

МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН МОТИВАЦИЯСЫ

Рыспаева Чолпон Курманбековна¹, Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна²

Эл аралык инновациялык технологиялар университети¹

Алыкул Осмонов атындағы №68 мектеп-гимназиясы²

педагогика шимдеринин кандидаты, доцент¹·психолог¹

cholponram@mail.ru¹, duishalieva07@gmail.com²

Аннотация: заманбап шарттарда педагогикалык ишмердүүлүктүн мотивациясы билим берүүдөгү көйгөйлөрдүн бири болуп саналат. Жеке жсана кесиптик өсүү, иштин өзүн актуалдаштыруу, чыгармачылык мүнөзү-бул ички мотивдер, кесиптик ишмердүүлүктө басымдуулук кылышы керек. Бирок биз бүгүн көрүт жатасыңбы? Көптөгөн мугалимдер үчүн тышкы мугалимдер маанилүү орунду ээлейт мотивдер-эмгек ақынын өлчөмү, кесиптин кадыры.

Ачыкчы сөздөр: мотивация, мотив, педагогикалык иши-аракет

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Рыспаева Чолпон Курманбековна¹, Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна²

Международный университет инновационных технологий¹

Школа- гимназия №68 имени Алыкула Осмонова¹

Кандидат педагогических наук, доцент¹ психолог²

cholponram@mail.ru¹, duishalieva07@gmail.com²

Аннотация: в современных условиях мотивация педагогической деятельности является одной из проблем образования. Личностный и профессиональный рост, самоактуализация, творческий характер работы – это те внутренние мотивы, которые должны превалировать в профессиональной деятельности. Но что мы видим сегодня? Для многих учителей более важное место занимают внешние мотивы – размер заработной платы, престижность профессии.

Ключевые слова: мотивация, мотив, педагогическая деятельность,

MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS

Ryspaeva Ch.K.¹, Dzhumgalbekova A.J.²

International University of Innovation Technologies,¹

Gymnasium No. 68 named after Alykul Osmonov²

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor¹ psychologist²

cholponram@mail.ru¹, duishalieva07@gmail.com²

Annotation: in modern conditions, motivation of pedagogical activity is one of the problems of education. Personal and professional growth, self-actualization, and the creative nature of work are the internal motives that should prevail in professional activity. But what do we see today? For many teachers, external motives take a more important place – the amount of salary, the prestige of the profession.

Keywords: motivation, motive, pedagogical activity,

Введение. Перед государством и системой образования каждого государства стоит

задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [1]. В самом общем виде **мотивация** человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил. Более того, поведение человека, осуществляемые им действия в свою очередь также могут влиять на его реакцию на воздействия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим воздействием. **Мотивация персонала** школы есть процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации.

Потребности - это то, что возникает и находится внутри человека, что достаточно общее для разных людей, но в то же время имеет определенное индивидуальное проявление у каждого человека. Наконец, это то, от чего человек стремится освободиться, так как, пока потребность существует, она дает о себе знать и “требует” своего устранения.

Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится “внутри” человека, имеет “персональный” характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие.

Мотивирование - это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет сердцевину и основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

Стимулирование - это одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивирование. При этом, чем выше уровень развития отношений в организации, тем

реже в качестве средств управления людьми применяется стимулирование. Это связано с тем что воспитание и обучение как один из методов мотивирования людей приводят к тому что члены организации сами проявляют заинтересованное участие в делах организации, осуществляя необходимые действия, не дожидаясь или же вообще не получая соответствующего стимулирующего воздействия.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему кем-то методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, отмечает М. М. Поташник, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [1]. Проблема выбора путей мотивации коллектива актуальна для любого руководителя образовательного учреждения. Кнут и пряник вовсе не единственные способы воздействия. Задача лидера-профессионала — выработать гибкую политику и разработать достаточное количество практических вариантов поощрения сотрудников. Каким образом это можно сделать в сегодняшних условиях работы?

Прежде чем выбирать систему мотивировок, стоит оценить собственную подготовленность к этой деятельности и ответить на ряд вопросов:

Обладаете ли вы достаточным доверием, уважением в коллективе?

Прислушиваетесь ли вы к советам предшественников и более опытных коллег?

Проверяете ли свои идеи на себе?

Знаете ли вы, чего хотят от работы коллеги?

Проявляете ли вы интерес к трудовой деятельности сотрудников?

Понимают ли ваши подчиненные, на какую поддержку они могут рассчитывать?

Устраняете ли вы мешающие положительной мотивации факторы?

Учитываете ли вы пожелания штата?

Допускаете ли гибкость управленческих решений?

Стимулируете ли обратную связь?

Успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности [2]. Мотивационные ориентиры педагогической деятельности те же, что и в учебной. Это внутренние мотивы, например ориентация на процесс и результат своей деятельности, и внешние мотивы, например мотив достижения, престижности работы в определенном образовательном учреждении, адекватности оплаты труда.

Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [3]. Таким образом, приходим к утверждению, что мотивация является одним из важнейших факторов, определяющих эффективность педагогической деятельности.

Литература :

1. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)-Бишкек,2021,-С.194-199
2. Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения информационных технологий в диагностике учебной мотивации//Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217
3. Рыспаева Ч.К., Макарычева И.А., Джумгалбекова А. Дж. Педагогическая деятельность: ее сущность и структура//Наука и инновационные технологии. №1/2022 (22)- Бишкек,2022,-С.-179-185
4. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого- педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2)-Бишкек,2022,-С.65-173
5. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. - № 10. – 2007.

6. Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. - № 6. – 2010.
7. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству // М., 1990.
8. Лепешова Е. Мотивационный инструментарий руководителя школы // Директор школы. - № 4. – 2009.
9. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В. А. Дубровская. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009, – 51 с
10. Бережнова, О.В. Профессиональный стандарт педагога / О.В. Бережнова. //Шкала управления образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 31-35
11. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации / сост. Г.В. Цветкова, Г.А. Ястребова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 175 с