

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Усупова Нурзат

Ст.преп. кафедры английской филологии Международного университета Ала-Тоо

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются педагогические условия формирования толерантности у студентов вуза. Одним из важнейших аспектов, которые требуют особого внимания, является формирование толерантности среди студентов. Вузы становятся местом, где сходятся представители различных культур, религий, этнических групп, что делает актуальным вопрос создания условий для взаимопонимания, уважения и толерантности. Цель данной статьи заключается в анализе и выявлении педагогических условий, способствующих формированию толерантности у студентов в высших учебных заведениях. Раскрываются сущность и содержание понятий «толерантность», показываются возможности формирования толерантности в целостном педагогическом процессе вуза. Формирование толерантности у студентов вуза — это многоаспектный процесс, который требует учета и работы с различными сферами их жизни и обучения. Были рассмотрены несколько ключевые аспекты, которые следует учитывать при разработке комплексного подхода к формированию толерантности.

Ключевые слова: толерантность, формирование, моделирование, принципы, формы, методы, педагогические условия, многоаспектный процесс.

ЖОЖдордун СТУДЕНТТЕРИНЕ ТОЛЕРАНТТУУЛУКТУ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Нурзат Усупова

Эл аралык Ала –Тоо университетинин Англис тилинин филологиясы кафедрасынын улуу окутуучусу

АННОТАЦИЯ

Бул макалада жогорку окуу жайларынын студенттеринин арасында толеранттуулукту калыптандыруунун педагогикалык шарттары талкууланат. Өзгөчө көңүл бурууну талап кылган маанилүү аспектилердин бири – студенттердин арасында толеранттуулукту калыптандыруу. Университеттер ар түрдүү маданияттардын, диндердин, этностордун өкүлдөрү чогулган жерге айланууда, бул өз ара түшүнүшүү, урматтоо жана толеранттуулук үчүн шарттарды түзүү маселесин актуалдуу кылат. Бул макаланын максаты - жогорку окуу жайларында студенттер арасында толеранттуулукту калыптандырууга көмөктөшүүчү педагогикалык шарттарды талдоо жана аныктоо. «Толеранттуулук» түшүнүктөрүнүн маңызы жана мазмуну ачылып, университеттин бирдиктүү педагогикалык процессинде толеранттуулукту өнүктүрүүнүн мүмкүнчүлүктөрү көрсөтүлөт. ЖОЖдун студенттеринин арасында толеранттуулукту калыптандыруу алардын жашоосунун жана билиминин ар кандай тармактарын эске алууну жана алар менен иштөөнү талап кылган көп кырдуу процесс. Толеранттуулукту калыптандырууга комплекстүү мамилени иштеп чыгууда эске алынууга тийиш болгон бир нече негизги аспектилер каралды.

Негизги сөздөр: толеранттуулук, калыптандыруу, моделдөө, принциптер, формалар, методдор, педагогикалык шарттар, көп өлчөмдүү процесс.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR BUILDING TOLERANCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Nurzat Usupova

Senior Lecturer of the department English philology of Ala Too International University

SUMMARY

This article discusses the pedagogical conditions for the formation of tolerance among university students. One of the most important aspects that require special attention is the formation of tolerance among students. Universities are becoming a place where representatives of different cultures, religions, ethnic groups converge, which makes the issue of creating conditions for mutual understanding, respect and tolerance urgent. The purpose of this article is to analyze and identify pedagogical conditions that contribute to the formation of tolerance among students in higher educational institutions. The essence and content of the concepts of "tolerance" are disclosed, the possibilities of forming tolerance in the holistic pedagogical process of the university are shown. The formation of tolerance among university students is a multidimensional process that requires taking into account and working with various areas of their life and education. Several key aspects were considered that should be considered when developing an integrated approach to building tolerance.

Key words: *tolerance, formation, modeling, principles, forms, methods, pedagogical conditions, multifaceted process.*

В условиях современного образовательного пространства университеты играют ключевую роль не только в передаче знаний, но и в формировании ценностных ориентаций у студентов. Основное внимание уделяется выявлению факторов, которые определяют успешность этого процесса, а также разработке эффективных педагогических подходов и методов. Исследование, направленное на анализ и выявление педагогических условий, способствующих формированию толерантности у студентов в высших учебных заведениях, является важным и актуальным в контексте современного общества, где разнообразие культур, мнений и убеждений становится все более заметным [1].

Разработка эффективных педагогических подходов и методов также является ключевым аспектом такого исследования. Это может включать в себя создание специальных образовательных программ, проведение тренингов и семинаров, использование разнообразных методик обучения и взаимодействия, а также формирование специальной образовательной среды, способствующей толерантности и уважению к различиям.

В конечном итоге, результаты исследования могут быть использованы для улучшения образовательного процесса в высших учебных заведениях и создания более толерантной и включающей среды для студентов различных культур и убеждений.

Прежде, чем рассматривать педагогические условия формирования толерантности у студентов вуза, определим понятие «толерантность». Толерантность — это уважительное и терпимое отношение к различиям между людьми, идеями и мнениями. Она включает в себя способность мирно сосуществовать с теми, кто имеет

другие убеждения, образ жизни или культурные особенности [9]. Толерантность подразумевает готовность понять и принять других, даже если их взгляды отличаются от наших собственных. Она является ключевым элементом для поддержания гармонии и мира в обществе, поскольку позволяет людям с различными убеждениями и культурными фонами существовать вместе без конфликтов. понятия "толерантность" и "терпимость" в значительной степени взаимосвязаны. Они оба относятся к способности уважать и принимать различия между людьми, идеями и культурами. "Толерантность" и "терпимость" используются часто как синонимы. Оба термина означают способность мирно существовать с теми, кто имеет другие убеждения или образ жизни, несмотря на различия. Терпимость также может относиться к способности выдерживать или принимать что-то, что может быть неприятным или несогласующимся с собственными убеждениями, но все равно существует без конфликтов [9]. Исходя из этой трактовки, толерантность означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и доверия [5].

Формирование толерантности у студентов в вузе — это сложный и многосторонний процесс, который требует комплекса педагогических условий для успешной реализации. Вот некоторые из них:

Обучение межкультурному взаимодействию: Включение в учебный план курсов, направленных на понимание и уважение различий между культурами, народами и религиями. Сюда включаются изучение иностранных языков, межкультурной коммуникации, истории и культуры различных народов.

Пример со стороны преподавателей и администрации: Преподаватели и администрация должны быть примером толерантного поведения и отношения к различиям. Они могут создавать атмосферу открытости и уважения к разнообразию, включая различные точки зрения и культурные контексты.

Создание безопасной обучающей среды: Студенты должны чувствовать себя защищенными и комфортно в выражении своих убеждений и идентичности. Преподаватели и администрация должны принимать меры для предотвращения дискриминации, шовинизма и других форм нетерпимости.

Разнообразие и инклюзия в учебном процессе: Включение разнообразных точек зрения и материалов в учебный процесс способствует пониманию и уважению к различиям. Это может включать использование кейсов, исследований случаев, групповых дискуссий и проектов, которые обращаются к различным культурным и социальным контекстам.

Развитие критического мышления и эмпатии: Учебные программы должны способствовать развитию у студентов критического мышления и способности видеть мир через глаза других. Это помогает им лучше понимать и принимать различия, а не просто терпеть их.

Взаимодействие социальных групп и студенческих инициатив: Поддержка и поощрение студенческих инициатив и групп, направленных на построение толерантного и инклюзивного общества. Это может включать организацию мероприятий, семинаров, дискуссий и культурных обменов [3].

Под педагогическими условиями в исследовании мы понимаем совокупность учебно-воспитательных мер, которые должны обеспечить достижение целей формирования толерантности у студентов. В результате теоретического анализа научной литературы, обобщения опыта работы педагогических коллективов вузов мы предположили, что формирование толерантности у студентов вуза будет эффективным, если реализуются следующие педагогические условия:

Открытая и инклюзивная образовательная среда: студенты должны чувствовать, что их уважают и принимают такими, какие они есть, независимо от их культурного, религиозного или социального фонда. Приветствуются и поощряются различия и уникальные точки зрения.

Развитие эмпатии и понимания: педагогические методы должны способствовать развитию эмпатии у студентов, помогая им понимать и уважать чувства, потребности и опыт других людей.

Применение активных методов обучения: использование методов, которые стимулируют обсуждение, сотрудничество и взаимодействие, помогает студентам лучше понимать различия и находить общие точки зрения.

Работа с межкультурными конфликтами: важно обучать студентов навыкам управления конфликтами и разрешения споров мирным путем, а также помогать им понимать и преодолевать культурные различия.

Междисциплинарный подход: Включение в учебный процесс различных дисциплин (например, социологии, психологии, культурологии) помогает студентам получить более полное представление о толерантности и ее значениях.

Поддержка со стороны преподавателей и администрации: Преподаватели и администрация должны быть готовы поддерживать и стимулировать усилия по формированию толерантности, создавая условия для открытого обсуждения и обмена мнениями.

Реализация этих педагогических условий в университетской среде способствует эффективному формированию толерантности у студентов, что в свою очередь способствует развитию более гармоничного и уважительного общества [6].

В целом, формирование толерантности у студентов вуза требует комплексного подхода, включающего образовательные, культурные, психологические и социальные аспекты. Формирование толерантности у студентов вуза — это многоаспектный процесс, который требует учета и работы с различными сферами их жизни и обучения. Вот несколько ключевых аспектов, которые следует учитывать при разработке комплексного подхода к формированию толерантности:

Образовательные аспекты: включают в себя разработку учебных программ, курсов и специализированных занятий, направленных на повышение осознанности и понимания культурного разнообразия, истории толерантности, межкультурного общения и уважения к различиям [7].

Культурные аспекты: важно создать культурную среду, которая будет способствовать взаимопониманию и уважению к различным культурам и традициям. Это может включать в себя проведение межкультурных мероприятий, фестивалей, выставок и др. для показа разнообразия культурного наследия.

Психологические аспекты: необходимо уделить внимание психологическим аспектам формирования толерантности, таким как развитие эмпатии, умения слушать и понимать точки зрения других, управление конфликтами и т. д. Психологическая поддержка и консультирование также могут быть полезными.

Социальные аспекты: включают в себя работу с социальными нормами, стереотипами и предрассудками. Это может быть осуществлено через создание открытой и инклюзивной образовательной среды, где каждый студент чувствует себя принятым и уважаемым, независимо от его культурного или социального фонда [7].

Итак, комплексный подход, учитывающий все эти аспекты, позволит создать эффективные стратегии и методы формирования толерантности у студентов вуза, что в свою очередь способствует развитию гармоничного и уважительного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Слово о толерантности // *Век толерантности*. - 2001. - № 1. - С. 4-7.
2. Бакулина С. Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие. - М. : ФЛИНТА ; Наука, 2014. - 112 с.
3. Бимбаева Э. В. Межэтническая толерантность современных студентов (на примере республики Бурятия) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. - Улан-Удэ, 2011. - 24 с.
4. Виниченко В. А. Формирование межэтнической толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. -Якутск, 2010. -250 с.
5. Грачева Л. Н. Воспитание толерантности студентов в учебно-воспитательном процессе технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Самара, 2009. - 18 с.
6. Пугачева Е. А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Н. Новгород, 2008. - 197 с.

7. Сартбекова Н.К. Развитие поликультурной компетентности у будущих специалистов/ Сартбекова Н.К., Карабалаева Г.Т., Чалданбаева А.К. «Научный аспект» Том №2. Выпуск №4-2019. С.195 - 201.
8. Сартбекова Н.К. Инновационные подходы в преподавании английского языка/ Научный информац-й журнал «Наука и инновационные технологии» 2018. № 4 (9). С. 41-44.
9. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: теория и практика: сборник науч.-метод. статей. - М., 2003. - 368 с.
10. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / под ред. Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова. - М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011.-608 с.