2</sup>*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor<sup>1</sup> psychologist<sup>2</sup>*

*[cholponram@mail.ru](mailto:cholponram@mail.ru)<sup>1</sup>, [duishalieva07@gmail.com](mailto:duishalieva07@gmail.com)<sup>2</sup>*

**Annotation:** The relevance of the development of professional and creative competence of young teachers through motivation is determined by the low interest of the latter in self-development and a high percentage of the outflow of novice specialists from the pedagogical field.

**Keywords:** motivation, teacher, professional and creative competence

**Введение.** Немаловажная задача встает и перед руководителями образовательных организаций, удержать молодых педагогов в организации и суметь

мотивировать их к результативному, качественному труду. Проблема мотивации нынешнего поколения педагогов достаточно актуальна. Молодые педагоги, готовы покинуть место работы, раньше, чем более опытные их коллеги, если работа не обеспечивает удовлетворение их потребностей. Чтобы этого не происходило, руководителю образовательной организации, необходимо уделять особое внимание проблеме мотивации к труду молодых, педагогов. Важно всячески помогать и поддерживать интерес начинающих педагогов к содержанию выполняемой работы, к саморазвитию, самосовершенствованию, способствовать их профессиональной адаптации, показывать возможные перспективы продвижения по карьерной лестнице. Профессиональная деятельность педагога (педагогическая деятельность) – это деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения [1].

Успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой.

Профессиональная деятельность всегда осуществляется под руководством и подчинена внутреннему и внешнему управлению. Внутреннее управление означает, что субъект стремится действовать правильно в соответствии с определенными правилами. Внешнее управление представляет собой воздействие определенного субъекта, направленное на достижение абстрактной цели или идеи в рамках уже существующих правил и обстоятельств, которые могут изменяться при познании реальности. Профессиональная деятельность всегда осуществляется под руководством и подчинена внутреннему и внешнему управлению. Внутреннее управление означает, что субъект стремится действовать правильно в соответствии с определенными правилами. Внешнее управление представляет собой воздействие определенного субъекта, направленное на достижение абстрактной цели или идеи в рамках уже существующих правил и обстоятельств, которые могут изменяться при познании реальности.

Мотивация – это процесс, который побуждает и стимулирует отдельного человека или группу людей к активности и инициативе. Она необходима для эффективной реализации принятых решений и выполнения задач. Мотивация определяется мотивами или комплексом мотивов.

Мотивация – это процесс, который побуждает и стимулирует отдельного человека или группу людей к активности и инициативе. Она необходима для эффективной реализации принятых решений и выполнения задач. Мотивация определяется мотивами или комплексом мотивов. Мотив – это совокупность

внутренних побуждений к активности, основанных, в основном, на осознаваемых или неосознаваемых потребностях, на интересе, на представлениях о ценностях. Мотив – это то, что вызывает определенные действия человека, его внутренние и внешние движущие силы. Как правило, человек совершает действия под воздействием ряда мотивов, представляющих собой их диспозицию. Диспозиция мотивов и ведущий мотив непостоянны, на их сущность влияет внешняя среда и особенности личности. Мотив определяет, что и как надо делать для удовлетворения потребностей человека. Мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их действие, а в некоторых случаях устранивая их из своих движущих сил. А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [2]. Действенная система мотивации должна включать и материальные, и не материальные стимулы, но руководителю учреждения в сложившихся условиях, с учетом действующего законодательства, не стоит ориентироваться только на материальные побудители и стимулы. Важно всячески поддерживать и поощрять заинтересованность молодых педагогов к содержанию выполняемой работы, к саморазвитию, к участию в управлении коллективной деятельностью. Такие факторы мотивации, как признание и одобрение, развитие личности, комфортные условия для работы, благоприятный психологический климат в коллективе, стимулирующая премия, поддержка, все это способствует повышению мотивации молодых педагогов к своей профессиональной деятельности и профессиональному росту. В школе- гимназия №68 имени Алыкула Осмонова города Бишкек действует сложившаяся система мотивации труда молодых педагогов. Разработаны критерии оценки профессиональной деятельности, позволяющие осуществлять выплаты стимулирующего характера. Они включают в себя: участие в научно-практических конференциях, семинарах, различного уровня, в работе методобъединения, публикации статей, проведение открытых мероприятий в школе, повышение квалификации педагогов, широкое использование инновационных методов, эффективную работу с родителями, учет процента посещаемости детей и т.д. Успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности [5].

Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение

работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [3].

**Выводы:** Таким образом, можно сделать вывод, что систематическая методическая работа будет способствовать повышению профессиональной мотивации педагогов, позволит им внедрять инновационные процессы и достигать новых образовательных результатов. Работа по сплочению коллектива позволит педагогам полнее раскрыть свой творческий потенциал и повысить инициативность, активность и чувство ответственности за результаты своей работы. Однако, данная тема требует более детального теоретического и эмпирического исследования, а также апробации на практике в учебном заведении. Это предположение может быть рассмотрено в будущих исследованиях. Предлагается разработать и внедрить план мероприятий по развитию профессиональной мотивации педагогов и изучить, как его реализация влияет на уровень внутренней мотивации педагогов.

#### *Литература :*

1. Бурая Л. В., Бурая Е. В. *Стратегия разработки маршрута творческой самореализации учителя и воспитателя // Концепции и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров: материалы XVIII межрегиональной науч.-практ. конф., посвящ. Всерос. году добровольцев и волонтеров (27 марта 2018 г.). Старый Оскол : Изд-во РОСА, 2018. С. 46–50.*
2. Рыспаева Ч. К. *Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217*
3. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. *Психолого- педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2)- Бишкек,2022,-С.65-173*
4. Лепешева Е. *Мотивация в образовательном учреждении: общие подходы / Е.Лепешева // Школьный психолог. – 2007. - №9. – С. 40-43.*
5. Рыспаева Ч.К., Макарычева И.А., Джумгалбекова А. Дж. *Педагогическая деятельность: ее сущность и структура//Наука и инновационные технологии. №1/2022 (22)- Бишкек,2022,-С.-179-185*
6. Менеджмент: учеб. для вузов / Д.Д. Вачугов, Т.Е. Березкина, Н.А. Кислякова и др.; / Под ред. Д.Д. Вачугова. – М.: Высшая школа, 2018. – 399 с
7. Кирдяпкина С.В. *Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. - № 6. – 2010*
8. *Мотивация педагогической деятельности.* <http://works.tarefer.ru/64/100254/index.html>. — URL (дата обращения: 05.10.2019).
9. *Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В. А. Дубровская. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009, – 51 с.*
10. *Березняк, Е.С. Руководство современной школой / Е.С. Березняк. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.*