

БОЛОЧОК ИНФОРМАТИКА МУГАЛИМДЕРИНИН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Мукамбетова Г. Б.

№ 68 мектеп-гимназиясы Алыкул Осмонов атындагы gulzat.m81@yandex.ru

Аннотация: макалада "компетенттүүлүктү калыптандыруу" деген түшүнүк киргизилген, компьютердик билим берүү комплексин колдонууда компетенттүүлүктүн аныктамасы түзүлгөн. Педагогикалык адистиктердин студенттеринде компьютердик билим берүү комплексин колдонууда компетенттүүлүктү калыптандыруунун педагогикалык шарттары аныкталды жана алардын мазмуну ачыкка чыкты.

Ачкыч сөздөр: педагогикалык шарттар, компетенттүүлүк, калыптануу, студенттер, информатика мугалимдери

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Мукамбетова Г.Б.

Школа- гимназия №68 имени Алыкула Осмонова gulzat.m81@yandex.ru

Аннотация : В статье вводится понятие «формирование компетентности», сформулировано определение компетентности в применении компьютерного образовательного комплекса. Определены педагогические условия формирования компетентности в применении компьютерного образовательного комплекса у студентов педагогических специальностей и раскрыто их содержание.

Ключевые слова: педагогические условия, компетентность, формирование, студенты, учителя информатики

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMPETENCE AMONG FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Mukambetova G.B.

Gymnasium No. 68 named after Alykul Osmonov gulzat.m81@yandex.ru

Annotation: The article introduces the concept of "competence formation", formulates the definition of competence in the application of a computer educational complex. The pedagogical conditions for the formation of competence in the application of a computer educational complex for students of pedagogical specialties are determined and their content is disclosed.

Keywords: pedagogical conditions, competence, formation, students, computer science teachers

Введение. В соответствии с концептуальными положениями реформы системы образования в средней, высшей и послевузовской школе, декларируемыми в доктрине национального образования в Кыргызстане, подготовка будущего специалиста в условиях модернизации должна отражать перспективные тенденции

развития информационных педагогических технологий в сфере фундаментального, опережающего, открытого и непрерывного образования. Основной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях знаний, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. С учетом концептуальных основ развития профессиональной компетентности учителя: представлений об основных моделях профессиональной подготовки специалиста в современном мире; понимания сущности понятия «профессиональная и информационная компетентность»; логики формирования информационной компетентности в процессе профессионального становления учителя; содержания научно-методической разработки информационного и технологического подходов применительно к профессиональному педагогическому образованию - нами определены как сущностные признаки компетентности, которые обусловлены постоянными изменениями, происходящими в сфере образования, и служат для уточнения понятия информационной компетентности по аналогии с профессиональной компетентностью: это совокупности ключевой, базовой и специальной компетентности. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно- воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [2]. А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [3]. В современных условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Если ранее базовыми категориями традиционного образования были знания, умения и навыки, то при компетентностном подходе ими являются понятия «компетенция» и «компетентность», при этом

номенклатура компетенций определяется требованиями к подготовке конкретного специалиста с опорой на «профессиональный» контекст, когда ставятся конкретные цели, направленные на удовлетворение нужд потребителей образовательных услуг. В связи с этим происходит переориентация с «входных» показателей (цели, задачи, содержание и т.п.) на результаты, представленные в виде системы компетенций. Для обеспечения необходимого качества образования в период обучения у выпускника должна быть сформирована профессиональная компетентность, в которой особое место занимают информационно-технологические компетенции. Владение информационными и коммуникационными технологиями рассматривается как средство поддержки интеллектуальной деятельности студента. Работа учителя любой специализации в школе требует систематического обращения и использования возможностей информационных технологий. В свою очередь последнее предполагает владение содержанием и методикой использования информационных технологий на достаточно высоком уровне, непрерывного повышения квалификации учителя в этой области.

Сказанное означает, что в современных условиях в системе педагогического образования одной из основных задач является разработка методик обучения, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей обучаемого, на формирование у него умений самостоятельно приобретать знания, используя для этого все возможности современных информационных технологий. Необходимо стремиться к тому, чтобы информационные технологии в контексте современных требований к педагогическому образованию послужили средством формирования принципиально новых возможностей для студента, прежде всего, при решении задач синтеза субъективно нового знания, усиливали уровень его подготовленности с точки зрения требований общества, государства и школы. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей информатики по информационно-технологическому направлению состоят из следующих составляющих:

- реализация функциональной модели формирования информационной компетентности будущих учителей информатики включает в себя следующие этапы: первый этап - формирование информационной компетентности учителя как интегральной характеристики, обеспечивающей его способность решать учебные задачи; второй этап - формирование готовности к решению профессиональных задач с использованием информационной среды обучения; третий этап - ориентирование содержания дисциплин отраслевой и специальной подготовки на развитие профессиональной компетентности у студентов с целью обеспечения готовности будущих учителей информатики к преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности;

- последовательное освоение учебных дисциплин по информационно-технологическому направлению, обусловленное логикой становления информационной компетентности будущего учителя информатики;

- углубление методических знаний учителей информатики в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также программных средств, дополняющих образовательную программу практикоориентированными курсами.

Одним из приоритетных направлений развития образования является использование новых информационных технологий на всех этапах учебно-воспитательного процесса. В настоящее время имеется значительное количество компьютерных обучающих программ разнообразных типов и видов. Соответствующие программы выполняют различные функции обучения, воспитания или развития личности учащихся, однако, их бессистемное применение не позволяет организовать целостный образовательный процесс. Для реализации целостного образовательного процесса в рамках школьного учебного предмета необходимо комплексное применение компьютерных программ. Использование новых информационных технологий обучения способно оптимизировать процесс усвоения и закрепления знаний. Возможность выбора учеником темпа работы, очередности этапов достижения учебной цели, эффективного соответствия с личностными особенностями и уровнем подготовки способствуют индивидуализации и гуманизации учебного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий усиливает интеллектуализацию учебного труда. Использование компьютера в учебной деятельности предполагает не только качественный скачок, но и изменения в психологии учащегося. Моделирование различных процессов на микро- и макроуровнях с заданными свойствами в соответствии с целями и задачами учебной программы создает уникальные условия для развития воображения, творчества, повышает мотивацию обучения. Осуществить соответствующее применение программ возможно на основе использования сконструированного учителем компьютерного образовательного комплекса. В целях реализации целостного образовательного процесса в рамках школьного учебного предмета за счет внедрения компьютерного образовательного комплекса преподавателю необходимо быть компетентным в его применении. Наряду с общими подходами к выделению педагогических условий имеется ряд работ, направленных на выявление оптимальных условий эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Литература :

1. *Адаптация студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности : монография / под ред. В. И. Земцовой. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2003. – 307 с. – ISBN 5-8424-0168-*
2. *Хуторский, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.*
3. *Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217*
4. *Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления//Научный журнал “ALATOO ACADEMIC STUDIES”№1-2023,Бишкек,2023,-С.143-152*
5. *Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: ИОШ РАО, 1994.-228*
6. *Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации – М: Владос ,1998- 448 с.*
7. *Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Дис. . д-рапед. наук. М., 1998. - 448 с.*
8. *Алексеев В.Е., Ваулин А.С. Петрова Г.Б. Вычислительная техника и программирование. Практикум по программированию. М.: Высшая школа., 1991.*
9. *Аманбаева Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания учащейся молодежи в новых социальных условиях: М.: Academia, 2001. 168 с.*
10. *Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // Принципы системной организации функций. М.: Наука. 1973, с. 5-61.*
11. *Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: ИОШ РАО, 1994.-228 с.*