

ИНФОРМАТИКА ПРЕДМЕТИН ОКУТУУДА ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ КАБЫЛ АЛУУ ЖАНА ЧЕЧИМ КАБЫЛ АЛУУ КОМПЕНТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Мукамбетова Г. Б.

Алыкул Осмонов атындагычы 68 мектеп гимназиясы Gulzat.m81@yandex.ru

Аннотация: белгилей кетчү нерсе, бүгүнкү күндө маалыматтык коомдо окугандарды кесипке багыттоо проблемасы башка деңгээлге чыгууда. Ошондуктан, Заманбап мектепте маалыматтык ой жүгүртүүнүн негиздерин калыптандыруу мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн ийгиликтүү социалдык жана кесиптик адаптациясына өбөлгө түзөт. Макалада окуучулардын компетенттүүлүктөрүнүн маңызын жана структурасын түшүнүүгө илимий ыкмалардын кеңири спектрин комплекстүү изилдөөгө арналган, классификация берилген, алардын негизги компоненттери мүнөздөлгөн. Макалада информатика жана МКТ сабактарында негизги билим берүү компетенцияларын калыптандыруу маселелери, Активдүү жана интерактивдүү педагогикалык технологиялардын ролу каралат, макалада окуучулардын инсандыгын чыгармачылык жактан өнүктүрүү жана өз алдынча ишке ашыруу үчүн заманбап технологиялардын маанилүү компоненттеринин бири катары долбоорлордун методун колдонууга олуттуу көңүл бурулат

Негизги сөздөр: информатика; маалыматтык технологиялар; активдүү жана интерактивдүү педагогикалык технологиялар; негизги компетенциялар; мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик адаптациялары; методикалык колдонмолор; программалык камсыздоо, методикалык ыкмалар

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОПОЗНАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Мукамбетова Г.Б.,

Алыкул Осмонов атындагы №68 мектеп гимназиясы Gulzat.m81@yandex.ru

Аннотация: Важно отметить, что сегодня проблематика профориентации обучающихся в информационном обществе выходит на иной уровень. Поэтому формирование основ информационного мышления в современной школе будет способствовать успешной социальной и профессиональной адаптации выпускников школ. Статья посвящена комплексному исследованию широкого спектра научных подходов к пониманию сущности и структуры, формируемых у учащихся компетенций, представлена классификация, охарактеризованы их основные компоненты. В статье рассматриваются вопросы формирования ключевых образовательных компетенций на уроках информатики и ИКТ, роль активных и интерактивных педагогических технологий, значительное внимание в статье уделяется использованию метода проектов как одного из важнейших компонентов современных технологий для творческого развития и самореализации личности обучающихся

Ключевые слова: информатика; информационные технологии; активные и интерактивные педагогические технологии; ключевые компетенции; профессиональная адаптация выпускников школ; методические пособия; программное обеспечение, методические приемы

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCE OF SELF-KNOWLEDGE AND DECISION-MAKING WHEN TEACHING THE SUBJECT OF COMPUTER SCIENCE

Mukambetova G.B.,

Alykul Osmonov atyndagi No.68 mektep gymnasium Gulzat.m81@yandex.ru

Annotation: *It is important to note that today the problem of vocational guidance of students in the information society is reaching a different level. Therefore, the formation of the foundations of information thinking in a modern school will contribute to the successful social and professional adaptation of school graduates. The article is devoted to a comprehensive study of a wide range of scientific approaches to understanding the essence and structure of competencies formed in students, a classification is presented, and their main components are characterized. The article deals with the formation of key educational competencies in computer science and ICT lessons, the role of active and interactive pedagogical technologies, significant attention is paid to the use of the project method as one of the most important components of modern technologies for the creative development and self-realization of students*

Keywords: *computer science; information technology; active and interactive pedagogical technologies; key competencies; professional adaptation of school graduates; teaching aids; software, methodological techniques*

Введение.

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [1]. В связи с широким внедрением вычислительной техники в самые различные сферы деятельности, функционирование любого предприятия или организации не обходится без применения персональных компьютеров, современной оргтехники, программного обеспечения и современных информационных технологий. Знания и умения использования навыков основ автоматизации процессов обработки, хранения и передачи информации становятся необходимым для обучающихся общеобразовательной средней школы, чтобы быть конкурентно-способным на рынке труда и иметь возможность найти интересную и перспективную работу. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для

эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы - формирование ключевых компетенций. А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [2]. Таким образом, **компетентностный подход** - подход в обучении, для которого характерны овладение учеником знаний и умений в комплексе и ориентация образования и воспитания на конечный практический результат. "**Компетенция** - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. [3]

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире [4].

Коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области [5].

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и

обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности [6].

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности. Развитие ключевых компетенций на уроках информатики. Информатика играет важную роль в формировании и развитии ключевых компетенций учащихся, которые необходимы для успешной самореализации в современном информационном обществе. Уроки информатики предоставляют возможности для развития следующих ключевых компетенций. Информационная компетентность. Информационная компетентность подразумевает умение эффективно работать с информацией на всех этапах ее жизненного цикла: Поиск информации: поиск в каталогах, базах данных, поисковых системах, работа с иерархическими структурами. Извлечение информации: извлечение данных из различных источников (текстов, изображений, видео, аудио), включая структурированную (таблицы, базы данных) и неструктурированную информацию. Обработка информации: систематизация, анализ, сортировка, фильтрация, отбор и интерпретация данных. Преобразование информации: преобразование данных из одного формата в другой (например, из текстового в графический, из аналогового в цифровой). Хранение и обмен информацией: сохранение, удаление, копирование, перемещение данных, управление файловой системой, создание и администрирование баз данных. Коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность предполагает умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Использование ИКТ для общения: использование электронной почты, мессенджеров, социальных сетей для обмена сообщениями, организации видеоконференций. Использование ИКТ для совместной

работы: использование облачных сервисов, платформ для совместного редактирования документов и управления проектами. Использование ИКТ для презентаций и публикаций: создание и представление мультимедийных презентаций, публикация информации на веб-сайтах и в социальных сетях. Учебно-познавательная компетентность. Учебно-познавательная компетентность заключается в способности самостоятельно приобретать, обрабатывать и анализировать информацию, а также применять ее для решения задач. Планирование деятельности: планирование и организация учебной и проектной деятельности, установление целей и пошаговое выполнение задач. Анализ и рефлексия: анализ собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, определение областей для улучшения. Самооценка: оценка собственных достижений, определение необходимости доработки и дальнейшего развития. Проблемно-решающая компетентность. Проблемно-решающая компетентность предполагает умение анализировать проблемы, генерировать решения и принимать обоснованные решения. Анализ проблем: выявление и формулирование проблем, поиск причин и потенциальных решений. Генерация решений: разработка различных вариантов решения, оценка их осуществимости и эффективности. Принятие решений: выбор наиболее подходящего решения, обоснование своего выбора и реализация плана действий. Для развития каждой из этих ключевых компетенций на уроках информатики можно организовать различные виды деятельности: Знакомство с компьютером и устройствами: изучение аппаратных средств и программного обеспечения, освоение технических навыков работы с различными устройствами (мышь, клавиатура, принтер, сканер, веб-камера). Работа с информацией: поиск и извлечение информации из различных источников, применение различных способов обработки и преобразования информации, проектирование и использование баз данных. Работа с мультимедийными ресурсами: использование мультимедийных учебников, справочников, учебных игр, интернет-ресурсов для получения и обработки информации. Развитие критического мышления: оценивание достоверности информации, выявление фейков и манипуляций, критическое осмысление получаемой информации. Решение практических задач: применение ИКТ для решения задач из различных предметных областей, разработка собственных проектов и исследований. Рефлексия и самооценка: регулярное проведение рефлексии для осмысления собственных достижений и определения направлений для дальнейшего развития.

Кроме того, на уроках информатики можно развивать и другие важные компетенции, такие как: Креативная компетентность: поощрение оригинальности и творческого подхода к решению задач, поддержка исследовательской деятельности. Ценностно-смысловая компетентность: обсуждение этических и социальных аспектов

использования ИКТ, формирование ответственного и безопасного поведения в информационной среде. Цифровая грамотность: формирование базовых цифровых навыков, необходимых для повседневной жизни и активного участия в информационном обществе. Таким образом, уроки информатики играют важную роль в комплексном развитии ключевых компетенций учащихся, которые необходимы для успешной самореализации и активной жизни в современном информационном обществе.

ЛИТЕРАТУРА :

1. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // *Наука и инновационные технологии.* №1/2021 (18)- Бишкек, 2021, -С.194-199
2. Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// *Наука и инновационные технологии.* №4/2018 (9)- Бишкек, 2018, -С.213-217
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Прогресс, 1980. 528 с.
4. Арапов М.В. Гипертекст как информационный продукт // *НТИ. Сер. 1, Орг. и методика информ. работы.* 1991. № 7 / 8. С. 42-45
5. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. М.: Мир, 1969. 486
6. Антипов И.Н. Основы информатики и вычислительной техники. Методическое пособие для преподавателей техникумов. М.: Высшая школа., 1991. 247с
7. КАбчук В.А., Бункин В.А. Интенсификация: принятие решений. Научно-практическое пособие для руководителей. JL: Лениздат, 1987. 174 с
8. Арапов М.В. Гипертекст как информационный продукт // *НТИ. Сер. 1, Орг. и методика информ. работы.* 1991. № 7 / 8. С. 42-45.
9. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976. 158 с.
10. Астафьева Н.Е. Моделирование информационной технологии подготовки и повышения квалификации преподавателей профессиональных учебных заведений. Автореф. дисс. канд.пед.наук. Санкт Петербург., 1994